

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦПК ГМС

В.В. Мищенко

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Государственное регулирование экономики»**

**для слушателей программы профессиональной переподготовки  
«Государственное и муниципальное управление»**

**Барнаул - 2019**

**Цель освоения дисциплины.**

формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний в области макроэкономического регулирования и управления социально-экономическим развитием страны и регионов. В условиях стабилизации переходной экономики возрастает роль регулирования, меняются формы и инструменты управления социально-экономическим развитием. Используя методы управления и регулирования, государство обеспечивает устойчивое продвижение экономики к более высокому уровню эффективности производства и жизни населения. Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- об основных экономических теориях, сформировавших систему государственного регулирования в переходной период;</li><li>- об опыте различных индустриальных стран в области макроэкономического управления и планирования;</li><li>- о структурной трансформации отечественной экономики;</li><li>- о формировании механизма становления инновационного, инвестиционного секторов национальной экономики;</li><li>- об основных формах регулирования социально-трудовой сферы.</li></ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы управления и регулирования социально-экономического развития;</li><li>- рассчитывать место, размеры государственного сектора национальной экономики;</li><li>- представлять эффективность (последствия) реализации программ по изменению собственности, по организации налоговой, бюджетной систем и т.п.;</li><li>- рассчитывать показатели занятости, монополизации экономики;</li><li>- оценивать позитивные и негативные последствия развития экспортного сектора, а также ввоза импорта.</li></ul>
<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- основами методов подготовки организационных планов и региональных планов развития;</li><li>- комплексно применения методов подготовки организационных планов и региональных планов развития;</li><li>- системно пользования методов решения социально-экономических проблем региона с помощью организационных планов и региональных планов развития.</li></ul>

Содержание дисциплины

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Часов</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики</b>			
1.1.	Теоретические воззрения, оказавшие влияние на формирование системы управления Российской Федерацией	Лекции	1
1.3.	Цели и задачи государственного регулирования	Сам. работа	2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Часов
	экономики. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики		
1.4.	Формы взаимодействия государства и экономики в различные исторические периоды в России и за рубежом.	Практические	2
<b>Раздел 2. Методы государственного регулирования экономики</b>			
2.1.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Государственное целевое программирование и математическое моделирование как инструменты макроэкономического регулирования.	Лекции	1
2.2.	Бюджетно-финансовые и денежно-кредитные методы воздействия на экономику	Практические	2
2.3.	Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах	Сам. работа	2
<b>Раздел 3. Регулирование государственного сектора экономики и территорий</b>			
3.1.	Государственная региональная политика и местное самоуправление	Лекции	1
3.2.	Процессы разгосударствления и приватизации собственности	Лекции	1
3.4.	Формы собственности. Влияние изменения формы собственности на экономическую динамику конкретных предприятий.	Практические	2
3.3.	Государственный сектор национальной экономики.	Сам. работа	1
<b>Раздел 4. Регулирование конкретных направлений развития экономики</b>			
4.1.	Структурная политика государства	Лекции	1
4.2.	Оптимизация структуры национального хозяйства. Формирование налоговой, ценовой и инфляционной политики	Практические	2
4.3.	Формирование налоговой, ценовой и инфляционной политики	Лекции	1
4.4.	Государственная инновационная политика	Сам. работа	2
4.5.	Государственное регулирование инвестиций.	Лекции	1
4.6.	Инвестиционное регулирование. Государственная инновационная политика	Практические	2
4.7.	Антимонопольная политика государства	Лекции	1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Часов
4.8.	Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной среды	Практические	2
4.9.	Социальная политика государства и регулирование рынка труда	Лекции	1
4.10.	Нормативно правовая база реализации конкретных направлений экономической политики.	Сам. работа	2

***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
Основная литература***

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Мищенко В.В., Мищенко И.К. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.

3. Мищенко В.В., Мищенко И.К. Импортзамещение в Алтайском крае: промежуточные результаты и перспективы развития // ЭКО. - 2017. - № 5.

4. Норт Д., Уоллис Д., Вайнгаст Б. Насилие и социальные порядки, Концептуальные рынки для интерпретации письменной истории человечества. - М., Изд. - во Института Гайдара, 2011.

5. Бюджетная система России / ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 540 с.

6. Субботин А.К. Гиперконкуренция и эффективность управления. Анализ экономики стран-лидеров современного мира. Взгляд из России. – М., 2017. Глава 3. Россия.

7. Управление внешнеэкономической деятельностью хозяйствующих субъектов в России / ред. Э.Э. Батизи. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 284 с.

8. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. - М., 2004.

***Дополнительная литература***

1. Мищенко Вал. В. 2018 год - новый этап экономических трансформаций в стране и Алтайском крае // Актуальные вопросы функционирования экономики Алтайского края. – 2018. - №10.

2. Гайдар Е.Т. Собрание сочинений в 15 томах. Том 8. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.

3. Алексашенко С. Русское экономическое чудо. Что пошло не так. М., АСТ. 2019. [Электронный ресурс]. URL. <https://www.labyrinth.ru/books/690724/>

4. Кудрин А., Соколов И. Бюджетный маневр и структурная перестройка российской экономики // Вопросы экономики. - 2017.- №9. - 5-27.

5. Ореховский П.А. Третий механизм. О книге К. Крауча «Странная несмерть неolibеализма» // Вопросы экономики. 2013. №4.

6. Смирнова Е.А. Анализ факторов роста производительности труда на сельскохозяйственных предприятиях региона // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – № 1. – С. 79-92.

7. Кордонский С.Г. Сословная структура постсоветской России. - М.: Институт Фонда «Общественное мнение». М., 2008.

8. Поддержка несырьевого экспорта. Сайт Правительства Российской Федерации. URL:

<http://government.ru/rugovclassifier/599/main/>

#### 4. Описание методов обучения

При изучении дисциплины используются аудиторские формы обучения (лекции, практические занятия). В процессе подготовки используются следующие активные методы: игровые методы (игровые имитации, ролевые игры), тренинг, анализ конкретных ситуаций, экспертные консультации и мастер–классы. Использование активных методов обучения обеспечивает развитие личностных компетенций (работа в команде, ведение переговоров) и персональных качеств менеджера (дисциплинированность, ответственность, креативность, лидерство, стрессоустойчивость и др.).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная доской, мультимедийной техникой (проектор, экран, видеокамера), компьютерный класс с выходом в Интернет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях); интернет-сервисы и электронные ресурсы («Гарант», «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы и др.); При проведении практических занятий используются калькуляторы, программное обеспечение «Microsoft Excel».

#### 5. Описание системы контроля и примеры форм контроля результатов обучения (знания, умения, навыки) в рамках промежуточного и итогового контроля

Формы оценки знаний слушателей: кейсы, деловые игры, тесты, решение задач и экзамен.

#### Критерии формирования оценок

Оценка	Требования к знаниям
	<i>Зачтено:</i>
Отлично	Ответ полный и аргументированный по содержанию задания; обнаруживается понимание материала; суждения обоснованы; способность применения знаний на практике; возможность приведения необходимых примеров не только по учебнику, но и самостоятельно составленных; изложение материала последовательно и правильно.

Хорошо	Дается ответ, удовлетворяющий требованиям, что и для оценки «отлично», но допускаются 1-2 ошибки, которые исправляются в ходе ответа самостоятельно.
Удовлетворительно	При ответе обнаруживается знание и понимание основных положений данного задания, но: излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; обнаруживается неумение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; материал излагается непоследовательно и при изложении допускаются ошибки.
<i>Не зачтено:</i>	
Неудовлетворительно	Обнаруживается незнание ответа на соответствующее задание, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал; при ответе обнаруживаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение учебной дисциплины слушателями предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех слушателей. Практическое занятие требует подготовки слушателей, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы слушателя, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы слушателей.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания слушатель должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием слушатель может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются слушателем в письменном виде на стандартных листах формата А4.