

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации  
в области педагогики и психологии

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Преподаватель (предмета)»**

Барнаул

2020

## **1 Общие положения**

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и дополнительной профессиональной программы (ДПП), разработанной в центре профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогики и психологии.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель (предмета)» включает: защиту выпускной квалификационной работы.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- в области педагогической деятельности:
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- в области культурно-просветительской деятельности:
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- в области научно-исследовательской деятельности:
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

## **2. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения по дополнительной профессиональной программе «Преподаватель (предмета)». Выполненная в форме дипломной работы, она выступает, во-первых, как требование к качеству профессиональной подготовки в высшей школе, во-вторых, как средство проверки готовности слушателя-выпускника к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Выпускная работа является системным, целенаправленным, законченным исследованием поставленной самостоятельно или совместно с руководителем научной проблемы. Работа содержит совокупность практико-ориентированных результатов достаточно узко сформулированной проблемы (в области педагогики, психологии, частных методик).

Если выпускная квалификационная работа имеет теоретический характер и посвящена решению научной задачи, ее основным содержанием может быть развитие положений, ранее выдвинутых той или иной научной школой. Цель подобных исследований заключается в решении и развитии частных теоретических вопросов обычно в рамках уже достаточно апробированной научной концепции. Информационной базой для таких работ могут служить монографии, публикации в научных журналах и других изданиях, включая справочные электронные системы.

Выпускная квалификационная работа характеризуется:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов работы;
- доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением.

Выпускная квалификационная работа носит исследовательский (научно-методический) характер. В результате ее выполнения слушатель должен показать готовность к проведению самостоятельного педагогического исследования. В творческом взаимодействии слушателя и преподавателя – научного руководителя развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической, психологической литературе, равно как и в литературе по основной специальности, проводить педагогический эксперимент, корректно интерпретировать его результаты.

Подготовка ВКР может состоять из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов.
5. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
6. Оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

Дипломник несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

## **3. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию**

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (разделенная на главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения, реферат.

**Титульный лист.** С него начинается нумерация страниц, но номер страницы при этом не ставится. Здесь указывается: наименование учебного заведения, факультет, центр ППиПК в области педагогики и психологии, где выполнялась работа, название работы без сокращений, фамилия, имя, отчество слушателя (полностью), фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание научного руководителя. Образец оформления титульного листа дан в Приложении 4.

**Содержание (оглавление)** отражает структуру работы и включает полный перечень основных частей работы: введение, название всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Следует помнить, что названия глав не должны повторять название темы. Заголовки содержания (оглавления) должны полностью соответствовать заголовкам разделов, глав, параграфов, представленных в тексте работы, и приводиться в той же последовательности и соподчиненности. Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами, например: ГЛАВА 1. Параграфы также нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой, например: 1.2 – второй параграф первой главы. Структурное деление параграфов не допускается (см. примеры в Приложении 3).

В Приложении 6 приведены клише, которые рекомендуется использовать при написании текста ВКР.

**Введение** должно содержать следующие обязательные элементы: обоснование актуальности темы исследования, цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определение объекта и предмета исследования, а также используемых методов исследования. Обзор литературы по исследуемой проблеме, отражающий степень ее изученности, допускается располагать либо во «Введении», либо в «Основной части» работы, первом ее разделе. Важно, однако, отметить, что в предлагаемом обзоре необходимо попытаться раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами. Обзор литературы должен носить не хронологический, а проблемный характер и раскрывать состояние исследуемой проблемы.

**Основная часть** выпускной квалификационной работы строится в соответствии с ее целью и задачами. В зависимости от этого содержание работы структурируется на главы и параграфы. Основная часть самая объемная (около 2/3 от всей работы).

Основная часть может быть представлена двумя-тремя главами, одна (две) из которых определяют теоретико-методологическую сторону исследования, последующие главы раскрывают фактографическое поле работы (методические разработки, практические решения проблемы и т.д.).

Название каждой главы должно точно отражать ее содержание. Название параграфов не может повторять название глав. Следует избегать диспропорций (по объему) между главами и параграфами.

**Заключение** содержит последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны учитывать поставленные во введении цели и задачи, давать полное представление о содержании и обоснованности проведенного исследования и полученных результатов.

Выводы и предложения могут формулироваться в виде кратких тезисов с нумерацией отдельных пунктов и давать полное представление о содержании,

значимости, обоснованности и эффективности полученных слушателем результатов, свидетельствовать об умении автора работы концентрировать свое внимание на главных направлениях исследования и его практической значимости. Объем заключения составляет примерно две-три страницы.

Заканчивается работа **списком использованной литературы** и источников, которые должны быть представлены в алфавитном порядке и в соответствии с требованиями оформления справочного материала (минимум 25 наименований).

#### **4. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Слушателям предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы по основным направлениям подготовки, что не исключает определения темы исследования самим слушателем. Утверждению темы выпускной работы предшествует рассмотрение ее подробного обоснования, содержащего анализ проблемы с точки зрения актуальности, практической значимости, уровня разработанности вопроса в научно-методической литературе.

Выбор темы исследования определяется сферами и объектами будущей преподавательской деятельности, требованиями к уровню профессиональной компетентности преподавателя, а также перечнем дисциплин, включенных в обязательный минимум содержания подготовки специалистов с дополнительной квалификацией «Преподаватель (предмета)» в классическом университете:

- педагогика и ее отрасли;
- психология и ее отрасли;
- современные образовательные технологии (в т.ч. информационные);
- методика преподавания (предмета);

В выборе темы слушатель и его научный руководитель исходят из актуальности избираемой темы, ее теоретической и практической значимости. Немаловажное значение имеет также степень изученности проблемы, ее обеспеченность соответствующей литературой. Наконец, выбор темы выпускной квалификационной работы должен определяться возможностью ее апробации в ходе педагогической практики, которая предшествует завершающему этапу в написании работы. В ходе исследования формулировка темы может корректироваться, уточняться.

##### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Использование традиционных и нетрадиционных форм обучения на уроках ... в средней школе.
2. Формирование учебной мотивации учащихся старших классов на уроках ...
3. Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления.
4. Использование технологии критического мышления на уроках ... в средней школе.
5. Применение интерактивной доски на уроках ... в общеобразовательной школе.
6. Применение тестовых заданий на уроках ... в средней школе.
7. Развитие познавательной активности учащихся средствами когнитивной визуализации.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ...
9. Использование элементов дискуссии на уроках ... в средней школе.
10. Индивидуализация в процессе воспитания старшеклассников.
11. Личностно-ориентированное воспитание старшеклассников.
12. Развитие творческих способностей современного школьника.
13. Развитие творческих способностей на уроках ... как способ повышения уровня интеллекта учащихся.
14. Применение компьютерных средств обучения на уроках ... в средней школе.

15. Использование дидактических игр в процессе обучения школьников на уроках ...
16. Использование проектной технологии на уроках ... в средней школе.
17. Применение тестового контроля на уроках ... в средней школе.
18. Психологические особенности общения у старшеклассников.
19. Развитие познавательного интереса на уроках ... у учащихся ?-х классов.
20. Использование мультимедиа на уроках в общеобразовательной школе.
21. Роль имиджа педагога в педагогическом процессе.
22. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников.
23. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
24. Роль самостоятельной работы учащихся на уроках ...
25. Формирование коммуникативных умений школьников на уроках ...
26. Формирование мотивации к учебной деятельности на уроках ...
27. Обобщающее повторение на уроках ... у учащихся ?-х классов.
28. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках ...
29. Использование образовательных ресурсов сети Интернет на уроках ...
30. Пассивные и активные методы обучения на уроках ...
31. Формы и методы проверки знаний учащихся на уроках ...
32. Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках ...
33. Содержание и методика преподавания темы «...» в курсе ...
34. Способы создания проблемных ситуаций при формировании математических (биологических, ...) понятий в средней (старшей, ...) школе.
35. Оценочная деятельность учителя при обучении школьников биологии (математике, ...) в контексте требований ФГОС второго поколения.
36. Метод проектов как средство интеграции знаний школьников на уроках ...
37. Использование технологии деятельностного метода при изучении ....
38. Создание и применение в учебном процессе электронного учебного пособия «...»
39. Макет личного сайта учителя и методика его использования в учебном процессе.
40. Самостоятельная работа обучающихся в условиях информационно-образовательной среды в ...
41. Оптимизация применения средств наглядности на уроках ... в ? классах.
42. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программам.
43. Формы и методы проверки знаний учащихся на уроках ...
44. Методика преподавания темы «...» в ? классе.
45. Компьютерная грамотность и информационная культура учащихся школы.

## **5. Порядок выполнения и представления в аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Процесс выполнения ВКР состоит из последовательности типовых этапов: выбор темы и определение научного руководителя ВКР; разработка первоначального плана исследования; оформление задания на выполнение работы; составление библиографического списка; прохождение практики с целью сбора фактического материала; обработка и анализ полученной информации в соответствии с утвержденным заданием на выполнение ВКР; подготовка разделов основной части ВКР, формирование введения и заключения; оформление рукописи работы в соответствии с установленными требованиями; подготовка доклада и раздаточного материала к защите ВКР; допуск к защите; защита ВКР.

## **6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Публичная защита выпускной квалификационной работы осуществляется на

заседании итоговой аттестационной комиссии. В процессе публичной защиты слушателя (автор работы) должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненной исследовательской работы, аргументировано отвечать на вопросы.

Порядок защиты:

1. Выступление автора работы, в котором должно быть отражено ее основное теоретическое содержание, методы исследования, практические результаты.
2. Ответы на вопросы членов ИАК.
3. Отзыв научного руководителя.

#### **Критерии оценки при защите ВКР:**

оценка «отлично» ставится, если:

- а) тема работы актуальна;
- б) содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении содержится решение поставленных во введении задач;
- в) теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны;
- г) в работе на основе изучения значительного объема источников дается самостоятельный анализ фактического материала,
- д) в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы и представляются методические рекомендации или методические разработки с серьезной аргументацией; на защите выпускник демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, уверенно отвечает на основную часть вопросов;
- е) работа оформлена в полном соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если при оценке пунктов б), в), г), д) отмечается недостаточность самостоятельного анализа, а тема работы раскрыта не полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если при выполнении пунктов б) и е) и в целом правильной разработке темы отмечается:

- слабая источниковая база;
- отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала;
- слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области;
- неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если работа допущена к защите руководителем и директором центра, но слушатель на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на вопросы, не владеет материалом темы.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденным МО РФ, комиссия по итогам защиты выносит решение о присвоении автору выпускной квалификационной работы дополнительной квалификации «Преподаватель (предмета)».

### **7. Методические рекомендации для выпускников для подготовке к ИАК (приложение)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и педагогики

Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации  
в области педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (ПРЕДМЕТА)»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Барнаул

Издательство Алтайского государственного университета

2018

Составители: канд. пед. наук, доцент Е.А. Петухова;  
канд. пед. наук, доцент Г.В. Кравченко

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор А.А. Веряев

Выпускная квалификационная работа по дополнительной профессиональной программе «Преподаватель (предмета)»: методические указания для слушателей Центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогики и психологии. – Барнаул, Изд-во Алт. ун-та, 2018. – 29 с.

Методические указания определяют требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, процедуре ее защиты, а также содержат рекомендации по её выполнению и оформлению.

Предназначены для слушателей центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогики и психологии АлтГУ, обучающихся по дополнительной профессиональной программе «Преподаватель (предмета)».

Издание переработанное, дополненное.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	12
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	12
РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ .....	13
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА, ПРЕДМЕТА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	13
СТРУКТУРА РАБОТЫ И ОФОРМЛЕНИЕ ЕЕ РАЗДЕЛОВ.....	14
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ .....	15
ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ .....	16
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ .....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Основная задача современного профессионального педагогического образования – подготовка к деятельности в условиях «модернизации и инновационного развития» специалистов, готовых работать на формирование личности, обладающей «социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий». Современные вузы должны готовить специалистов, способных работать на развитие личности – субъекта поликультурного гражданского общества, интегрированного как в общероссийское, так и в мировое культурное пространство.

В связи с этим актуальной становится проблема подготовки современных преподавателей.

Дополнительная квалификация «Преподаватель (предмета)» присваивается слушателям центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогики и психологии, полностью освоившим теоретический курс обучения, прошедшим педагогическую практику (не менее 4 недель) и итоговую государственную аттестацию в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения по дополнительной профессиональной программе «Преподаватель (предмета)». Выполненная в форме дипломной работы, она выступает, во-первых, как требование к качеству профессиональной подготовки в высшей школе, во-вторых, как средство проверки готовности слушателя-выпускника к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Выпускная работа является системным, целенаправленным, законченным исследованием поставленной самостоятельно или совместно с руководителем научной проблемы. Работа содержит совокупность практико-ориентированных результатов достаточно узко сформулированной проблемы (в области педагогики, психологии, частных методик).

Если выпускная квалификационная работа имеет теоретический характер и посвящена решению научной задачи, ее основным содержанием может быть развитие положений, ранее выдвинутых той или иной научной школой. Цель подобных исследований заключается в решении и развитии частных теоретических вопросов обычно в рамках уже достаточно апробированной научной концепции. Информационной базой для таких работ могут служить монографии, публикации в научных журналах и других изданиях, включая справочные электронные системы.

Выпускная квалификационная работа характеризуется:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов работы;
- доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением.

Выпускная квалификационная работа носит исследовательский (научно-методический) характер. В результате ее выполнения слушатель должен показать готовность к проведению самостоятельного педагогического исследования. В творческом взаимодействии слушателя и преподавателя – научного руководителя развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической, психологической литературе, равно как и в литературе по основной специальности, проводить педагогический эксперимент, корректно интерпретировать его результаты.

Подготовка ВКР может состоять из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов.
5. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
6. Оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

Дипломник несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Слушателям предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (Приложение 2) по основным направлениям подготовки, что не исключает определения темы исследования самим слушателем. Утверждению темы выпускной работы предшествует рассмотрение ее подробного

обоснования, содержащего анализ проблемы с точки зрения актуальности, практической значимости, уровня разработанности вопроса в научно-методической литературе.

Выбор темы исследования определяется сферами и объектами будущей преподавательской деятельности, требованиями к уровню профессиональной компетентности преподавателя, а также перечнем дисциплин, включенных в обязательный минимум содержания подготовки специалистов с дополнительной квалификацией «Преподаватель (предмета)» в классическом университете:

- педагогика и ее отрасли;
- психология и ее отрасли;
- современные образовательные технологии (в т.ч. информационные);
- методика преподавания (предмета);

В выборе темы слушатель и его научный руководитель исходят из актуальности избираемой темы, ее теоретической и практической значимости. Немаловажное значение имеет также степень изученности проблемы, ее обеспеченность соответствующей литературой. Наконец, выбор темы выпускной квалификационной работы должен определяться возможностью ее апробации в ходе педагогической практики, которая предшествует завершающему этапу в написании работы. В ходе исследования формулировка темы может корректироваться, уточняться.

## **РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Руководитель ВКР оказывает помощь в определении этапов, сроков подготовки работы, объясняет логику выполнения работы, определяет ее необходимые структурные компоненты, консультирует выпускника по методике проводимого экспериментального исследования, обработке его результатов, проверяет, оценивает выполненную квалификационную работу, оформляет свой официальный отзыв.

В официальном отзыве (Приложение 1) научный руководитель отмечает актуальность, значимость заявленной темы исследования, логическую последовательность изложенного материала, аргументированность и конкретность предлагаемых в работе выводов и рекомендаций, характеризует использование литературных источников, отмечает уровень самостоятельности слушателя при работе над темой, умение владеть методами научно-педагогического исследования, обращает внимание на имеющиеся в работе недочеты, замечания.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА, ПРЕДМЕТА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Выпускная работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, ее актуальности, аналитический обзор состояния и степени изученности проблемы, определение объекта, предмета, целей и задач исследования, изложение и анализ полученных результатов, основные выводы.

Выделение **объекта и предмета исследования** является делом достаточно сложным не только для начинающего, но и зрелого исследователя.

Традиционно считается, что объект – это то, что противостоит субъекту, на что направлена его научно-исследовательская, познавательная деятельность. Предметом становится лишь та часть реальности, которая осваивается познающим субъектом в процессе предметной деятельности. Один и тот же объект может быть предметом исследования разных наук (педагогике, психологии, философии и т.д.).

Иными словами, та или иная сторона объекта из бесконечного числа его сторон, включенная в деятельность субъекта, становится предметом этой деятельности. Так, если, например, в качестве объекта исследования выбран процесс обучения, то предметом исследования могут выступать: познавательная активность учащихся и условия ее стимулирования, организационно-педагогические условия формирования коллектива, обнаружения и осуществления смыслов, взаимопонимания непосредственными участниками процесса обучения и др.

Таким образом, когда мы формируем объект исследования, то выделяем то, что нами было известно из данной области знания, что именно в науке было исследовано и разработано нашими предшественниками, т.е. определяем не что иное, как тему текста нашей работы.

Когда мы формируем предмет исследования, то определяем тот аспект, который представлен в наших исследованиях.

**Цель исследования** представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности. Например, цель исследования – разработка системы формирования саморегуляции учебной деятельности слушателей в условиях вузовской общепедагогической подготовки. Цель исследования включает в себе то новое, что предполагает сделать слушатель: выявить педагогические условия; разработать программу; предложить систему; сконструировать модель; определить логику развития каких-либо умений, способностей; выявить возможности (образовательного процесса, какого-либо вида деятельности, цикла дисциплин и т.д.) в формировании разных сфер, качеств, способностей личности; разработать комплекс развивающих игр, занятий, упражнений, рекомендаций для педагогов, детей и родителей

и т.д.

Цель исследования должна носить критериальный характер (т.е. быть диагностичной) и быть сформулирована как исследовательское действие (разработать, выявить, определить, сконструировать и т.д.). При этом важно не путать цель исследования с целью практической педагогической деятельности. Это означает, что цель исследования не может звучать, например, как воспитание нравственных качеств старшеклассников в научной деятельности. Она может звучать как выявление условий организации научной работы в воспитании нравственных качеств старшеклассников, как поиск оптимальных форм, методов и средств воспитания нравственных качеств учащихся старших классов в ходе организации деловых игр.

**Задачи исследования** показывают пути достижения исследовательской цели. Их можно характеризовать как «шаги», приводящие к реализации исследовательской цели. Так, раскрывая путь достижения цели, обозначенной как разработка системы формирования саморегуляции учебной деятельности студентов в условиях вузовской общепедагогической подготовки, необходимо: проанализировать состояние проблемы формирования саморегуляции учебной деятельности студентов в теории и практике вузовского профессионального образования; выделить основные принципы и этапы формирования саморегуляции учебной деятельности студентов; выявить возможности общепедагогических дисциплин в формировании саморегуляции; определить содержание, формы, методы и средства формирующей деятельности, предполагаемый результат на каждом из этапов; представить научно обоснованные рекомендации для преподавателей и студентов по формированию саморегуляции учебной деятельности будущих педагогов. Предлагая комплекс исследовательских задач, необходимо помнить, что цель всегда «шире» раскрывающих ее задач, поэтому они не должны дублировать или повторять цель. Например, если цель состоит в выявлении педагогических условий формирования познавательных интересов детей старшего школьного возраста, то задача не может состоять в выявлении этих условий.

**Методологическая основа** указывает фундаментальные научные теории, концепции, положения, лежащие в основе исследования. Она отражает понимание автором поставленной исследовательской проблемы и точку отсчета в ее решении. Например, тема работы «Формирование умений и навыков научной организации труда будущих специалистов ДОУ». Методологическую основу исследования, по мнению автора, здесь составили: положения о человеке как сознательном существе, личность которого формируется в деятельности, опосредованной множеством отношений к другим людям (Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); теоретические основы научной организации педагогического труда (С.Я. Батышев, Б.Г. Иоганзен, И.П. Раченко, Н. Скакун и др.).

**Методы исследования:** их выбор зависит от определения темы, проблемы, гипотез, цели и задач исследования. Этот вопрос достаточно полно освещен в специальной литературе. Вместе с тем имеет смысл коротко перечислить методы научного исследования.

Все методы исследования разделяются на теоретические и эмпирические (практические).

**Теоретические методы:** теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение и др.

**Эмпирические методы:** наблюдение, беседа, рейтинг (оценки компетентных судей), самооценка, педагогический консилиум, диагностирующие контрольные работы, изучение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент и др.

Каждый из методов – как знание-предписание – представляет собой систему процедур, обязательных для их реализации исследователем. Например, метод наблюдений предписывает: а) выбор цели; б) формулировку гипотезы; в) определение объекта наблюдения; г) определение предмета наблюдения; д) выбор единиц наблюдения, обладающих диагностической мощностью; е) составление плана наблюдения; ж) реализацию плана наблюдения с его коррекцией; з) фиксирование изменений, которые происходят с условиями наблюдения и его предметом; и) анализ и интерпретацию изученных результатов.

Слушательно необходимо выбрать нужные методы, те, которые обеспечивают максимальный эффект. Методы обычно отбираются для каждого этапа и части исследования. Целесообразно отобрать методы адекватно объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу, чтобы они соответствовали современным принципам научного исследования; были бы перспективными, т.е. давали надежные результаты; соответствовали логической структуре (этапу) исследования; находились в гармоничной взаимосвязи с другими методами в единой методической схеме.

## СТРУКТУРА РАБОТЫ И ОФОРМЛЕНИЕ ЕЕ РАЗДЕЛОВ

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (разделенная на главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения, реферат.

**Титульный лист.** С него начинается нумерация страниц, но номер страницы при этом не ставится.

Здесь указывается: наименование учебного заведения, факультет, центр ППиПК в области педагогики и психологии, где выполнялась работа, название работы без сокращений, фамилия, имя, отчество слушателя (полностью), фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание научного руководителя. Образец оформления титульного листа дан в Приложении 4.

**Содержание (оглавление)** отражает структуру работы и включает полный перечень основных частей работы: введение, название всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Следует помнить, что названия глав не должны повторять название темы. Заголовки содержания (оглавления) должны полностью соответствовать заголовкам разделов, глав, параграфов, представленных в тексте работы, и приводиться в той же последовательности и соподчиненности. Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами, например: ГЛАВА 1. Параграфы также нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой, например: 1.2 – второй параграф первой главы. Структурное деление параграфов не допускается (см. примеры в Приложении 3).

В Приложении 6 приведены клише, которые рекомендуется использовать при написании текста ВКР.

**Введение** должно содержать следующие обязательные элементы: обоснование актуальности темы исследования, цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определение объекта и предмета исследования, а также используемых методов исследования. Обзор литературы по исследуемой проблеме, отражающий степень ее изученности, допускается располагать либо во «Введении», либо в «Основной части» работы, первом ее разделе. Важно, однако, отметить, что в предлагаемом обзоре необходимо попытаться раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами. Обзор литературы должен носить не хронологический, а проблемный характер и раскрывать состояние исследуемой проблемы.

**Основная часть** выпускной квалификационной работы строится в соответствии с ее целью и задачами. В зависимости от этого содержание работы структурируется на главы и параграфы. Основная часть самая объемная (около 2/3 от всей работы).

Основная часть может быть представлена двумя-тремя главами, одна (две) из которых определяют теоретико-методологическую сторону исследования, последующие главы раскрывают фактографическое поле работы (методические разработки, практические решения проблемы и т.д.).

Название каждой главы должно точно отражать ее содержание. Название параграфов не может повторять название глав. Следует избегать диспропорций (по объему) между главами и параграфами.

**Заключение** содержит последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны учитывать поставленные во введении цели и задачи, давать полное представление о содержании и обоснованности проведенного исследования и полученных результатов.

Выводы и предложения могут формулироваться в виде кратких тезисов с нумерацией отдельных пунктов и давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности полученных слушателем результатов, свидетельствовать об умении автора работы концентрировать свое внимание на главных направлениях исследования и его практической значимости. Объем заключения составляет примерно две-три страницы.

Заканчивается работа **списком использованной литературы** и источников, которые должны быть представлены в алфавитном порядке и в соответствии с требованиями оформления справочного материала (минимум 25 наименований).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

Объем работы составляет от 32 до 45 страниц печатного текста формата А 4.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям:

Редактор WORD (1997-2003):

- выравнивание по ширине;
- текст должен быть разбит на абзацы;
- возможно выделение текста шрифтами (жирный, курсив, изменение размера шрифта);
- возможно употребление спецсимволов (°, § и др.);
- набор формул производится в Equation Editor версии 2, в соответствии с правилами написания формул, принятыми в литературе (переменные – курсив, функции – прямой шрифт и т.п.).
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее по 2 см.
- шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. Однако на титульном листе номер страницы не

ставится. Нумерация страниц приложений является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц работы. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, выставляется внизу страницы по центру.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы и приложения начинают печатать с новой страницы. Расстояние между названием главы и названием параграфа должно быть равно одному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и последующим текстом. Все заголовки располагаются посередине строки и выделяются полужирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится. Нельзя подчеркивать заголовки и делать переносы слов в них.

Оформление таблиц происходит следующим образом: слева над таблицей пишется слово «Таблица», ставятся порядковый номер таблицы без символа № и затем точка, после чего следует название таблицы, после названия таблицы точка уже не ставится. Нумерация таблиц является сквозной. Аналогичным образом оформляются схемы и диаграммы. Ссылка в тексте на таблицу, схему или диаграмму делается в круглых скобках. Например: (рисунок 1). Если упомянутая таблица, схема или диаграмма находятся на другой странице, то добавляется сокращение «см.» («смотри»). Например: (см. рисунок 1).

## **ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список используемой литературы:**

- является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы;
- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований; таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

### **Общие требования и правила составления списка литературы:**

В список использованной литературы необходимо включать все источники, на которые есть ссылки в работе. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Типичные ошибки: список использованной литературы есть, а ссылок в основном тексте работы нет, либо автором используются сведения, полученные из литературы (формулы, справочные данные, протоколы, алгоритмы, методы и т.д.) вообще без ссылок на источник.

**Расположение литературы** в списке избирается автором в зависимости от характера, вида и целевого назначения работы. Наиболее известные способы расположения литературы: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический, по видам источников и в порядке упоминания литературы в тексте.

Алфавитное расположение – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей, если фамилия автора не указана. Алфавитный способ можно использовать, когда список составляется по узкому вопросу или когда число названий невелико.

Расположение в порядке упоминания литературы в тексте обычно применяется в следующих работах: авторефератах диссертаций, диссертациях, статьях, тезисах докладов и др., и может быть использована в студенческих курсовых и дипломных работах.

Использование других способов расположения литературы в выпускных работах слушателей вышеназванной специализации нежелательно (Приложение 5).

**Приложение** выделяется в самостоятельный раздел, если приводятся материалы, отражающие технику расчетов, результаты измерений, наблюдений, а также методические разработки, таблицы, карты, схемы, фотоматериалы и т.п. Оно оформляется как продолжение работы на последующих ее страницах.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», напечатанного прописными буквами и имеющего содержательный заголовок. Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами без знака №.

В приложениях таблицы и иллюстрации, в отличие от основного текста, нумеруют римскими цифрами.

**Сноски и ссылки** на использованную литературу являются обязательными элементами научно-исследовательской работы. В этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому тексту.

Сноска – вспомогательный текст пояснительного или справочного характера (библиографическая ссылка, перекрестная ссылка, примечание и т.д.), помещаемые в нижней части полосы набора (подстрочная), в конце работы под порядковым номером.

Перекрестная ссылка является записью, связывающей между собой различные части работы. Подобные ссылки обозначаются «см.» или «см. также». Например, «см. приложение 1», «см. также п. 3.1».

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом,



рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов) необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска.

Библиографические ссылки, равно как и библиографические описания в библиографическом списке, составляют в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Отсылка на литературный источник, указанный в библиографическом списке, приводится в тексте выпускной квалификационной работы в квадратных скобках и соответствует порядковому номеру литературного источника или нормативного документа из библиографического списка. Например, [12], [25] и т.д.

В случаях использования в тексте работы цитат или заимствованных статистических и иных данных в скобках дополнительно указывается страница источника цитирования или заимствования. Например, [12, с. 51]. Подобная запись означает отсылку на 51 страницу источника под номером «12» в библиографическом списке.

**Правила цитирования.** Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает специальная научная литература и документальные источники. Обзорную литературу следует цитировать только при необходимости (например, для того, чтобы опровергнуть некоторые выводы авторов).

Общий подход к цитированию состоит в том, что цитаты могут быть в каждой главе и параграфе, за исключением тех мест, в которых автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования.

Выпускная квалификационная работа не должна быть переполнена цитатами, которые плохо связаны между собой. Поэтому на одной странице текста обычно приводится не более трех цитат. Если же требуется большее количество цитат, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник.

При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дан в первоисточнике.

Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставят отточие и начинают ее со строчной буквы, например:

С.И. Вавилов требовал «... всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных, книг» [...].

Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике, например:

М. Горький писал, что «в простоте слова – самая великая мудрость» [...].

В тексте выпускной квалификационной работы при упоминании какого-либо автора следует указывать сначала его инициалы, затем фамилию, например:

как подчеркивает М.Б. Телюкина; по мнению В.Я. Иванова; следует согласиться с В.В. Сергеевым и т.д.

В библиографической ссылке (сноске), наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора, например:

Телкина М.В., Иванов В.Н., Сергеев В.В. и т.д.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. Если из цитируемого отрывка не ясно, о ком или о чем идет речь, в круглых скобках приводится пояснение автора с пометкой своих инициалов. Если в приводимой цитате выделяются какие-то слова, то сразу же в скобках пишется «курсив мой» или «выделено мной» и инициалы автора работы.

## ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ

Публичная защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. В процессе публичной защиты слушателя (автор работы) должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненной исследовательской работы, аргументировано отвечать на вопросы.

Порядок защиты:

4. Выступление автора работы, в котором должно быть отражено ее основное теоретическое содержание, методы исследования, практические результаты.
5. Ответы на вопросы членов ИАК.
6. Отзыв научного руководителя.

**Критерии оценки при защите ВКР:**

оценка «отлично» ставится, если:

- а) тема работы актуальна;
- б) содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении содержится решение поставленных во введении задач;
- в) теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны;
- г) в работе на основе изучения значительного объема источников дается самостоятельный анализ фактического материала,
- д) в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы и представляются методические рекомендации или методические разработки с серьезной аргументацией; на защите выпускник демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, уверенно отвечает на основную часть вопросов;

е) работа оформлена в полном соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если при оценке пунктов б), в), г), д) отмечается недостаточность самостоятельного анализа, а тема работы раскрыта не полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если при выполнении пунктов б) и е) и в целом правильной разработке темы отмечается:

- слабая источниковая база;
- отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала;
- слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области;
- неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если работа допущена к защите руководителем и директором центра, но слушатель на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на вопросы, не владеет материалом темы.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденным МО РФ, комиссия по итогам защиты выносит решение о присвоении автору выпускной квалификационной работы дополнительной квалификации «Преподаватель (предмета)».

**ОТЗЫВ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тема выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
Автор (слушатель)

Руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

**Оценка соответствия требованиям ФГОС  
подготовленности автора выпускной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
Устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
Владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
Уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
Определять актуальность, значимость заявленной темы исследования			
Определять логическую последовательность изложенного материала			
Уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
Уметь пользоваться научной литературой психолого-педагогической направленности			
Владеть методами научно-педагогического исследования			
Уровень самостоятельности слушателя при работе над темой			

Отмеченные

достоинства

Отмеченные

недостатки

Заключение \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись, ФИО)

## Примерная тематика выпускных квалификационных работ

46. Использование традиционных и нетрадиционных форм обучения на уроках ... в средней школе.
47. Формирование учебной мотивации учащихся старших классов на уроках ...
48. Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления.
49. Использование технологии критического мышления на уроках ... в средней школе.
50. Применение интерактивной доски на уроках ... в общеобразовательной школе.
51. Применение тестовых заданий на уроках ... в средней школе.
52. Развитие познавательной активности учащихся средствами когнитивной визуализации.
53. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ...
54. Использование элементов дискуссии на уроках ... в средней школе.
55. Индивидуализация в процессе воспитания старшеклассников.
56. Личностно-ориентированное воспитание старшеклассников.
57. Развитие творческих способностей современного школьника.
58. Развитие творческих способностей на уроках ... как способ повышения уровня интеллекта учащихся.
59. Применение компьютерных средств обучения на уроках ... в средней школе.
60. Использование дидактических игр в процессе обучения школьников на уроках ...
61. Использование проектной технологии на уроках ... в средней школе.
62. Применение тестового контроля на уроках ... в средней школе.
63. Психологические особенности общения у старшеклассников.
64. Развитие познавательного интереса на уроках ... у учащихся ?-х классов.
65. Использование мультимедиа на уроках в общеобразовательной школе.
66. Роль имиджа педагога в педагогическом процессе.
67. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников.
68. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
69. Роль самостоятельной работы учащихся на уроках ...
70. Формирование коммуникативных умений школьников на уроках ...
71. Формирование мотивации к учебной деятельности на уроках ...
72. Обобщающее повторение на уроках ... у учащихся ?-х классов.
73. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках ...
74. Использование образовательных ресурсов сети Интернет на уроках ...
75. Пассивные и активные методы обучения на уроках ...
76. Формы и методы проверки знаний учащихся на уроках ...
77. Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках ...
78. Содержание и методика преподавания темы «...» в курсе ...
79. Способы создания проблемных ситуаций при формировании математических (биологических, ...) понятий в средней (старшей, ...) школе.
80. Оценочная деятельность учителя при обучении школьников биологии (математике, ...) в контексте требований ФГОС второго поколения.
81. Метод проектов как средство интеграции знаний школьников на уроках ...
82. Использование технологии деятельностного метода при изучении ....
83. Создание и применение в учебном процессе электронного учебного пособия «...»
84. Макет личного сайта учителя и методика его использования в учебном процессе.
85. Самостоятельная работа обучающихся в условиях информационно-образовательной среды в ...
86. Оптимизация применения средств наглядности на уроках ... в ? классах.
87. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программам.
88. Формы и методы проверки знаний учащихся на уроках ...
89. Методика преподавания темы «...» в ? классе.
90. Компьютерная грамотность и информационная культура учащихся школы.

**Пример содержания выпускной квалификационной работы  
по педагогике**

**Тема: Организация взаимодействия в педагогических конфликтах**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Сущность педагогических конфликтов.....	7
1.1. Психолого-педагогический анализ конфликта.....	7
1.2. Причины возникновения педагогических конфликтов .....	15
1.3. Конфликт как педагогическая задача .....	21
Глава 2. Разрешение педагогических конфликтов.....	27
2.1. Выявление барьеров понимания в совместной деятельности.....	27
2.2. Технология решения конфликтной ситуации.....	30
2.3. Выбор стиля педагогического общения с целью упреждения и снятия конфликта.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
ЛИТЕРАТУРА.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

**Пример содержания выпускной квалификационной работы  
по методике преподавания биологии**

**Тема: Региональный компонент в школьном курсе биологии (на примере степной экосистемы)**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Реализация государственного образовательного стандарта общего образования (проект) при изучении курса биологии.....	7
1.1. Государственный образовательный стандарт общего образования и место регионального компонента в нем.....	7
1.2. Формы организации учебной деятельности, используемые при реализации регионального компонента.....	24
Глава 2. Методические разработки по теме «Степная экосистема».....	33
2.1. Экскурсия по теме «Степь как экосистема».....	33
2.2. Семинар по теме «Значение, использование и охрана степной экосистемы».....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	58
ЛИТЕРАТУРА.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

**Пример содержания выпускной квалификационной работы  
по методике преподавания математики**

**Тема: Дифференцированный подход к учащимся лицейных классов в изучении информатики**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Дифференциация обучения информатике .....	6
1.1. Значение дифференциации обучения .....	6
1.2. Структура обучения информатике .....	17
1.3. Профильная дифференциация.....	28
Глава 2. Прикладной профильный курс «Новые информационные технологии».....	37
2.1. Курс «Новые информационные технологии» для специализированных классов.....	37
2.2. Содержание фрагмента прикладного профильного курса «Математический пакет для научных расчетов «Mathcad» .....	45
2.3. Тематическое планирование.....	49
2.4. Лабораторно-практические занятия по курсу.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
ЛИТЕРАТУРА .....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации  
в области педагогики и психологии

**Формирование семейных перспектив в старших классах**

Выпускная квалификационная работа  
по программе профессиональной переподготовки  
«Преподаватель (предмета)»

Выполнил  
слушатель группы 1773 (П)  
Ирина Михайловна Малкова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель  
Елена Анатольевна Петухова  
канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Допустить к защите  
Директор ЦППиПК в ОПиП  
Елена Анатольевна Петухова  
канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

ВКР защищена  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Оценка \_\_\_\_\_

Председатель ИАК  
Ирина Даниловна Агафонова  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Пример оформления списка литературы

1. Аршинов, В.В. Между нами, взрослыми [Текст] / В.В. Аршинов // Нарконет. – 2012. – № 8. – С. 33-41.
2. Баранова, С.В. Вредные привычки: избавление от зависимостей (Психологический практикум) [Текст] / С.В. Баранова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 186 с.
3. В борьбе с наркоманией ты не одинок!: научно-популярная литература [Текст] / Администрация г. Барнаула, РУФСКН России по Алт. краю. – Барнаул: [б. и.], 2007. – 14 с.
4. Важно вовремя отказаться [Электронный ресурс]: сайт Регионального управления ФСКН России по Алтайскому краю. – Режим доступа: <http://22.fskn.gov.ru/news/prophylaxy/2012/10/19/1719>. – Загл. с экрана.
5. Внимание и контроль – способ оградить ребенка от наркотиков [Электронный ресурс]: сайт Регионального управления ФСКН России по Алтайскому краю. – Режим доступа: <http://22.fskn.gov.ru/news/prophy-laxy/2013/12/05/2396>. – Загл. с экрана.
6. Николаева, Л.П. Уроки профилактики наркомании в школе: пособие для учителя [Текст] / Л.П. Николаева, Д.В. Колесов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – 62 с.
7. Целинский, Б.П. Актуальные проблемы профилактики наркомании [Текст] / Б.П. Целинский // Нарконет. – 2012. – № 1. – С. 31-35.
8. Янцен, К.И. Политические и образовательные ценности в структуре ментальности студентов [Текст]: дис. ... канд. псих. наук / К.И. Янцен. – Томск, 2002. – 178 с.



## ПРИМЕРЫ КЛИШЕ

- ✓ Для разработки изучаемой проблемы большое значение имели исследования ..., которые показали, что ...
- ✓ При всем разнообразии точек зрения на исследуемую проблему существенным является ...
- ✓ Результаты многочисленных исследований в русле данной проблемы позволили определить закономерности ...
- ✓ Анализ теоретических исследований и опыта практической деятельности позволяет констатировать ...
- ✓ Значимым является и то обстоятельство, что ...
- ✓ Вышеизложенные положения позволяют констатировать, что ...
- ✓ Важно подчеркнуть ...
- ✓ В этом случае могут быть использованы ...
- ✓ Экспериментальное исследование показало, что ...
- ✓ Обработка и анализ результатов исследования позволили получить ...
- ✓ Интерпретируя результаты экспериментального исследования, необходимо отметить ...
- ✓ Среди ряда факторов ..., доминирующими является ...
- ✓ Основанием для экспериментального исследования является ...
- ✓ Окончательное решение данной проблемы требует ...
- ✓ Некоторые аспекты изучаемой проблемы не нашли отражение в работе, поскольку не являлись специальным предметом исследования ...
- ✓ Итогом выше изложенного можно считать ...
- ✓ Разделяя точку зрения А.И. Крупнова, И.И. Иванова полагает, что ...
- ✓ Целесообразно подвергнуть дополнительному исследованию некоторые факты представленные в ...
- ✓ Однако точка зрения автора требует более детального рассмотрения, поскольку ...
- ✓ Теоретические и практические аспекты исследования ... вскрывают противоречие между необходимостью учета ... и недостаточной изученностью данного вопроса в теории и практике.
- ✓ В связи с этим, в основу экспериментального исследования легли ...
- ✓ Данные, полученные в ходе экспериментального исследования, свидетельствуют о ...
- ✓ Результаты экспериментального исследования подтверждают гипотезу и позволяют говорить о ...
- ✓ В ходе исследовательской работы были выявлены некоторые аспекты, связанные с ... и требующие дополнительного изучения, так как ...
- ✓ Представленная работа не претендует на полное и окончательное решение проблемы, поскольку является важным рассмотрением и ряда других аспектов, в частности ...
- ✓ В экспериментальных работах по данной проблематике уже исследованы ..., однако необходимо рассмотреть и ...
- ✓ По нашему мнению, здесь ...
- ✓ В исследованиях подобного рода существенным являются положения концепции о ...
- ✓ Следуя этим положениям ...
- ✓ Известно, что ряд отечественных исследователей под ... понимают ...
- ✓ Иначе говоря ...
- ✓ Наряду с ... необходимо ..., поскольку ...
- ✓ Полученные экспериментальные данные показали, что ...
- ✓ Так, ... исследуя ..., отмечает ...
- ✓ Как указывает И.И. Иванов, ...
- ✓ Существенно, что ...
- ✓ В ряде работ было отмечено, что ...
- ✓ В связи с этим осуществляется ...
- ✓ Безусловно, ...
- ✓ Выдвигая положения ..., И.И. Иванов объяснил ...
- ✓ Нами определялась степень выраженности ...
- ✓ Была выявлена определенная зависимость между ...
- ✓ Результаты исследования позволили убедиться в том, что ...
- ✓ Здесь важно подчеркнуть, что ...
- ✓ Это позволяет считать, что ...
- ✓ Было обнаружено, что ...
- ✓ Существенно, что ...
- ✓ Отсюда следует, что ...
- ✓ Следует иметь в виду факт ...
- ✓ Как уже отмечалось ранее ...

- ✓ Как мы уже говорили ...
- ✓ Полученные в результате экспериментального исследования данные говорят об ...
- ✓ Как показывают экспериментальные данные ...
- ✓ Есть основания полагать, что ...
- ✓ Выше шла речь о ...
- ✓ Важным является и то, что ...
- ✓ Однако более значимым является факт ...
- ✓ Данные, полученные в результате опытно-экспериментальной работы, позволяют предположить, что ...
- ✓ Опишем более подробно факт ...
- ✓ Можно сделать вывод о том, что ...
- ✓ Можно сделать заключение о ...
- ✓ Это свидетельствует о том, что ...
- ✓ Результаты исследования показывают взаимосвязь ...
- ✓ Проведенное исследование показало ...
- ✓ Доминирующую позицию в иерархии показателей занимают ...

### **Клише для ВКР, характеризующие исходные положения работы**

- ✓ На начальном (констатирующем) этапе исследования нас интересовало...
- ✓ Первостепенное значение для решения поставленных нами задач, имеют исследования, непосредственно направленные на ...
- ✓ Обращение к ... является исходным моментом в разработке ...
- ✓ Исследуя ..., мы исходим из основных концептуальных положений теории ...
- ✓ Исходные положения для конструирования ... сгруппированы нами в виде ... требований к ...

### **Клише для характеристики наличия различных работ, их направления**

- ✓ Новая полоса изысканий в области... представлена нами ...
- ✓ Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы ...
- ✓ Имеется (существует) ряд работ, касающихся (в которых раскрыта) ...
- ✓ Работы ... наиболее полно отражают специфику ...
- ✓ В дальнейшем эта мысль получила свое развитие в работах ...
- ✓ Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы ...
- ✓ Вопросы ... нашли отражение в работах ...
- ✓ Перечисленные исследования внесли серьезный вклад в ..., однако по-прежнему актуальной является проблема ...
- ✓ По вопросу ... существует несколько точек зрения, которые можно свести к двум (трем и т.д.) основным:...
- ✓ Особое значение в свете новых задач приобретает разработка эффективных путей ...
- ✓ В этой связи в психологии разворачиваются исследования по ...
- ✓ Сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений.
- ✓ У исследований к настоящему времени определились два направления ...
- ✓ Вышеназванные исследования, несмотря на различие подходов, представляют интерес, прежде всего в плане используемых методов.
- ✓ В последние годы предпринимались попытки (изложения основных проблемы, аспектов ...) исследования, ограничивающие тематику (возможные результаты) ...
- ✓ Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие свойства и механизмы ... недостаточно познаны (еще познаются, требуют дополнительного рассмотрения).
- ✓ В то же время большинство ... рассматривается слишком широко, что затрудняет вычленение собственно ... и установление связей с ...
- ✓ Впервые систематическое (специальное, ...) исследование проблемы было начато ...
- ✓ Несомненная важность этих работ состоит в том, что ...
- ✓ Принципиально новые решения проблемы дает ...
- ✓ Современные исследователи сходятся во мнении, что ...
- ✓ Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики ... содержится в трудах ..., где дается научное обоснование ...
- ✓ Все эти исследования позволяют глубже понять ...
- ✓ В этом контексте представляется (мало) убедительным ... (весьма актуальным).
- ✓ Следует отметить, что некоторые положения, высказанные здесь, носят аналитический характер и не исключают других точек зрения на ...
- ✓ Многочисленные исследования показывают, что определяющее влияние на возникновение (развитие ...) ... оказывает ...

### **Клише, характеризующие собственные исследования**

- ✓ Усиление внимания к проблеме ... связано в первую очередь с разработкой ...
- ✓ Теоретический анализ литературы позволяет выделить перспективное направление разработки: ...
- ✓ Перспективу для решения данной проблемы открывает ...
- ✓ В исследуемой проблематике ... центральными становятся вопросы ...
- ✓ Программа изучения была направлена на выявление ... и включала следующие вопросы: ...
- ✓ Как попытки преодолеть недостатки в профессиональной подготовке специалистов в области ... намечались несколько направлений в поисках путей совершенствования ...
- ✓ Особое научно-теоретическое значение для анализа ... имеют положения о том, что (высказанные ...)
- ✓ Важным для исследования является положение о том, что ...
- ✓ Придерживаясь данного положения, мы (тем не менее) ...
- ✓ Выявление специфических особенностей ... является тем основанием, на котором строятся все остальные аспекты исследования ...

- ✓ Весьма полезными для нас оказались результаты исследований ..., которые рассматривают...
- ✓ В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...
- ✓ Чтобы обосновать ..., необходимо, ... прежде всего, выяснить ...
- ✓ Удачные попытки систематического изложения названных проблем предприняты в работах ...
- ✓ Собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане показали, что ...
- ✓ Опираясь на данные современной психологии по вопросам ..., а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, мы выделили ...
- ✓ Здесь уместно обратить внимание на ... (высказанные ранее суждения о)
- ✓ Опираясь на труды психологов, дидактиков и методистов, в той или иной мере исследовавших проблемы ... (отдельные аспекты исследуемой проблемы), а также собственные теоретические поиски, мы ...
- ✓ Правомерность ориентации нашего исследования на ... подтверждается увеличением количества работ, посвященных ... (усилением внимания исследователей к ...)
- ✓ Однако новые задачи выдвигают и новые подходы к их решению...
- ✓ Сущность этих требований сводится к ...
- ✓ Результаты обследования соотносились нами с возможностями ... как средства преодоления выявленных недостатков (средства развития ...)
- ✓ Не ставя своей целью (экспериментальное) изучение ..., мы, тем не менее, отметим, что ...
- ✓ Так как эта проблема является предметом самостоятельного исследования, выходящего за рамки нашей работы, мы ограничимся рассмотрением ...
- ✓ Мы намеренно обращаем внимание в (не включаем) исследовании ..., так как ...
- ✓ Не вдаваясь в обсуждение ... отметим, что ...
- ✓ Выше изложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса о ...
- ✓ Исходя из тезиса, что ..., мы обращаем внимание на то, ...
- ✓ Не вдаваясь в подробности анализа работы, отметим, что ...

#### **Клише, использующиеся в выводах**

- ✓ Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: ...
- ✓ Развивая концепцию ... о том, что ... можно сделать вывод, что ...
- ✓ Сказанное заставляет полагать, что ... (позволяет заключить, что ...)
- ✓ В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: ...
- ✓ Наряду с этим необходимо отметить следующее: ...
- ✓ В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что ...
- ✓ Вместе с тем следует подчеркнуть, что ...
- ✓ Заслуживает быть отмеченным ...
- ✓ В свете сказанного важны (оправданы) ...
- ✓ В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...
- ✓ Из сказанного становится очевидным то, что ...
- ✓ Анализируя (содержательный, процессуальный, мотивационный) аспекты .... мы приходим к выводу о необходимости (целесообразности) ...
- ✓ Анализ ... позволяет сделать следующие выводы: ...
- ✓ Таким образом, можно констатировать единство взглядов всех исследователей на ...
- ✓ Опыт ... заслуживает внимания и помогает нам сделать соответствующие выводы о состоянии ...

#### **Клише, характеризующие практическую значимость исследования**

- ✓ Вычлененные нами ... послужили ориентацией в опытно-экспериментальной работе.
- ✓ В практике (плане учета данного положения) велась работа по ...
- ✓ Приведем фрагмент занятия по теме ...
- ✓ Многочисленные исследования (эксперименты) показывают, что определяющее влияние на возникновение (развитие ...) ... оказывает ...

#### **Речевые клише, использующиеся в заключении**

- ✓ Теоретический анализ литературы показывает, что проблема рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд конкретных (методических) вопросов, связанных с ... остается мало разработанным. К этим вопросам можно, прежде всего, отнести ...
- ✓ Практически отсутствуют исследования по ...
- ✓ Имеется лишь одна (несколько) работ по ...
- ✓ В цитируемых выше работах (не) рассматривался вопрос о необходимости ...
- ✓ Теоретический анализ литературы позволяет выделить перспективное направление разработки: ...
- ✓ Перечисленные исследования внесли серьезный вклад в ..., однако по-прежнему актуальной является проблема ...

- ✓ При всей значимости работ названных исследователей, они не исчерпывают многих проблем, значение которых повысилось в последнее время в связи с ...
- ✓ Определение такого подхода к исследованию ..., а также результаты проведенного теоретического анализа психолого-педагогической (методической, ...) литературы позволяет приступить к решению поставленной проблемы следующим образом: ...
- ✓ Таким образом, ретроспективный анализ исследований, посвященных разработке проблемы ..., позволяет сделать следующие выводы: ...
- ✓ В осмыслении ... психологическая (педагогическая, ...) наука и практика прошла довольно сложный путь.
- ✓ Отдавая должное тому, что было сделано предшественниками, мы, тем не менее, считаем, что ...
- ✓ В результате изучения различных источников мы пришли к...
- ✓ В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...

#### **Изложение сущности различных точек зрения**

- ✓ Первая точка зрения принадлежит (кому?) и заключается (в чем?). Вторая точка зрения представлена в работах (чьих?) и сводится (к чему?). Сущность третьего подхода раскрывается в работах (чьих?) и состоит (в чем?).
- ✓ Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения (какую?).
- ✓ Мы считаем, что наиболее убедительной является точка зрения (кого?).
- ✓ Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чьё?).
- ✓ В итоге можно прийти к выводу (заключению) о том, что самой оригинальной (интересной, любопытной) является идея, концепция, выдвинутая (кем?).
- ✓ Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что... ...
- ✓ На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?).