

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации
в области педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы возрастной и педагогической психологии
(наименование учебной дисциплины)

Барнаул

2020

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (обязательный раздел)

Целью освоения учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии является формирование у слушателей знаний о сущности психического развития, подходов к его изучению, формирование системного видения круга проблем и способов их решения.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА (обязательный раздел)

1.2.1. Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» относится к дополнительному циклу психолого-педагогических дисциплин по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель (предмета)».

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология
- Педагогика

1.2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика преподавания предмета
- Практикум по преподаванию предмета

1.2.4. Указать связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (обязательный раздел)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОК-14, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (обязательный раздел)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№1	№2	№3	№4
			часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)		16	16			
В том числе:						
Лекции (Л)		10	10			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		48	48			
В том числе:						
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС:						
Изучение и анализ литературы по теме курса		48	48			

Вид промежуточной аттестации	зачет (3), зачет с оценкой (30)	3	3			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	64	64		
		зач.ед.	1,6	1,6		

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

оценка за семестр № 1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (обязательный раздел)

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	№ семестра	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Методологические основы возрастной и педагогической психологии. Общенаучная характеристика возрастной и педагогической психологии	1	<p>Общенаучная характеристика возрастной и педагогической психологии. Возрастная и педагогическая психология среди других человековедческих наук. Место возрастной и педагогической психологии в системе психологической науки. Взаимосвязь педагогических и психологических исследований. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии с возрастной психологией, педагогической психологией, педагогикой. Задачи по обеспечению педагогического процесса А.В. Петровского.</p> <p>Возрастная и педагогическая психология как наука о закономерностях становления и развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и развития как центральная проблема возрастной и педагогической психологии.</p> <p>Объект, предмет возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии: возрастная психология (детская психология, психология отрочества, подростковая юношеская психология), психология воспитания, психология обучения, психология личности и деятельности педагога. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву).</p>
2.	История становления и понятийно-категориальный аппарат ВиП психологии	1	<p>Общепсихологический контекст формирования возрастной и педагогической психологии. Идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерев, системы Вальдорфской школы, школы М. Монтессори и их влияние на развитие педагогической психологии. Педология как наука о ребенке (Ст. Холл, А.П. Нечаев, М.Я. Басов. П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Программированное обучение Б. Скиннера, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p> <p>Проблема периодизации. Психологическое определение возраста. Структура возраста по Л.С. Выготскому. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Кризисы и стабильные периоды. Психологические новообразования. Динамика развития.</p>

			Динамика и диагностика развития. Зона ближайшего развития. Понятия социальной ситуации развития, зон ближайшего и актуального развития.
3.	Развитие, обучение и воспитание личности	1	Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж.Пиаже, А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Ведущая деятельность. Строение ведущей деятельности. Понимание развития как смены ведущих деятельностей. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности (Д.Б. Эльконин). Кризисы развития и их роль в становлении личности. Уровни психического развития зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) Обучение как многосторонний процесс (В. Оконь). Сущность, виды и уровни научения. Теории научения бихевиоризме, необихевиоризме, когнитивной психологии. Психологические аспекты учения (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) Соотношение обучения, воспитания и развития. Три основные теории соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский): между обучением и развитием отсутствует связь (А. Гезелл, Ж.Пиаже, З. Фрейд), обучение и развитие тождественные процессы (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон), между обучением и развитием существует тесная связь (Л.С. Выготского, Ж. Брунер). Показатели и уровни обученности, воспитанности и развитости.
4.	Раннее детство	1	Кризис новорожденности. Роль взрослого в развитии младенца. Младенческий возраст. Базовое доверие к миру. Кризис первого года (Л.С. Выготский). Социальная ситуация развития в раннем детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, М. Ибука, Б. Уайт). Ведущая деятельность. Мышление, речь и их становление. Воображение. Работа Ж. Пиаже “речь и мышление ребенка”. Учение о детском эгоцентризме. Стадии развития детского интеллекта. Феномены Пиаже. Анализ теории Пиаже в работах Л.С. Выготского. Экспериментальное “преодоление” феноменов Пиаже. Современный взгляд на проблему эгоцентризма. Концепция развития психики ребенка по Л.С. Выготскому Учение о внутренней речи. Происхождение внутренней речи. Культурно-историческая теория развития психики. Внутренняя речь как ключ к пониманию

			<p>индивидуальности.</p> <p>Аффективность детской психики. Детская агрессивность</p> <p>Развитие самосознания личности в раннем детстве.</p> <p>Проблема автономии (Э. Эриксон). Кризис трех лет (Э. Келлер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).</p>
5.	Дошкольное детство и кризис семи лет	1	<p>Социальная ситуация развития в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин). Игра как ведущая деятельность и детское сообщество. Сюжетная, ролевая игра, игра по правилам. Понимание игры в работах Д.Б. Эльконина, Г.П. Щедровицкого. Игра как изображающая деятельность. Игра и психическое развитие. Развитие речи, мышления, воображения. Развитие произвольности познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие общения в дошкольном детстве.</p> <p>Сознание дошкольника. Необходимость кризиса семи лет. Психологическая готовность к школе: коммуникативная готовность; когнитивная готовность; уровень эмоционального развития; технологическая оснащенность; личностная готовность.</p>
6.	Младший школьный возраст. Учебная деятельность младшего школьника	1	<p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания младшего школьника. Потребность в самоутверждении. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Адаптация ребенка к школе (М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, В.С. Мухина и др.). Специфика формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьника. Понятия и основные характеристики учебной деятельности. Сущность учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, И. Лингарт). Структура учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт. Учебная задача и ее специфика (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.М. Фридман, Д. Толлингерова). Требования к учебным задачам (Е.И. Машбиц). Действие контроля и оценки. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Полимотивированность учебной деятельности. Качества учебных мотивов: содержательные, динамические. Источники учебной мотивации: внутренние, внешние, личные. Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман).</p> <p>Усвоение знаний, умений, навыков (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн). Этапы, стадии усвоения, основные характеристики усвоения. Уровни усвоения: продуктивный, репродуктивный (А.К. Маркова). Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Становление межличностных отношений младших школьников. Учебный диалог как форма обучения.</p>
7.	Подростковый период	1	<p>Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. Внутренние и внешние предпосылки изменения социальной ситуации развития. Развитие психических процессов. Характеристика новообразований в</p>

			<p>подростковом возрасте (самосознание, чувство взрослости, готовность к самоопределению).</p> <p>Развитие личности подростка. Трудности определения ведущей деятельности подростка. Характеристика интимно-личностного общения, общественно-полезной деятельности, учебной деятельности подростка. Отношение к учению у подростков: отрицательное, нейтральное, положительное.</p> <p>Динамика и структура личности подростка. Доминанты развития (Л.С. Выготский). Проблема формирования Я-концепции (Э. Эриксон, М. Кле). Самооценка подростка. Типологическая модель психопатий и акцентуаций характера у подростков (А. Личко). Развитие ценностной сферы (Х. Ремшмидт).</p> <p>Подростковый кризис (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, М. Кле, и др.). Влияние педагогического общения на развитие личности подростка Основные ошибки педагогического общения с подростками.</p>
8.	Юношеский период	1	<p>Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Факторы учебной мотивации в юношеском периоде. Классификация учебных мотивов по А.К. Марковой: познавательные и социальные. Классификация учебных мотивов по М.В. Матюхиной: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с тем, что лежит вне учебной деятельности. Динамика и структура личности старшего школьника. Становление мировоззрения в юношеском возрасте. Проблема смысла жизни. Развитие рефлексии и самоанализа в подростковом возрасте. Идеальное и идеальное Я старшеклассника. Стабильное «Я» как центральное психологическое новообразование юности. Личностное самоопределение и выбор жизненного пути. Личностное и профессиональное самоопределение. Общение в юношеском возрасте (И.Ю. Кулагина). Кризис юности (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).</p>
9.	Педагог как субъект педагогической деятельности	1	<p>Педагог как субъект педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек - человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя.</p> <p>Педагогическая направленность: понятие и структура. Основные направления, определяющие сущность педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.Т.М. Митиной. Структура педагогической направленности (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина). Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина). Различия в стратегиях и тактиках педагогов, ориентированных на «развитие» и на «результативность» учащихся. Типы педагогов по У. Д. Райнсу: тип Х и тип Y.</p> <p>Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с</p>

			<p>материальным вознаграждением. Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога. Внешняя положительная (ВПМ), внешняя отрицательная мотивация (ВОМ).</p> <p>Профессиональное самосознание педагога. Структура профессионального самосознания педагога: «Я - актуальное», «Я - ретроспективное», «Я - идеальное», «Я-рефлексивное».</p> <p>Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Самооценка и ее адекватность. Аспекты самооценки вообще и профессиональной самооценки учителей: операционально-деятельностный и личностный. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности.</p>
10.	Психологическая характеристика педагогического общения	1	<p>Психологические закономерности педагогического общения. Специфика профессионального педагогического общения как часть проблемы общения в целом. Педагогическое общение в системе деятельности учителя. Виды, структура и средства педагогического общения (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Н. Коломенский). Стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик). Результативность обучения как параметр эффективного педагогического общения. Признаки эффективного и неэффективного общения. Аспекты эффективного педагогического общения: информативный, интерактивный, эмотивный, креативный, конативный. Технологии эффективного общения. Педагогический такт учителя.</p>

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	1			4	5	собеседование
2	1	1			4	5	собеседование
3	1	1			4	5	собеседование
4	1	1			4	5	собеседование
5	1	1			4	5	собеседование
6	1	1			4	5	собеседование
7	1	1			6	7	собеседование
8	1	1		2	6	9	собеседование
9	1	1		2	6	9	собеседование
10	1	1		2	6	9	собеседование
ИТОГО:		10		6	48	64	Зачет

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.3.1. Виды СРС (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Семестр № 1		
1	Изучение и анализ литературы по теме курса	4
2	Изучение и анализ литературы по теме курса	4
3	Изучение и анализ литературы по теме курса	4
4	Изучение и анализ литературы по теме курса	4
5	Изучение и анализ литературы по теме курса	4
6	Изучение и анализ литературы по теме курса	4
7	Изучение и анализ литературы по теме курса	6
8	Изучение и анализ литературы по теме курса	6
9	Изучение и анализ литературы по теме курса	6
10	Изучение и анализ литературы по теме курса	6
ИТОГО часов в семестре:		48

2.3.2. График самостоятельной работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование															+	+	+	+
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)															+	+	+	+

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Оценочные средства
			Форма
1	1	текущий	Собеседование
2	1	текущий	Собеседование
3	1	текущий	Собеседование
4	1	текущий	Собеседование
5	1	текущий	Собеседование
6	1	текущий	Собеседование
7	1	текущий	Собеседование
8	1	текущий	Собеседование

9	1	текущий	Собеседование
10	1	итоговый	Зачет

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология : учебник	Р. С. Немов	М. : Юрайт, 2011. - 639 с	1-6
2.	Психология : учебник	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская.	2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с..	1-6

2.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология : учеб. для пед. вузов	под ред. Б. А. Сосновского	М. : Юрайт, 2010. - 660 с.	1-6
2.	Психология : учебник	В. В. Никандров	М. : Волтерс Клувер, 2009. - 1008 с. : ил.	1-6

2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

(обязательный раздел)

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/> - Заглавие с экрана
2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pedsovet.org/> - Заглавие с экрана
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> - Заглавие с экрана

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(обязательный раздел, некоторые из пунктов 2.6.2 – 2.6.4 могут отсутствовать)

2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный

2.6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

2.6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

2.6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Номер раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1-4	Power Point	Демонстрационная	MS, Sun	2003-2010

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(обязательный раздел)*

80 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
2	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
3	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
4	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
5	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
6	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
7	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
8	Лекция, Практическое занятие	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
9	Лекция, Практическое занятие	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
10	Лекция, Практическое занятие	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые