

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации
в области педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы педагогического исследования

(наименование учебной дисциплины)

Барнаул

2020

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (обязательный раздел)

Целями освоения учебной дисциплины Методология и методы педагогического исследования являются овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ в области методологии, логики и методики научно-педагогического исследования

Примечание: цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ООП Университета.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА (обязательный раздел)

1.2.1. Учебная дисциплина Методология и методы педагогического исследования относится к циклу ОД

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

педагогика

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

1.2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика преподавания (предмета)

(наименование последующей учебной дисциплины)

1.2.4. Указать связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена

Приобретенные компетенции и знания будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (обязательный раздел)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Детальное описание изложено в Карте компетенций дисциплины.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (обязательный раздел)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6			
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	48	48			
В том числе:					
Изучение и анализ литературы по теме курса	40	40			
Составление плана работы	2	2			

Написание введения		6	6			
Вид промежуточной аттестации	зачет (3), зачет с оценкой (30)	3	3			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	64	64		
		зач.ед.	1,7	1,7		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (обязательный раздел)

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	№ семестра	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Наука и научное исследование	1	<p>Понятие науки. История науки. Особенности современной науки. Основные концепции науки. Задачи науки. Функции науки. Структура (система) науки. Классификация наук: по развитию движущейся материи; в зависимости от сферы, предмета и метода познания; по направлениям образования; в зависимости от связи с практикой.</p> <p>Понятие научно-исследовательской деятельности, объект и предмет. Классификация научных исследований. Уровни исследований. Теоретический уровень. Структурные компоненты теоретического познания. Процесс постановки проблемы. Научная идея. Научная гипотеза, требования к ней. Виды гипотез. Теория, классификация, структурные элементы. Понятие, категория, научный термин, суждение, принцип, аксиома, закон, закономерность, положение, учение, идея, концепция. Эмпирический уровень. Структура эмпирического уровня. Природа научного факта.</p> <p>Этапы научно-исследовательской работы (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, П.И. Пидкасистый).</p>
2	Основы методологии научного исследования	1	<p>Понятие методологии, развитие. Основа Диалектического метода познания. Уровни методологии. Объект, предмет методологии. Методология педагогического исследования. Научная концепция. Методологические принципы. Построение научной концепции. Метод научного исследования, классификация. Техника, процедура и методика научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Классификации. Принципы диалектики. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование.</p> <p>Специальные методы научного исследования. Методы исследования в педагогике. Метод изучения документов и результатов педагогической деятельности. Изучение и обобщение педагогического опыта. Психологические методы в педагогическом исследовании: процедура психологической диагностики. Тесты, достоинства, критерии качества. Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос; беседа; интервью; анкетирование; социометрический метод; метод экспертных оценок.</p>
3	Основные понятия в области научного исследования	1	<p>Проблема, объект и предмет научно-педагогического исследования. Части педагогического исследования: методологическая и процедурная. Проблема исследования. Тема исследовательской работы. Объект и предмет исследования.</p> <p>Цели и задачи научно-педагогического исследования. Структура исследования.</p> <p>Гипотеза научно-педагогического исследования. Три основных компонента гипотезы.</p> <p>Актуальность, новизна и понятийный аппарат научно-педагогического исследования. Теоретическая новизна. Практическая новизна. Терминология психолого-педагогического исследования.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям в области профессиональной педагогики.</p>
4	Эксперимент как основа педагогического исследования	1	<p>Понятие эксперимента. Признаки эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: организационно-прогностический; содержательно-процессуальный; аналитико-корректирующий. Цель педагогического эксперимента. Основная функция педагогического эксперимента. Виды экспериментальной работы: констатирующий эксперимент; формирующий (преобразующий) эксперимент; контрольный (проверочный) эксперимент. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы.</p> <p>Основы методики педагогического эксперимента. Условия эффективного проведения экспериментальной работы. Планирование отдельных</p>

			этапов педагогического эксперимента. Порядок проведения эксперимента. Подведение результатов экспериментальной работы. Методы экспериментальной работы в профессиональном образовательном учреждении.
5	Приемы смыслового свертывания текста	1	Группы приемов, ведущие к сокращению текста. Смысловый анализ предложения. Абзац и его смысловый анализ. Виды связей предложений в абзаце. Способы изложения текста. Определение и его компоненты. Построение научных текстов. План и его типы. Тезисы, виды тезисов. Методика представления текста в виде графа. Понятие графа. Сферы применения графа. Построение графа. Понятие конспектирования. Виды конспектов. Информативные центры. Библиографическое описание. Аннотация. Реферат. Виды рефератов. Учебный реферат. Этапы работы над учебным рефератом. Структура учебного реферата. Методика составления аннотаций. Виды аннотаций.
6	Методика работы с текстом	1	1) Приемы смыслового анализа текста. Выполнение упражнений на владение приемами смысловой обработки текста, которые, в свою очередь, основаны на анализе логической структуры текста, умения выявить различные виды связей внутри текста, определять тип изучаемого текста через выявление его композиционной структуры, находить проблемные ситуации в тексте путем постановки вопросов. 2) Выявление логической структуры текста. Основные свойства научного текста – связность, цельность и логичность. Выполнить упражнение: прочитать текст, озаглавить его, сформулируйте основные проблемы, которые поднимает автор в данном тексте (текст выдается). 3) Выявление проблемных ситуаций в тексте. Логический анализ текста позволяет выявлять в нем не только различные виды связей, но и проблемные ситуации (задачи), т.е. те моменты, которые автором не раскрыты (сознательно или ошибочно). Проблемные ситуации открытого типа, скрытые проблемные ситуации. Выполнение упражнения на выявление проблемных ситуаций в тексте (текст выдается). 4) Типы текста и его композиционная структура. Выполнение упражнений на определение способов изложения в научном тексте (тесты выдаются). Композиционно-смысловая структура научного текста (композиционные элементы): введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы, приложения. Работа с текстом: выделить основные композиционные элементы в тексте.

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	2			8	10	собеседование
2	1	2			8	10	собеседование
3	1	2			8	10	План ВКР, введение
4	1	2			8	10	собеседование
5	1	2		2	8	12	презентации
6	1			4	8	12	презентации
ИТОГО:		10		6	48	64	зачет

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.3.1. Виды СРС (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Семестр № <u> 1 </u>		

1-6	Изучение и анализ литературы по теме курса	40
3	Составление плана работы	2
1-6	Написание введения	6
ИТОГО		40

2.3.2. График самостоятельной работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование				+	+	+	+	+										
Индивидуальные домашние задания				+	+	+	+	+										
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)				+	+	+	+	+										
Написание плана ВКР					+													
Написание введения ВКР						+	+	+										

Примечание. В данной таблице возможно добавление новых или удаление ненужных форм оценочных средств.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (обязательный раздел)

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	1	текущий	собеседование	В зависимости от подготовки аудитории	
2	1	текущий	собеседование	В зависимости от подготовки аудитории	
3	1	текущий	План ВКР, введение	В зависимости от подготовки аудитории	
4	1	текущий	собеседование	В зависимости от подготовки аудитории	
5	1	текущий	презентации	В зависимости от подготовки аудитории	
6	1	итоговый	зачет	В зависимости от подготовки аудитории	

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Основная литература (обязательный раздел)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	2	3	4	5

1.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Шкляр М.Ф.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 244с.	1, 2, 3, 4
2.	От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи	Колесникова Н.И.	М.: Флинта: Наука, 2009. – 288с.	5,6

Основная учебная литература включает в себя печатные и/или электронные издания по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов, изданные за последние 10 лет (для учебных дисциплин (модулей) базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

2.5.2. Дополнительная литература (обязательный раздел)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	№ разделов
1	2	3	4	5
1.	Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие.	Брызгалова С.И.	Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.	1, 2, 3, 4
2.	Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие.	Кузин Ф.А.	М.: Ось-89, 2008. – 224с.	3, 4
3.	Практическая методология педагогического поиска.	Загвязинский В.И.	Тюмень, 2005. – 74с.	1, 2
4.	Образование как предмет познания.	Климентьев В.Е.	Санкт-Петербург, 2001.	1, 2
5.	Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя.	Краевский В.В.	Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.	1, 2, 3, 4

2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

(обязательный раздел)

GOOGLE, YANDEX, RAMBLER

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(обязательный раздел, некоторые из пунктов 2.6.2 – 2.6.4 могут отсутствовать)

2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционная аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

2.6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, настенная доска, мел.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office _; Word, Excel, PowerPoint и др.

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (обязательный раздел)

60 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятия

№ раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
2	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые

3	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
4	Лекция	Лекция-визуализация, диалог	Коллективные, групповые
5	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, диалог, технология портфолио	Коллективные, групповые, индивидуальные
6	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, диалог, технология портфолио	Коллективные, групповые, индивидуальные