

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации  
в области педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История и методология педагогики

(наименование учебной дисциплины)

**Барнаул**

**2020**

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (обязательный раздел)

Целями освоения учебной дисциплины История и методология педагогики являются подготовка специалистов к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования через овладение знаниями истории педагогической теории и практики, повышение общей и историко-педагогической культуры, формирование целостного представления о категории «воспитание», о специфике становления воспитательных и образовательных систем в различные периоды развития человечества.

*Примечание: цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ООП Университета.*

## 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА (обязательный раздел)

1.2.1. Учебная дисциплина История и методология педагогики относится к циклу СД (специальные дисциплины)

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

педагогика, педагогика воспитания

*(наименование предшествующей учебной дисциплины)*

1.2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогическая поддержка учащихся средней школы

*(наименование последующей учебной дисциплины)*

1.2.4. Указать связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена

Приобретенные компетенции и знания будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (обязательный раздел)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-1, ОК-3, ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Детальное описание изложено в Карте компетенций дисциплины.

# 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (обязательный раздел)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№	№2	№	№
		часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)	16		16		
В том числе:					
Лекции (Л)	10		10		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6		6		
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	50		50		
В том числе:					
Изучение и анализ литературы по теме курса	50		50		

Вид промежуточной аттестации	зачет (3), зачет с оценкой (30)	3		3		
	экзамен (Э)					
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>						
	<b>часов</b>	<b>66</b>		66		
	<b>зач.ед.</b>	<b>1,5</b>		1,5		

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (обязательный раздел)

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	№ семестра	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Воспитание в первобытном обществе	2	Воспитание в первобытном обществе. Возникновение воспитания
2	Школа и воспитание в древнем мире	2	Воспитание, обучение, школа и педагогическая мысль в древнем мире и античности. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян VI-IX вв.
3	Воспитание и школа в эпоху средневековья	2	Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Воспитание и школа в Византии. Образование и просвещение в странах Востока. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVIIв.)
4	Школа и педагогика в Новое время	2	Школа и педагогика в Новое время. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (XVII – XVIII вв.). Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования. Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования. Педагогические взгляды английских и французских просветителей. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика в России первой половины XIX в. Школа и педагогическая мысль в России в XIX в.
5	Школа и педагогика в новейшее время	2	Школа и педагогика в новейшее время. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в. Современная школа и педагогика за рубежом. Зарубежная школа и педагогика после второй мировой войны. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная система воспитания и образования в России.
6	Развитие начального, среднего и высшего образования на Алтае	2	Развитие начального, среднего и высшего образования на Алтае. Деятели педагогической науки и практики на Алтае

### 2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	2			8	10	собеседование
2	2	2			8	10	собеседование
3	2	2			8	10	собеседование

4	2	2		2	8	12	собеседование
5	2	2		2	8	12	собеседование
6	2			2	10	12	собеседование
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>		<b>6</b>	<b>50</b>	<b>66</b>	зачет

### 2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 2.3.1. Виды СРС (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
<b>Семестр № 2__</b>		
1-8	Изучение и анализ литературы по теме курса	50
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>

#### 2.3.2. График самостоятельной работы студента

Семестр № 2\_\_

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	+	+	+	+	+	+	+	+										
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	+	+	+	+	+	+	+	+										

**Примечание.** В данной таблице возможно добавление новых или удаление ненужных форм оценочных средств.

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	текущий	собеседование	В зависимости от подготовки аудитории	
2	2	текущий	собеседование	В зависимости от подготовки аудитории	
3	2	текущий	собеседование	В зависимости от подготовки аудитории	
4	2	текущий	собеседование	В зависимости от подготовки аудитории	
5	2	текущий	собеседование	В зависимости от подготовки аудитории	
6	2	итоговый	зачет	Творческое задание	

### 2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.5.1. Основная литература (обязательный раздел)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	2	3	4	5
1.	История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов	В. А. Попов	М.: Академия, 2010	1-6
2.	История педагогики и образования: учеб. пособие для высш. проф. образования	Васильева З.И., Седова Н.В., Буторина Т.С., Свиридова И.А., Васильева З.И.	М.: Академия, 2011	1-6

Основная учебная литература включает в себя печатные и/или электронные издания по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов, изданные за последние 10 лет (для учебных дисциплин (модулей) базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

### 2.5.2. Дополнительная литература (обязательный раздел)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	2	3	4	5
1.	История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты	Коджаспирова Г.М.	Юрайт, 2010	1-6

### 2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

(обязательный раздел)

GOOGLE, YANDEX, RAMBLER

## 2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(обязательный раздел, некоторые из пунктов 2.6.2 – 2.6.4 могут отсутствовать)

### 2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционная аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

### 2.6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, настенная доска, мел.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_; Word, Excel, PowerPoint и др.

## 2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (обязательный раздел)

60 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятия

№ раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
2	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
3	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
4	Лекция, Практическое занятие	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые

5	Лекция, Практическое занятие	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
6	Практическое занятие	Диалог, технология портфолио	Коллективные, групповые, индивидуальные