

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации
в области педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
(наименование учебной дисциплины)

Барнаул

2020

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (обязательный раздел)

Целью освоения учебной дисциплины Психология является формирование умения психологически мыслить, выработка умений и навыков, способствующих применению на практике психологических основ психических процессов, состояний, свойств человека, моделей общения.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА (обязательный раздел)

1.2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к циклу общих дисциплин по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель (предмета)».

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-Педагогика

1.2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Методика преподавания предмета

- Практикум по преподаванию предмета

1.2.4. Указать связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (обязательный раздел)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОК-14, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (обязательный раздел)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	44	44			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Изучение и анализ литературы по теме курса	44	44			
Вид промежуточной аттестации	зачет (3), зачет с оценкой (30)	3	3		

	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	60	60		
		зач.ед.	1,6	1,6		

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

оценка за семестр № 1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (обязательный раздел)

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	№ семестра	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в психологию. Мозг и психика.	1	<p>Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Роль психологии в общем человекознании: концепции Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева и др. Особенности житейской, обыденной и научной психологии, роль кросскультурных факторов в специфике их проявлений.</p> <p>Объект и предмет психологии. Краткая история формирования. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений. Особенности развития психологии на современном этапе. Психология как наука о психологических фактах, их закономерностях и механизмах. Психология как наука о «человекообразовании». Психология как наука о зарождении, функционировании и механизмах психики. Соотношение объективной и субъективной реальности.</p> <p>Психические явления и психологические факты. Классификация психологических фактов: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры. Структура современной психологии, основные отрасли, связь психологии с другими науками. Специфика психологического знания и его использования в дизайнерской и рекламной деятельности. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности. Основные и специальные методы психологии. Метод научного наблюдения. Эксперимент в психологии, требования к организации. Метод опроса: анкетирование, беседа, интервью. Анализ продуктов деятельности. Математические и статистические методы в психологии.</p> <p>Понятие о психике, ее изменении и специфике. Ориентирующая и регулирующая функция психики. Развитие психики в онто и филогенезе. Структура психики. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека. Самосознание. Мозг и психика. Блоки мозга. Асимметрия полушарий</p>

			головного мозга. Художественный и логический типы мышления.
2.	Психология деятельности	1	<p>Поведение человека и деятельность. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели. Активность. Жизнедеятельность. Деятельность. Основные теории генезиса психической деятельности. Интериоризация и экстериоризация психических функций. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы. Предметная деятельность. Практическая деятельность как исходная и основная деятельность человека. Ориентировочная, исполнительская, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая деятельность человека. Субъект и объект деятельности. Цели и мотивы деятельности. Действие как структурная единица деятельности. Виды действий. Способы выполнения действий. Операции: их относительная самостоятельность, перенос из одних действий в другие. Умственные операции. Навыки и умения. Роль упражнений и тренировок. Индукция и интерференция навыков. Значение и место умений в операциональной сфере деятельности. Привычка как один из способов реализации деятельности, ставших потребностью. Поступок как форма деятельности. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд. Общение.</p>
3.	Психические процессы	1	<p>Основные формы проявления психики человека: психические процессы, состояния и свойства. Классификация психических процессов. Ощущение как процесс отражения свойств предметов и явлений объективного мира. Классификация ощущений (экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные). Общие свойства ощущений: качество, интенсивность и продолжительность. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Специфические особенности анализаторов (адаптация, сенсбилизация, синестезия). Восприятие как процесс создания целостного субъективного образа предмета. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, восприятие времени и восприятие движения. Иллюзии восприятия. Механизмы. Контраст как объективное и субъективное свойство восприятия. Восприятие цвета. Психологическая характеристика представлений. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Виды внимания: произвольное и произвольное, послепроизвольное; природное и социально обусловленное; непосредственное и опосредованное;</p>

			<p>чувственное и интеллектуальное. Функции внимания. Развитие внимания. Тренировка внимания. Память как процесс отражения прошлого опыта. Классификации и виды памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по способам запоминания, по ведущей роли анализатора, по длительности сохранения информации. Основные блоки памяти и их психологические характеристики (сенсорный блок, кратковременная и долговременная память). Основные мнемические процессы - запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание информации. Основные законы памяти. Мышление как высшая форма познания. Стадии развития мышления у человека. Особенности формального и неформального мышления. Язык и речь как средства реализации мышления человека. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение. Виды мышления. Свойства мышления: широта, критичность и гибкость. Творческое мышление. Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Творческий процесс: подготовка, инкубация, просветление, проверка. Креативность и ее диагностика. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика. Виды воображения: непосредственное и произвольное воображение, репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения - акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация и др. Творческое воображение. Роль воображения в развитии детей и в творчестве взрослых. Воображение и личность.</p>
4.	Психические состояния человека	1	<p>Характеристика психических состояний. Функции, реализуемые в психической активности человека. Психические состояния: состояния сознания, эмоциональные состояния, потребностные состояния человека, функциональные состояния, волевые. Разные состояния сознания: сон и бодрствование. Общая характеристика внимания как психологического явления и уровня бодрствования. Психология эмоциональных явлений. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики. Эмоциональные реакции (радость, страх, удивление и др.). Определение эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные состояния. Общая характеристика. Частные формы эмоциональных состояний: настроение, аффективные состояния, стресс, дистресс, фрустрация и другие. Эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности. Методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний. Воля как сознательный регулятор деятельности. Основные функции. Структура волевого акта. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.</p>

5.	Психология личности	1	<p>Человеческий субъект как личность. Общественно-историческая природа личности. Методологические предпосылки современных представлений о личности. Многозначность понимания личности в современной психологии. Основные теории личности в зарубежной психологии: психоаналитическая, бихевиоральная, когнитивная, гештальт-теория, гуманистическая. Исследования личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). Мотивация личности. Потребности личности как источник ее активности, как универсальное свойство жизненных систем, основа процессов мотивации. Виды и классификации потребностей в психологии. Понятие о мотиве как результате опредмечивания потребности и личностной мотивации. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Роль и специфика мотивации в учебной и трудовой деятельности. Эмоции и мотивация. Развитие личности. Жизненный путь личности. Психологическое время личности и ее жизненные стратегии. Роль социализации в развитии личности. Социальные условия развития личности. Проблема индивидуальности в психологии. Индивидуальные и индивидуальнопсихологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности. Темперамент как динамическая характеристика личности. История развития представлений о темпераменте: гуморальный, конституциональный и физиологический подходы. Проблема типологии темпераментов. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВИД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову. Типология и характеристика темпераментов по Я. Стреляу. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов). Характер. Понятие, сущность и структура характера. Черта характера - психологическая категория личности (Д.Я. Райгородский). Представление о наклонностях. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности (О.Н. Манолова, В.М. Русалов). Характер и психология саморазвития личности. Проблема типологии характера (А.В. Батаршев, Л.В. Бороздина). Социальные условия жизни важные факторы становления черт характера. Проявление характера в деятельности и общении. Клинический подход к изучению характера. Понятие «акцентуация характера», психопатий. Проблема перевоспитания характера (Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева). Психология способностей. Понятие способности. Структура, характеристика и классификация способностей: общие, специальные, актуальные, потенциальные, ведущие, вспомогательные (Э.А.</p>
----	---------------------	---	---

			Голубева, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков). Способности и задатки, дифференциация. Формирование способности в процессе деятельности. Взаимосвязь и взаимная компенсация способностей. Наследственность и социальная среда, определяющие факторы развития способностей. Уровни развития способностей. Взаимосвязь темперамента, характера, способностей.
6.	Закономерности общения и взаимодействия	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Виды и функции общения. Роль общения в жизни человека. Компоненты и средства общения. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникативного барьера и его влияние на межличностную коммуникацию. Средства вербальной коммуникации. Интерактивная сторона общения. Взаимодействие и его место в структуре общения. Невербальные средства общения. Основные понятия, функции невербальной коммуникации. Межличностное пространство, визуальный контакт, язык жестов. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Малая социальная группа, понятие, границы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Динамические процессы в малой группе (образование малой группы, феномен группового давления, групповая сплоченность, лидерство и руководство, процесс принятия группового решения), их характеристика. Эффективность групповой деятельности. Межгрупповое взаимодействие и внутригрупповые процессы. Межгрупповой конфликт Личность в системе межгруппового взаимодействия.

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	2			8	10	собеседование
2	1	2			8	10	собеседование
3	1	2			8	10	собеседование
4	1	2		2	6	10	собеседование
5	1	2		2	6	10	собеседование
6	1			2	8	10	собеседование
ИТОГО:		10		6	44	60	Зачет

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.3.1. Виды СРС (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Семестр № 1		
1	Изучение и анализ литературы по теме курса	8
2	Изучение и анализ литературы по теме курса	8
3	Изучение и анализ литературы по теме курса	8
4	Изучение и анализ литературы по теме курса	6
5	Изучение и анализ литературы по теме курса	6
6	Изучение и анализ литературы по теме курса	8
ИТОГО часов в семестре:		44

2.3.2. График самостоятельной работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование					+	+	+	+										
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)					+	+	+	+										

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Оценочные средства
			Форма
1	1	текущий	Собеседование
2	1	текущий	Собеседование
3	1	текущий	Собеседование
4	1	текущий	Собеседование
5	1	текущий	Собеседование
6	1	итоговый	Зачет

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
-------	--------------	----------	---------------------	------------

1	2	3	4	5
1.	Психология : учебник	Р. С. Немов	М. : Юрайт, 2011. - 639 с	1-6
2.	Психология : учебник	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская.	2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с..	1-6

2.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология : учеб. для пед. вузов	под ред. Б. А. Сосновского	М. : Юрайт, 2010. - 660 с.	1-6
2.	Психология : учебник	В. В. Никандров	М. : Волтерс Клувер, 2009. - 1008 с. : ил.	1-6

2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

(обязательный раздел)

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/> - Заглавие с экрана
2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pedsovet.org/>- Заглавие с экрана
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>- Заглавие с экрана

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(обязательный раздел, некоторые из пунктов 2.6.2 – 2.6.4 могут отсутствовать)

2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный

2.6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

2.6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

2.6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Номер раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1-4	Power Point	Демонстрационная	MS, Sun	2003-2010

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (обязательный раздел)

80 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/

			групповые)
1	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
2	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
3	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
4	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
5	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
6	Практическое занятие	Диалог	Коллективные, групповые