

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Центр переподготовки и повышения квалификации факультета социологии



УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по учебной работе

Е.Е. Шваков

2017 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**Социология**

Барнаул


2017 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета социологии  
протокол № 2 от «15» ноября 2017 г.

Председатель УС факультета социологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /О.Н. Колесникова/

Председатель методической  
комиссии факультета социологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Т.В. Чуканова/

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Формирование и приобретение слушателями знаний, умений и навыков в области социологии.

### 1.2. Характеристика вида профессиональной деятельности выпускника, квалификации Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников программы включает: изучение социального, экономического, политического и духовного состояния современного общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

#### Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются: социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

#### Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник программы переподготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- подготовка и проведение занятий по социологии и другим социально-гуманитарным и социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования;
- подготовка учебно-методической документации по социологическим дисциплинам и курсам.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Профессиональные компетенции, которые определяются на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующей должности

Выпускник программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;
- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности;
- способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и социально-гуманитарных дисциплин).

### 1.4. Категория слушателей

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

### 1.5. Трудоемкость обучения

Переподготовка осуществляется в объеме 550 часов.

1.6. Форма обучения – очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы).

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

Согласно п.22 ст.2 ФЗ «Об образовании» учебный план ДПП включает:

- перечень дисциплин
- кол-во часов (трудоемкость)
- виды учебных занятий
- форма аттестации и контроля знаний

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, (часов, зач.ед.)	Всего ауд.час.(з.е.)	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Форма контроля
				лекции	практические, семинары	лабораторные		
1.	Основы социологического знания	50	20	8	12	-	30	зачет
2.	Методика преподавания социологии в вузе	50	20	8	12	-	30	зачет
3.	Современные социологические теории и школы	50	20	8	12	-	30	зачет
4.	Отрасли современной социологии	50	20	8	12	-	30	зачет
5.	Социология социальной сферы	50	20	8	12	-	30	зачет
6.	Актуальные социальные проблемы современного российского общества	50	20	8	12	-	30	зачет
7.	Виды социологических исследований	50	20	8	12	-	30	зачет
8.	Программа социологического исследования	50	20	8	12	-	30	зачет
9.	Методы сбора информации	50	20	8	12	-	30	зачет
10.	Способы анализа и интерпретации данных	50	20	8	12	-	30	зачет
11.	Итоговая аттестация	50	20	-	20	-	30	ВКР
	<b>Итого:</b>	<b>550</b>	<b>220</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	

### 2.2. Календарный учебный график (представлен в виде расписания занятий)



Программу составил:  
Нагайцев В.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

Рецензент:  
Председатель методической комиссии Чуканова Т.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Основы социологического знания**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра эмпирической социологии и конфликтологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой Нагайцев В.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

<b>1 Цели и задачи дисциплины</b>	
1.1	Цель: изучение теоретико-методологических основ социологии.
1.2	Задачи учебного курса:
	ознакомить слушателей с основными категориями социологии и их соотношением, с основами монизма и полипарадигмальности современного социологического знания;
	дать полное представление о современных концепциях социальной структуры, стратификации и социальной мобильности, о законах и механизмах социального функционирования и развития;
	показать многообразие социальных проблем, касающихся интеграции и дифференциации, формирования, функционирования и развития социальных общностей и групп;
	осветить многообразие социальных институтов, процесс институционализации и принципы функционирования социальных институтов;
	раскрыть принципы и основания жизни человека в обществе: факторы и механизмы социализации, социального контроля и регуляции социального действия и взаимодействия, а также причины социальной аномии и девиантного поведения;
	проанализировать проблемы социокультурной динамики: формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию; соотношение эволюции и революции в жизни общества, социального прогресса и регресса;
	раскрыть суть и причины глобальных проблем современности, а также влияние глобальных процессов на состояние и развитие современного российского общества.

<b>2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b>	
<b>2.1</b>	<b>Слушатель должен иметь представление:</b>
2.1.1	о предметном поле общей социологии: об интерпретации социокультурной динамики, законов и механизмов социального функционирования и развития.
<b>2.2</b>	<b>Слушатель должен знать и уметь:</b>
2.2.1	- знать тенденции и особенности развития современного общества;
2.2.2	- уметь применять полученные знания на практике.
<b>2.3</b>	<b>Слушатель должен иметь навыки:</b>
2.3.1	анализа предметного поля общей социологии: интерпретации социокультурной динамики, законов и механизмов социального функционирования и развития.

<b>4 Содержание дисциплины</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>		<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1. Предметно-методологическая специфика социологии</b>		
1.1	Предметно-методологическая специфика социологии /Лек/		1
1.2	Типы научности в социологии /Лек/		1
1.3	Основы социальной жизни /Лек/		1
1.4	Основы социальной жизни /Ср/		4
1.5	Социальная структура и социальная стратификация /Лек/		1
1.6	Социальная структура и социальная стратификация /Пр/		1
1.7	Социальная структура и социальная стратификация /Ср/		4
1.8	Социальные институты и организации /Лек/		1
1.9	Социальные институты и организации /Пр/		1
1.10	Социальные институты и организации /Ср/		2
1.11	Социальные общности и социальные группы /Лек/		1
1.12	Социальные общности и социальные группы /Пр/		1
1.13	Социальные общности и социальные группы /Ср/		2
	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современной социологии</b>		
2.1	Социология личности /Лек/		1
2.2	Социология личности /Пр/		2
2.3	Социология личности /Ср/		2
2.4	Девиантное поведение и социальный контроль /Лек/		1
2.5	Девиантное поведение и социальный контроль /Пр/		2
2.6	Девиантное поведение и социальный контроль /Ср/		4
2.8	Социология культуры /Пр/		1
2.9	Социология культуры /Ср/		4
2.10	Социокультурная динамика /Лек/		2

2.11	Социокультурная динамика /Пр/		2
2.12	Социокультурная динамика /Ср/		4
2.14	Пути и возможности социального прогнозирования /Пр/		2
2.15	Пути и возможности социального прогнозирования /Ср/		4

### 5 Тематика письменных работ

<b>5.1</b>	<b>Письменные работы:</b>
	1. Что изучает социология?
	2. Графически изобразите соотношение понятия «общая социология» с понятиями:
	А) «социология»
	Б) «теоретическая социология»
	В) «эмпирическая социология»
	3. Охарактеризуйте функции общей социологии.
	4. Чем отличается осмысление общества с позиций социологии от понимания общества:
	А) философского
	Б) религиозного
	В) житейского
	5. Охарактеризуйте предпосылки возникновения социологии:
	А) теоретические
	Б) социальные
	6. Расшифруйте формулу «социология – полипарадигмальная наука».
	7. Назовите и охарактеризуйте основные социологические парадигмы.
	8. Раскройте все значения категории «социальная жизнь». Какие из смыслов данной категории используются общей социологией?
	9. Что такое социологический закон?
	10. Назовите основные объекты изучения общей социологии.
	11. Что такое социальное пространство?
	12. Что такое социальное время?
	13. Общество – это элемент структуры человечества. А возможны ли другие элементы?
	14. Каковы исходные элементы общества? Можно ли сказать, что общество состоит из людей подобно тому, как в состав муравейника входят отдельные муравьи?
	15. Охарактеризуйте значение социальной стратификации общества в его функционировании.
	16. В чем специфика социально-классовой структуры советского общества?
	17. Дайте определение понятия социальной мобильности. Раскройте его содержание на примере стратификации и мобильности социальных групп.
	18. Дайте определение понятия «социальный институт».
	19. Как изменяется в настоящее время функциональное взаимодействие социальных институтов в процессе осуществления социального контроля?
	20. Что необходимо для формирования нового социального института?
	21. Приведите примеры социальных институтов, возникших в российском обществе в
	22. В чем причины дисфункционального состояния современной российской экономики?
	23. Назовите явные и латентные функции института образования.
	24. Изучение всякой системы начинается с элементов. Социальная группа является системой. Покажите, что человек относится к элементам этой системы.
	25. Расскажите о происхождении и развитии категории «социальная группа» в общей
	26. Известно, что в действительности существуют самые различные социальные группы. Какова причина их разнообразия?
	27. В какой социальной группе существует свой образ жизни? В каких свойствах он проявляется в Вашей учебной группе?
	28. Известно, что существуют малые и большие социальные группы. Поясните различие между
	29. Раскройте структуру и динамику социальной группы.
	30. Какие проявления гендерного неравенства существуют в современной России?
	31. Покажите связь между типом семьи и характером выполняемых семьей функций.
	32. С какими социальными институтами особенно тесно взаимодействует в процессе функционирования современная семья?
	33. Назовите основные направления трансформации современной семьи как социального



34. В чем заключено принципиальное различие представлений о человеке в общей социологии от его понимания: а) философией, б) антропологией, в) медициной, и другим научным
35. Дайте социологический анализ соотношения понятий «человек» и «личность».
36. Чем выдающиеся личности отличаются от заурядных?
37. Проанализируйте соотношение понятий «человек» и «индивид». Выделите их основные элементы и свойства.
38. Что такое социализация человека?
39. Назовите основные факторы и механизмы социализации человека.
40. Какие этапы социализации выделяют Э. Эриксон и Л. Колберг?
41. В чем суть проблемы целостности человека?
42. Какие элементы в структуре личности выделяются социологами?
43. Что такое социальные нормы и социальные санкции?
44. Как соотносятся понятия «социальная аномия» и «социальная девиация»?
45. Чем отличаются первичная и вторичная девиация по своим социальным механизмам?
46. Какие виды девиантного поведения выделяет Р. Мертон?
47. Приведите примеры инновации, ритуализма и ретритизма в современном российском
48. Каковы особенности изучения культуры в социологии?
49. Назовите социальные институты, которые одновременно являются элементами культуры.
50. Назовите системообразующие элементы культуры на разных этапах исторического развития
51. Какова роль субкультур и контркультур в функционировании и развитии общества?
52. Существует ли профессиональная субкультура социологов (социальных работников, рекламистов, информатиков)? Если да, то что для нее характерно?
53. В чем отличие массовой культуры современного общества от народной?
54. Какие основные и промежуточные типы культур выделяет П.А. Сорокин?
55. Назовите принципиальные различия между формационным и цивилизационным подходами к общественному развитию.
56. Как соотносятся культура и цивилизация в концепции О. Шпенглера?
57. В чем причина столкновения цивилизаций в современном мире (в трактовке С.
58. В чем проявляется воспроизводство целостной жизни общества?
59. Охарактеризуйте особенности социального детерминизма в обществе.
60. Соотнесите динамические и вероятно-статистические характеристики общества.

**6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины****6.1 Рекомендуемая литература****6.1.1 Основная литература**

Авторы,	Заглавие	Издательст
С. В. Соколов	Социология: учеб. пособие для вузов	М., 2016

**6.1.2 Дополнительная литература**

Авторы,	Заглавие	Издательст
Кузык Б.Н.	Россия в цивилизационном измерении: фундаментальная основа стратегии инновационного развития	ЭБС
Здравомыслов С.Г.	Поле социологии в современном мире	ЭБС

**6.2 Электронные образовательные ресурсы****6.2.1 1. Интернет-ресурсы**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Министерство образования и науки РФ);
2. [www.schoolexpro.ru](http://www.schoolexpro.ru) (Российский образовательный форум);
3. [www.gain.ru](http://www.gain.ru) (Государственная академия инноваций);
4. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Российский образовательный правовой портал);
5. [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru) (Гуманитарный издательский центр «Владос»);
6. [www.lib.msu.su](http://www.lib.msu.su) (Научная библиотека МГУ);
7. [www.public.ru](http://www.public.ru) (Публичная Интернет библиотека);

**2. Электронные библиотечные системы:**ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://www.biblioclub.ru/>**6.3 Программное обеспечение****6.3.1 MS Office \_; Word, Excel, PowerPoint и др.****7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1 Стандартно оборудованные аудитории, в том числе для интерактивных: видеопроектор, ноутбук, настенный экран



Программу составил:  
Нагайцев В.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

Рецензент:  
Председатель методической комиссии Чуканова Т.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Методика преподавания социологии в вузе**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра эмпирической социологии и конфликтологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой Нагайцев В.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

<b>1 Цели и задачи дисциплины</b>	
1.1	Цель: теоретико-методологическая и методическая подготовка слушателей к самостоятельной преподавательской деятельности в области социологии.
1.2	Задачи учебной дисциплины:
	познакомить слушателей с теоретическими и методологическими основами методики преподавания в высшей школе;
	ознакомить слушателей с основными дидактическими принципами и их ролью в организации преподавания социологии;
	раскрыть сущность педагогического проектирования, показать возможности современных педагогических технологий и их роль в образовательном процессе;
	объяснить содержание и значимость федерального образовательного стандарта в современной системе социологического образования;
	представить теоретические основы, формы и методы организации учебной и учебно-воспитательной деятельности в процессе преподавания социологии;
	раскрыть слушателям специфику педагогической деятельности преподавателя;
	сформировать у слушателей навыки и умения в преподавании социологии;
	ознакомить слушателей с возможностями взаимодействия социальных и, собственно социологических теорий с методологией, методикой и техникой эмпирических исследований в разных научных дисциплинах;
	подготовить слушателей к дальнейшей преподавательской деятельности в сфере социологии;
	способствовать применению слушателями на практике полученных теоретических знаний;
	предоставить слушателям возможность активной самостоятельной работы по изучению данного курса.

<b>2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b>	
<b>2.1</b>	<b>Слушатель должен иметь представление:</b>
2.1.1	о сущности и содержании методики преподавания в вузе;
2.1.2	о содержании педагогического проектирования и основных педагогических технологий;
2.1.3	о сущности и назначении основных принципов дидактики в контексте преподавания социологических дисциплин;
2.1.4	об основных подходах и методах преподавания, в том числе социологических дисциплин исходя из учета своеобразия педагогической деятельности преподавателя социологии;
2.1.5	о назначении федерального образовательного стандарта и его роли в организации учебного процесса;
2.1.6	иметь целостное представление о социологии и ее основных отраслях как учебной дисциплине и об особенностях преподавания ее как специальной деятельности.
<b>2.2</b>	<b>Слушатель должен знать и уметь:</b>
2.2.1	формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации лекционных материалов, семинарских занятий, учебных программ курсов по социологическим дисциплинам;
2.2.2	применять социологические знания при разработке плана конкретной лекции, программы целого курса по социологическим дисциплинам.
<b>2.3</b>	<b>Слушатель должен иметь навыки:</b>
2.3.1	работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, лекциями, играми, практическими занятиями и др.) для преподавания социологических дисциплин;
2.3.2	подготовки учебных курсов, лекционных материалов, планирования семинарских занятий;
2.3.3	применения современных методов обучения и использования новейших технических средств обучения.

### 3 Содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания социологии</b>	
1.1	Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии /Лек/	1
1.2	Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии /Ср/	2
1.3	Теоретико-методологические основы методики преподавания социологии /Лек/	1
1.4	Теоретико-методологические основы методики преподавания социологии /Пр/	1
1.5	Теоретико-методологические основы методики преподавания социологии /Ср/	4
1.6	Система принципов дидактики в подготовке преподавателя /Пр/	1
1.7	Система принципов дидактики в подготовке преподавателя /Ср/	4
1.8	Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Лек/	1
1.9	Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Пр/	1
1.10	Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Ср/	4
	<b>Раздел 2. Особенности организации учебной деятельности преподавателя социологии</b>	
2.1	Образовательный стандарт как основа содержания образования /Пр/	1
2.2	Образовательный стандарт как основа содержания образования /Ср/	4
2.3	Специфика подготовки преподавателя социологии /Лек/	1
2.4	Специфика подготовки преподавателя социологии /Пр/	1
2.5	Специфика подготовки преподавателя социологии /Ср/	4
2.6	Основные формы и методы организации учебного процесса /Лек/	1
2.7	Основные формы и методы организации учебного процесса /Пр/	1
2.8	Лекция как основная форма преподавания социологии /Лек/	1
2.9	Лекция как основная форма преподавания социологии /Пр/	2
2.10	Лекция как основная форма преподавания социологии /Ср/	4
2.11	Формы организации практической работы /Лек/	1

2.12	Формы организации практической работы /Пр/		2
2.13	Формы организации практической работы /Ср/		4
2.14	Специфика организации самостоятельной работы студентов /Лек/		1
2.15	Специфика организации самостоятельной работы студентов /Пр/		2

### 5 Тематика письменных работ

<b>5.2 Письменные работы:</b>			
5.2.1	Место и роль методики преподавания в современном образовательном процессе.		
5.2.2	Роль воспитания и особенности методики воспитания в вузе.		
5.2.3	История развития понятия «дидактика». Принципы дидактики и их роль в педагогическом процессе.		
5.2.4	Закономерности процесса обучения в современном образовании.		
5.2.5	Принципы дидактики в контексте подготовки преподавателя социологии		
5.2.6	Сущность и принципы педагогического проектирования.		
5.2.7	Проблема организации обучения.		
5.2.8	Характеристика различных форм обучения.		
5.2.9	Формы организации учебного процесса.		
5.2.10	Проблема стандартизации образования. Специфика стандартизации в современной России		

### 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

<b>6.1 Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1 Основная литература</b>			
Авторы составители	Заглавие	Издат	
С. Д. Якушева	Основы педагогического мастерства: учеб. для сред. проф. образования	М.,	2015
В. Светлов, В. Семенов	Социология: учеб. пособие для вузов	СПб.,	2014
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>			
Авторы,	Заглавие	Издат	
В. В. Краевский, А. В. Хуторской	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов	М.,	2014
Н. В. Бордовская, С. И. Розум	Психология и педагогика: учебник	СПб.,	2015
О.М. Кузеванова, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева	Общая и профессиональная педагогика: сборник практических и самостоятельных работ: учебное пособие	АГУ,	2014
Смирнов, С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов	М.,	2014.
<b>6.2 Электронные образовательные ресурсы</b>			
6.2.1	<a href="http://www.socioline.ru/node/842">www.socioline.ru/node/842</a>		

### 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук и др.
-----	--





Программу составил:  
Нагайцев В.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

Рецензент:  
Председатель методической комиссии Чуканова Т.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Современные социологические теории и школы**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра эмпирической социологии и конфликтологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой Нагайцев В.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса – освоение современных социологических теорий, подходов и школ к исследованию функционирования и трансформации общества.
-----	---

### 2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные тенденции и направления современной социологической теории
Уровень 2	приемы совместного использования объяснительного и исследовательского аппарата современной социальной теории
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать знания и навыки по философии социальных наук
Уровень 2	применять в научно-исследовательской деятельности приемы совместного использования объяснительного и исследовательского аппарата современной социальной теории
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми навыками использования методологии социальных наук применительно к задачам прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
Уровень 2	навыками совместного использования объяснительных возможностей традиционных и современных социологических теорий и школ для интерпретации данных исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

### 3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	новейшие тенденции и направления современной социологической теории
3.1.2	основные школы и направления
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук
3.2.2	использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
3.3.2	навыками социологической рефлексии

### 3 Содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов
	<b>Раздел 1. Глобальные реалии конца XX века. Теория глобализации. Проблема «глобальное» - «локальное».</b>	
1.1	Глобальные реалии конца XX века /Лек/	1
1.2	Социальные изменения XX века /Пр/	2
1.3	Негативные последствия технического прогресса (анализ работ Р. Коэна «Социальные последствия технического прогресса», Н.В. Устрялова «Проблема прогресса», Н.Е. Марковой «Культуринтервенция», С. Кара-Мурза «Манипуляция сознанием») /Ср/	2
	<b>Раздел 2. Плюрализм культурных гибридов и мультикультурализм. Упразднение национально-государственного фактора и формирование гражданского общества.</b>	
2.1	Мультикультурализм и его производные /Лек/	1
2.2	Мультикультурализм и его производные /Пр/	2
2.3	Проблемы эмпирического изучения современных элит. Новые формы международной организации. /Ср/	2

	<b>Раздел 3. Мир-системная теория и возникновение многополюсных моделей современной цивилизации.</b>		
3.1	Мир-системная теория Иммануил Валлерстайна и ее влияние на развитие социальной мысли XX века. /Лек/	2	
3.2	Мир-системный анализ /Пр/	2	
3.3	Мир - системный анализ как методология и методика социологического исследования /Ср/	4	
	<b>Раздел 4. Неофункционализм и его критика представителями деконструктивистского направления</b>		
4.1	Ревизионистские настроения в социологической мысли 1960х гг. Равноправие социального действия и социальных структур. Эмпирические возможности неофункционализма. Противостояние неофункционализма и деконструктивизма. /Лек/	2	
4.2	Неофункционализм в социологии /Пр/	2	
4.3	Объяснительные возможности неофункционализма при анализе конкретных социальных феноменов процессов /Ср/	4	
	<b>Раздел 5. Теория «габитуса» и «поля». Социология повседневных практик. Конструктивистские подходы в социологии.</b>		
5.1	Логика социально-конструктивистской методологии. Психологические концепции, феноменологическая теория и деятельностно-конструктивистский подход в конструктивистском подходе. Анализ социальных институтов и организаций на основании теории повседневных практик. /Лек/	2	
5.2	Прагматический поворот в социальных науках /Пр/	2	
5.3	Анализ социальных институтов и организаций на основании теории повседневных практик. /Ср/	4	
	<b>Раздел 6. Постмодернистская теория в социологии</b>		
6.1	Постмодернистская теория в социологии /Пр/	2	
6.2	Расширение тематики современной социологии, новые теоретические проблемы социологии. /Ср/	4	
	<b>Раздел 7. Концепция структуризации: теоретические и прикладные возможности понимания современного общества.</b>		
7.1	Теория структуризации Э. Гидденса /Ср/	4	
	<b>Раздел 8. Рациональный выбор» и новые модели рациональности</b>		
8.1	Rational Choice Theory/ Теория рационального выбора /Ср/	2	
	<b>Раздел 9. Гендерный подход в современной социологии</b>		
9.1	Понятие «гендер». Основные направления исследования гендера. Гендерный подход в современной социологии. Гендерные исследования. Гендерно-ориентированные общественные движения. /Ср/	2	
	<b>Раздел 10. Современные подходы в эмпирической социологии</b>		
10.1	Проективные методики в социологических исследованиях. Стратегия Action Research. Экспертные оценки с применением непараметрических методов обработки результатов. Логико-комбинаторные методы анализа социологических данных /Ср/	2	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция визуализация (групповые)

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Классические модернизационные теории и модели развития.
2. Неклассические модели модернизации.
3. Теории общества позднего капитализма, теории перехода общества в состояние постмодерна, теории глобализации, теории виртуализации общества.
4. Основные идеи работы А. Турена «Социальные изменения XX столетия»
5. Анализ глобальных изменений в работах Э. Тоффлера «Третья волна» и Д. Белла «Уроки Сингапура»
6. Социодинамическая концепция «мозаичной культуры» А. Моля
7. Социальный прогноз А. Бестужева-Лада в работе «Будущее человечества: утопии и прогнозы»
8. Негативные последствия технического прогресса (анализ работ Р. Коэна «Социальные последствия технического прогресса», Н.В. Устрялова «Проблема прогресса», Н.Е. Марковой «Культуринтервенция», С. Кара-Мурза «Манипуляция сознанием»).
9. Модернизация и глобализация общества
10. Проблема универсализации и мультикультурализма в современных условиях.
11. Проблема демократии в современном мире.
12. Понятие «гражданского общества».
13. Проблемы современных элит.
14. Проблема прогресса.
15. Новые формы международной организации.
16. Идеи Ф. Фукуямы в работе «Фуцушоки»
17. Экономические истоки современных институциональных трансформаций
18. Проблемы эмпирического изучения современных элит
19. Новые формы международной организации.
20. Анализ геосистемных изменений XX-XXI века. Система национальных государств.
21. Динамика мировой системы. Проблемы и тенденции современного мироустройства.
22. Мир - экономика. Этапы миросистемных изменений.
23. Мир - системный анализ как методология и методика социологического исследования.
24. Основные понятия мир-системной теории И. Валлерстайна
25. Основные идеи работы И. Валлерстайна «Анализ мировых систем и современная ситуация в мире»
26. Идеи И. Валлерстайна об исторических системах
27. Прогноз И. Валлерстайна на долгосрочное развитие мир-системы
28. Ревизионистские настроения в социологической мысли 1960х гг.
29. Равноправие социального действия и социальных структур.
30. Эмпирические возможности неофункционализма.
31. Противостояние неофункционализма и деконструктивизма
32. Дж. Александер: научные воззрения и причины возникновения неофункционализма
33. Основные понятия неофункционализма
34. Объяснительные возможности неофункционализма при анализе конкретных социальных феноменов процессов
35. Возникновение постмодернистской теории в социологии.
36. Базовые идеи и понятия постмодернистской теории.
37. Расширение тематики современной социологии, новые теоретические проблемы социологии.
38. Основные идеи работы Бодрийяра Ж. «Система вещей»
39. Основные идеи работы Лиотара Ж. «Состояние постмодерна»
40. Основные идеи работы Козловски П. «Культура постмодерна»
41. Основные идеи работы Ильина В. В. «Постклассическое обществознание. Каким ему быть?»
42. Основные понятия теории структуризации.
43. Методологические предпосылки возникновения теории структуризации.
44. Структура и структуризация. Дуальность структуры.
45. Возможности теории структуризации в понимании общества и его современных проблем.
46. Основные идеи работы Э. Гидденса «Устроение общества. Очерк теории структуризации»
47. Основные понятия теории структуризации в работе Гидденса Э. «Элементы теории структуризации»
48. Эмпирические возможности теории структуризации
49. Предпосылки возникновения теории рационального выбора.
50. Школы теории рационального выбора.
51. Понятие и проблема рациональности; границы, условия и виды рациональности.
52. Возможности использования теории рационального выбора в описании конструирования социальных отношений и институтов.
53. История возникновения теории рационального выбора
54. Основные допущения «рационального выбора»
55. Концепция коллективного действия, понятие оптимизации издержек
56. Теория рационального выбора в экономической и политической теории
57. Понятие и социологические теории гендера.
58. Смежные отрасли изучения гендера.
59. Ключевые направления гендерных исследований.
60. Возможности и ограничения гендерных теорий в объяснении современного общества и его проблем.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
	Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы	Алетейя, 2014
Симонова О. А.	История социологии XX века.: Учебное пособие	Логос, 2015
Зборовский Г.Е.	История социологии: учебник	М., 2014

**7.1.2. Дополнительная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
А. И. Кравченко	История социологии: учебник	М.: Проспект, 2013
Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский	История социологии: учебник	М.: Высшее Образование и Наука, 2014

**7.2. Электронные образовательные ресурсы**

	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – сайт научной библиотеки АлтГУ
	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a> – сайт института социологии РАН
	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – сайт министерства образования РФ
	ЭБС «Лань»
	ЭБС «Университетская библиотека online»

**7.3. Программное обеспечение**

	MS Office Word, Excel
	PowerPoint
	браузеры для работы в Интернет

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

	Видеопроектор, ноутбук, переносной экран
--	--



Программу составил:  
Нагайцев В.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

Рецензент:  
Председатель методической комиссии Чуканова Т.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Актуальные социальные проблемы современного российского общества**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра эмпирической социологии и конфликтологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой Нагайцев В.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_

<b>1 Цели и задачи дисциплины</b>	
1.1	Цель: теоретико-методологическая и методическая подготовка слушателей к самостоятельной деятельности в области решения актуальных социальных проблем
1.2	Задачи учебной дисциплины:
	познакомить слушателей с теоретическими и методологическими основами социологии социальных проблем;
	ознакомить слушателей с основными принципами решения социальных проблем;
	раскрыть сущность социального проектирования, показать возможности современных социальных технологий и их роль в решении социальных проблем;
	представить основные формы и методы преодоления социальных проблем российского общества;
	раскрыть слушателям специфику деятельности социолога;
	сформировать у слушателей навыки и умения в анализе социальных проблем;
	ознакомить слушателей с возможностями взаимодействия социальных и, собственно социологических теорий с методологией, методикой и техникой эмпирических исследований в решении различных социальных проблем;
	подготовить слушателей к дальнейшей деятельности в сфере социологии социальных проблем;
	способствовать применению слушателями на практике полученных теоретических знаний;
	предоставить слушателям возможность активной самостоятельной работы по изучению данного курса.

<b>2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b>	
<b>2.1</b>	<b>Слушатель должен иметь представление:</b>
2.1.1	о сущности и содержании социальных проблем в российском обществе;
2.1.2	о содержании механизмов регулирования социальных проблем и современных социальных технологий;
2.1.3	о сущности и назначении социальных служб в контексте преодоления социальных проблем;
2.1.4	об основных подходах и методах социологии социальных проблем, в том числе социологических концепций исходя из учета своеобразия социологов;
2.1.5	о назначении федерального образовательного стандарта и его роли в организации учебного процесса;
2.1.6	иметь целостное представление о социологии и ее основных отраслях как учебной дисциплине и об особенностях преподавания ее как специальной деятельности.
<b>2.2</b>	<b>Слушатель должен знать и уметь:</b>
2.2.1	формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации лекционных материалов, семинарских занятий, учебных программ курсов по социологическим дисциплинам;
2.2.2	применять социологические знания при разработке плана конкретной лекции, программы целого курса по социологическим дисциплинам.
<b>2.3</b>	<b>Слушатель должен иметь навыки:</b>
2.3.1	работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, лекциями, играми, практическими занятиями и др.) для преподавания социологических дисциплин;
2.3.2	подготовки учебных курсов, лекционных материалов, планирования семинарских занятий;
2.3.3	применения современных методов обучения и использования новейших технических средств обучения.



<b>3 Содержание дисциплины</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>		<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования социальных проблем</b>		
1.1	Традиционные социологические подходы к социальным проблемам /Лек/		2
1.2	Традиционные социологические подходы к социальным проблемам /Ср/		4
1.3	Социология социальных проблем /Лек/		2
1.4	Предмет, цели и задачи социологии социальных проблем /Пр/		2
1.5	Теоретико-методологические основы социологии социальных проблем /Ср/		4
1.6	Стадии социальной проблемы /Пр/		2
1.7	Альтернативные направления в социологии социальных проблем /Ср/		4
1.8	Социальные патологии /Лек/		2
1.9	Социальные проблемы как коллективное поведение /Пр/		4
1.10	Динамика восприятия социальных проблем населением /Ср/		4
	<b>Раздел 2. Конкретные социальные проблемы российского общества</b>		
2.1	Угроза социальных катастроф /Пр/		2
2.2	Социальное неравенство в обществе /Ср/		4
2.3	Коррупция как социальная проблема /Лек/		2
2.4	Положение людей с ограниченными возможностями /Пр/		2
2.5	Ситуация с соблюдением прав и свобод человека и гражданина в России /Ср/		4
2.6	Направления деятельности властей по решению социальных проблем российского общества /Ср/		6

<b>5 Тематика письменных работ</b>	
<b>5.1</b>	<b>Письменные работы:</b>
5.1	Главные социальные проблемы России последнего десятилетия
5.2	Алкоголизм как социальная проблема.
5.3	Загрязнение окружающей среды.
5.4	Высокая смертность.
5.5	Наркомания как социальная проблема
5.6	Положение беженцев и вынужденных переселенцев.
5.7	Проблема безработицы.
5.8	Характеристика различных форм девиантного поведения.
5.9	Репрезентация социальных проблем в российской прессе
5.10	Направления деятельности по решению социальных проблем российского общества

## 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Основная литература

Добреньков В.И. Социология: Краткий курс / Добреньков В.И., Кравченко А.И. М.: Инфра-М., 2014 – 231 с.

Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд-во МГУ, 2015. – 860 с.

Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 2014.– 269 с.

Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф. – СПб: Питер, 2014 – 431 с.

Кравченко А.И. Социология: хрестоматия, Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 734 с.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

Самыгин С.И. Социология / С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание. – М.; Р/нД: МарТ, 2014. – 234 с.

Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.С. Лукашева, О.А. Останина и др. / Под ред. В.Н. Лавриненко – М.ЮНИТИ: 2016 – 447 с. (Гриф УМО, серия Золотой фонд российских учебников).

Социология: Краткий тематический словарь / Ю.А. Агафонов, Е.М. Бабаосов, А.Н. Данилов и др. / Под ред. А.Н. Елсукова. – Р/нД: Феникс, 2015. – 317 с.

### 6.2 Электронные образовательные ресурсы

- 6.2.1 <http://www.lib.asu.ru> – сайт научной библиотеки АлтГУ  
<http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования РФ  
ЭБС «Лань»

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Видеопроектор, ноутбук, переносной экран

#### 4. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

##### 4.1. Материально-технические условия (аудитории, лаборатории, классы)

##### СПРАВКА

О материально-техническом обеспечении образовательной  
деятельности по образовательным программам

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности  
оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, необходимых  
для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе профессиональной  
переподготовки «Преподаватель социологии в вузе»

1.	2.	3.	4.
№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Дополнительное образование – профессиональная переподготовка, программа «Преподаватель социологии в вузе»</b>			
	Основы социологического знания Методика преподавания социологии в вузе Современные социологические теории и школы Актуальные социальные проблемы современного российского общества	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 409 (столы, стулья для обучающихся и преподавателя, кафедра, доска, переносной экран, проектор, ноутбук для интерактивных лекций) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 510 (столы, стулья для обучающихся и преподавателя, доска, дидактический материал: схемы, экран, проектор, ноутбук для интерактивных занятий).	656049, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66 (литер А) Место нахождения аудитории в соответствии с выпиской из технического паспорта БТИ - Ауд. № 409, 4 этаж Ауд. № 510, 5 этаж

Дата заполнения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Директор Центра ПП и ПК ФС АлтГУ

\_\_\_\_\_ /С.Г. Чудова/

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- Добренъков В.И. Социология: Краткий курс / Добренъков В.И., Кравченко А.И. М.: Инфра-М., 2014 – 231 с.
- Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд-во МГУ, 2015. – 860 с.
- Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 2014.– 269 с.
- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. Учебное пособие. М: Тентра, 2016. – 233 с.
- Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей вузов./ Кравченко А.И., Анурын В.Ф. – СПб: Питер, 2014 – 431 с.
- Кравченко А.И. Социология: хрестоматия, Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 734 с.
- Лоусен Тони, Гэррод Джоан Социология: А-Я Словарь-справочник / Пер. с англ. – М.: Гранд, 2014. – 602 с.
- Самыгин С.И. Социология / С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание. – М.; Р/нД: МарТ, 2014. – 234 с.
- Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.С. Лукашева, О.А. Останина и др. / Под ред. В.Н. Лавриненко – М.ЮНИТИ: 2016 – 447 с. (Гриф УМО, серия Золотой фонд российских учебников).
- Социология: Краткий тематический словарь / Ю.А. Агафонов, Е.М. Бабаосов, А.Н. Данилов и др. / Под ред. А.Н. Елсукова. – Р/нД: Феникс, 2015. – 317 с.

#### **Интернет-источники:**

- Фонд развития социологии. Сайт фонда: [http://www.spho.ru/association/ass\\_12](http://www.spho.ru/association/ass_12)
- Институт социологии РАН. Сайт института: <http://isras.ru/>
- НП «Центр социологических исследований». Сайт центра: <http://www.advpro.ru/>

### **5. Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)**

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в форме внутреннего мониторинга методом наблюдения по мере участия слушателей в проведении практических занятий. Итоговая аттестация организована в форме защиты слушателями выпускной квалификационной работы. С целью оценивания содержания и качества учебного процесса также проводится итоговое анкетирование слушателей.

### **6. Кадровые условия (составители программы)**

1. Нагайцев В.В., к.с.н., доцент, заведующий кафедрой эмпирической социологии и конфликтологии факультета социологии;
2. Чудова С.Г., к.с.н., доцент, заведующий кафедрой социальной работы факультета социологии;
3. Колесникова О.Н., к.с.н., декан факультета социологии.

Директор Центра ПП и ПК ФС АлтГУ

(подпись)

\_\_\_\_\_ /С.Г. Чудова/

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- Добренъков В.И. Социология: Краткий курс / Добренъков В.И., Кравченко А.И. М.: Инфра-М., 2014 – 231 с.
- Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд-во МГУ, 2015. – 860 с.
- Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 2014. – 269 с.
- Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. Учебное пособие. М: Тентра, 2016. – 233 с.
- Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф. – СПб: Питер, 2014 – 431 с.
- Кравченко А.И. Социология: хрестоматия, Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 734 с.
- Лоусен Тони, Гэррод Джоан Социология: А-Я Словарь-справочник / Пер. с англ. – М.: Гранд, 2014. – 602 с.
- Самыгин С.И. Социология / С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание. – М.: Р/нД: МарТ, 2014. – 234 с.
- Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.С. Лукашева, О.А. Останина и др. / Под ред. В.Н. Лавриненко – М.ЮНИТИ: 2016 – 447 с. (Гриф УМО, серия Золотой фонд российских учебников).
- Социология: Краткий тематический словарь / Ю.А. Агафонов, Е.М. Бабаосов, А.Н. Данилов и др. / Под ред. А.Н. Елсукова. – Р/нД: Феникс, 2015. – 317 с.

#### Интернет-источники:

- Фонд развития социологии. Сайт фонда: [http://www.spho.ru/association/ass\\_12](http://www.spho.ru/association/ass_12)
- Институт социологии РАН. Сайт института: <http://isras.ru/>
- НП «Центр социологических исследований». Сайт центра: <http://www.advpro.ru/>

### 5. Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в форме внутреннего мониторинга методом наблюдения по мере участия слушателей в проведении практических занятий. Итоговая аттестация организована в форме защиты слушателями выпускной квалификационной работы. С целью оценивания содержания и качества учебного процесса также проводится итоговое анкетирование слушателей.

### 6. Кадровые условия (составители программы)

1. Нагайцев В.В., к.с.н., доцент, заведующий кафедрой эмпирической социологии и конфликтологии факультета социологии;
2. Чудова С.Г., к.с.н., доцент, заведующий кафедрой социальной работы факультета социологии;
3. Колесникова О.Н., к.с.н., декан факультета социологии.

Директор Центра ПП и ПК ФС АлтГУ  
(подпись)



/С.Г. Чудова/