МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей
высших и средних специальных учебных заведений

УТВЕРЖДАЮ
проректор по ВРиДО
_____Е.Н. Гончарова
«___»_____2020 г.

ПЕДАГОГИКА ШКОЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа профессиональной переподготовки

Барнаул 2020

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогического образования
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Директор ИПО _____ / О.П. Морозова /
подпись ФИО

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – профессиональной деятельности в организациях общего и профессионального образования (обучения).

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124.

Основная цель нового вида профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) и/или организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

1.2. *Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации*:

а) область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

б) объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы и/или участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службу занятости населения;

в) виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу профессиональной переподготовки: и/или педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения;

задачи профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся слушатели, освоившие программу профессиональной переподготовки:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

и/или:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования;
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

- организация производительного труда обучаемых;

е) уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом:

- вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования(общепедагогическая функция обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность);

- вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования);

уровень квалификации – 6;

и/или:

вид профессиональной деятельности - преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам в процессе промежуточной и итоговой аттестации; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам) и др. (см. проф. стандарт);

уровень квалификации – 6.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен владеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

ПК-2 Осуществлять преподавание по программам профессионального обучения.

Слушатель в результате освоения программы должен:

Знать:

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

рабочую программу и методику обучения по данному предмету;

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

педагогические закономерности образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития.

Уметь:

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

формировать детско-взрослые сообщества;

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);

контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП);

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);

анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); нормативных документов образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию;

контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

соблюдать требования охраны труда;

обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

Владеть;

формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

методами убеждения, аргументации своей позиции;

технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

1.4. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие и (или) получающие высшее образование.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются педагогические работники общеобразовательных и профессиональных организаций, не имеющих педагогического образования, а также студенты старших курсов бакалавриата и специалитета классических, педагогических и других вузов, желающие овладеть соответствующими профессиональными компетенциями.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по программе «Педагогика школьного и профессионального образования» – 260 ч.

1.6. *Форма обучения*

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогика школьного и профессионального образования»

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемк. час.	Всего, ауд. час.	Учебные занятия, час.		СРС, час.	Форма контроля
				Видео-лекции	Вебинары		
1.	Педагогика общего и профессионального образования	36	16	16	-	20	зачет
2.	Современные образовательные технологии	52	34	34	-	18	зачет
3.	Событийная педагогика	32	14	12	2	18	зачет
4.	Дидактическая культура педагога	48	24	18	6	24	зачет
5.	Педагогическая драматизация	36	16	12	4	20	зачет
6.	Теория и методика обучения предмету в общеобразовательной и профессиональной образовательной организациях	50	26	20	6	24	зачет
7.	Итоговая аттестация	6				6	**защита итоговых аттестационных работ**
Итого		**260**	**130**	**112**	**18**	**130**	

2.2. Календарный учебный график по программе профессиональной переподготовки «Педагогика школьного и профессионального образования»

№ п/п	Дисциплина / Сроки	октябрь		ноябрь					декабрь			февраль				март				апрель				май			
		19	26	02	09	16	23	30	07	14	21	01	18	15	22	01	08	15	22	29	05	12	19	03	10	17	24
		25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	07	14	21	28	07	14	21	28	04	11	18	25	09	16	23	30
1	Педагогика общего и профессионального образования																										
2	Современные образовательные технологии																										
3	Событийная педагогика																										
4	Дидактическая культура учителя																										
5	Педагогическая драматизация																										
6	Теория и методика обучения предмету в общеобразовательной и профессиональной образовательной организациях																										
9	Итоговая аттестация																										

2.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Педагогика общего и профессионального образования»

Цель освоения дисциплины – развитие общекультурных компетенций, в соответствии с которыми слушатель должен владеть системой теоретических знаний и общепедагогических умений, необходимых для компетентного решения вопросов воспитания и обучения учащихся в системе общего и профессионального образования, осознавать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности, способствовать общей гуманизации формирования личности будущего рабочего и специалиста.

Слушатель в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности;
- закономерности воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе;
- методы и средства познания и самопознания в процессе профессионально-педагогической деятельности;
- педагогические проблемы воспитания и самовоспитания;
- современные тенденции развития основных педагогических теорий и систем;
- организацию образовательного процесса в различных организациях общего и профессионального образования;

уметь:

- влиять на развитие профессионально-важных качеств личности будущего рабочего;
- осмысленно оперировать педагогическими категориями;
- диагностировать и прогнозировать развитие личности будущих рабочих (специалистов);
- адекватно реагировать в различных профессиональных ситуациях и выбирать оптимальные способы поведения;
- выявлять общие и профессиональные склонности и интересы;
- выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности;

владеть:

- основными методами и приемами воспитания и обучения;
- приемами планирования и осуществления педагогических исследований;
- системой педагогических методов, направленных на подготовку к самовоспитанию и самообучению будущих рабочих (специалистов);
- системой педагогических средств для качественного выполнения профессионально-педагогической деятельности;
- способностью принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции.

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогика общего и профессионального образования»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоем., час	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия:		СРС, час.	Форма контроля
				Видеолекции	Вебинары		
1	**Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики**	**20**	**10**	**10**		**10**	
1.1	Педагогика: наука или искусство?	4	2	2		2	Выполнение заданий к лекции
1.2	Что скрывает разум под словом "образование"?	4	2	2		2	Тестовые задания
1.3	Цели и ценности образования	6	4	4		2	Выполнение заданий к лекции
1.4	Компетенции и/или профессиональный образ мира?	6	2	2		4	Тестовые задания
2	**Процесс общего и профессионального обучения**	**16**	**6**	**6**		**10**	
2.1	Чему учить и как учить? Основы дидактики профессионального образования	6	2	2		4	Тестовые задания
2.2	Современные формы профессионального обучения	6	2	2		4	Выполнение заданий к лекции
2.3	Особенности педагогического взаимодействия	4	2	2		2	Тестовые задания
Итоговая аттестация							**зачет**
Итого:		**36**	**16**	**16**	**-**	**20**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики
(20 часов).

Тема 1.1 Педагогика: наука или искусство? (4 час.).

Основные категории и понятия профессиональной педагогики. Истоки педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Педагогика наука или искусство. Современное понимание педагогики. Теоретические и технологические функции педагогики. Методы педагогического исследования.

Тема 1.2 Что скрывает разум под словом "образование»? (4 час.).

Понятие образования. Цель профессионального образования. Требования к результатам профессионального образования (ФГОС СПО). Парадигма современного образования. Смысл профессионального образования. Профессиональное образование в контексте Закона РФ. Профессиональное образование в контексте культуры. Личностное и профессиональное самоопределение.

Тема 1.3 Цели и ценности образования (6 час.).

Понятие цели. Цели в парадигмах образования. Обнаружение смыслов педагогической деятельности. Понятие ценности. Динамика педагогических ценностей (по Р. Бернсу).

Тема 1.4 Компетенции и/или профессиональный образ мира? (6 час.).

Проблемность современной ситуации в образовании. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Компетенции и компетентность. Хронотоп образования (А.Н. Леонтьев). Компетентностный подход в наполнительной парадигме. Связь с личностно-ориентированным обучением. Гуманитарный потенциал компетентностного подхода. Цель профессионального образования (в гуманитарном ключе). Профессиональный образ мира преподавателя как основание построения педагогического процесса. Целостность образа мира педагога. Профессиональный образ мира преподавателя как основание построения педагогического процесса. Компетенции и/или профессиональный образ мира?

Раздел 2. Процесс общего и профессионального обучения (16 час.).

Тема 2.1 Чему учить и как учить? Основы дидактики профессионального образования (6 час.).

Соотношение образования – обучения – воспитания. Основные категории дидактики. Обучение в контексте образования. Цели обучения – предположительный результат. Развитие. Функции дидактики. Направленность обучения через обращение-отношение. Принципы обучения – исторический аспект. Принцип природосообразности профессионального обучения. Принцип демократизации профессионального обучения. Дидактические принципы обучения. Методы профессионального обучения – способы обретения опыта (В.В. Сериков). Чему учить и как?

Тема 2.2 Современные формы общего и профессионального обучения (6 час.).

Исторический контекст. Развитие университетского образования – изменение форм обучения. Изначальные формы профессионального обучения. Лекция: сторонники и противники лекции как формы обучения. Гуманный смысл лекции. Этапы проведения лекции (традиционные). Виды и формы лекций.

Семинар. Этапы проведения семинара (традиционные). Практикум. Этапы проведения практикума (традиционные). Основные формы обучения в профессиональном образовании. Принципы новой дидактики. Приемы поэтапного

проведения занятия. Учебное занятие как форма обучения - обращение за сомыслием и содействием.

Тема 2.3 Особенности педагогического взаимодействия(4 час.).

Педагогика взаимодействия. Характер взаимодействия. Характер отношений «Педагог–Студент-Содержание образования» в наполнительной парадигме. Взаимодействие в наполнительной парадигме. Поиск концепта – обращение к Другому и к себе. Взаимодействие в гуманитарной парадигме. Взаимодействие «Педагог – Обучающийся» -ядро педагогического процесса.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1.	Изучение дополнительной литературы по дисциплине и Интернет источников	4
2.	Подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
3.	Выполнение практических заданий	6
4.	Подготовка к тесту по дисциплине	6
	Итого:	20

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии»

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, связанных с приобретением и использованием знаний теоретических основ и практических применений инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной школы и образовательных организациях СПО.

Слушатель в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы отбора содержания учебного предмета и основные системы форм и методов обучения;
- основные инновационные технологии обучения и их применение в общем и профессиональном обучении;
- основные способы планирования и организации деятельности в условиях реализации конкретной технологии;
- основные средства контроля результатов подготовки в условиях реализуемой технологии;

уметь:

- подбирать методы и средства работы под обучающие модели конкретной технологии;
- разрабатывать и доводить до внедрения деятельностные и личностно ориентированные технологии обучения;
- структурировать содержание учебной дисциплины и разрабатывать занятия на основе правил выбранной технологии обучения;
- представлять структуру информации в виде графа, спецификации учебных элементов;

- структурировать учебный материал в соответствии с принципами технологического обучения;

- осуществлять контроль качества знаний и учебной деятельности студентов применительно к конкретной технологии обучения;

владеть:

- приемами разработки отдельных элементов педагогических технологий по заданным условиям;

- способностью анализировать учебный материал с целью его адаптации к реальным учебным условиям внедрения обучающей технологии;

- навыками разработки диагностирующих материалов;

- навыками разработки системы оценивания при контроле качества результатов обучения в реализуемой технологии.

Учебно-тематический план дисциплины «Современные образовательные технологии»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоем., час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия:		СРС, час.	Форма контроля
				Видеолекции	Вебинары		
1	Диалоговые технологии в профессиональном образовании	6	4	4		2	Тестовые задания
2	Педагогическая технология в профессиональном образовании: объяснение и/или понимание?	8	4	4		4	Выполнение практических заданий
3	Технология ТРИЗ	8	6	6		2	Выполнение практических заданий
4	Технология организации самостоятельной работы студентов	6	4	4		2	Выполнение практических заданий
5	Технологии визуализации учебной информации	6	4	4		2	Выполнение практических заданий
6	Задачный подход в образовании	6	4	4		2	Тестовые задания
7	Технология группового обучения	6	4	4		2	Тестовые задания
8	Технология критического мышления	6	4	4		2	Тестовые задания
Итоговая аттестация							**зачет**
Итого:		**52**	**34**	**34**		**18**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Диалоговые технологии в профессиональном образовании (6 час.)

Понятие «технология». Профессиональное образование - производственный процесс. Технология обучения. Место технологии обучения в педагогике. Выбор технологий обучения.

Понятие «диалог». В.С. Библер – автор концепции «Школа диалога культур». Диалоговые технологии обучения. Диалоговая технология - вхождение в герменевтический круг. Технологии диалога – осмысление Человека. Виды диалога – оценка деятельности. Условия реализации технологий диалога (по К. Роджерсу).

Тема 2. Педагогическая технология в профессиональном образовании: объяснениеи/или понимание? (8 час.)

Технология как общенаучная категория. Что есть «техне»? Направленность понимания. Объяснение в обучении. Педагогические позиции (по М.М. Бахтину).

Методологическая основа понимания. Педагогическое понимание – основа диалоговых технологий компетентностного подхода.

Классификации педагогических технологий.

Тема 3. Технология ТРИЗ (8 час.)

Понятие о ТРИЗ. Примеры творческих решений. Изобретательские задачи: откуда они и как решаются. Составные части ТРИЗ.

История возникновения ТРИЗ. Г.С. Альтшуллер и его анализ Патентного фонда. Противоречия в технике. Технические решения изобретательских задач как результат преодоления технических противоречий.

Проблемы творчества. Приемы РТВ. Психология творчества, критерии творческих способностей, воображение, как основной элемент творческого процесса.

Методы поиска решений творческих задач. Вектор ПИ (психологическая инерция). Генетический анализ (ГА) и законы развития технических систем (ЗРТС).

Уровни творчества, графики развития, S кривая и прогнозирование развития технических систем.

Тема 4. Технология организации самостоятельной работы студентов (6 час.)

Самостоятельная работа как психолого-педагогическая проблема и ее специфика на современном этапе. Особенности технологии организации самостоятельной работы студентов во взаимосвязи с их академическим развитием.

Педагогические условия реализации технологии организации самостоятельной работы. Модель организации самостоятельной работы.

Учебные затруднения при организации самостоятельной работы. Уровни готовности к самостоятельной работе.

Внедрение в образовательный процесс технологии организации самостоятельной работы.

Тема 5. Технология визуализации учебной информации (6 час.).

Теоретические основы технологии визуализации учебной информации (ТВУИ). Визуализация как психологическая проблема. Свертывание информации, его виды. Принципы ТВУИ: системное квантование, когнитивная визуализация. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации. Средства визуального представления информации. Разработка структуры учебной информации и способа ее наглядного представления. Схемно-знаковые модели представления знаний. Подготовка преподавателя и обучаемого к работе в режиме ТВУИ.

Тема 6. Задачный подход в образовании (6 час).

Теоретические основы применения задачного подхода в профессиональном обучении. Понятие «задачный подход», его назначение и структура. Понятие «задача», ее виды и назначение. Требования, предъявляемые к построению системы задач.

Педагогическая задача. Особенность педагогической задачи. Решение педагогической задачи.

Этапы и формы проблемного обучения. Плюсы и минусы проблемного обучения.

Кейс-стади как примеры ситуаций – потенциальных задач. Виды кейс-стади. Алгоритм решения кейса.

Тема 7. Технология группового обучения (6 час.)

Обращение к групповой работе в профессиональном обучении. Теоретические основы технологии. Содержание групповой работы на практике. Цели группового обучения. Три режима работы группы (М. А. Чошанов). Этап подготовки групповой работы. Правила работы в группе. Особенность содержания заданий для работы в группе. Содержание заданий для группы. От цели – к способам организации работы в группе, содержание групповой деятельности. Стадии групповой работы. Этап презентации результатов совместной работы. Итоги группового выполнения задания. Оценка деятельности группы. Этапы реализации технологии.

Тема 8. Технология критического мышления (6 часов.)

Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления». Стадии развития критического мышления. Функции трех стадий технологии развития критического мышления. Методы и приемы технологии развития критического мышления. Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1.	Изучение дополнительной литературы по дисциплине и Интернет источников	4
2.	Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
3.	Выполнение практических заданий	6
4.	Подготовка к тесту по дисциплине	4
	Итого:	18

Рабочая программа дисциплины «Событийная педагогика»

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о событийном проектировании и событийном образовании; формирование умений анализировать инновационные подходы (событийный подход) к организации и содержанию образовательной деятельности, их целесообразность и эффективность; овладение технологией событийного проектирования; способами анализа образовательных событий.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- современные подходы к организации и содержанию педагогической деятельности;
- принципы проектирования взаимодействия участников образовательного процесса;

уметь:

- применять принципы проектирования взаимодействия участников образовательного процесса;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- формировать событийную образовательную среду и использовать педагогические способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- гуманитарными технологиями организации образовательных событий.

Учебно-тематический план дисциплины «Событийная педагогика»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Учебные занятия, час.		СРС, час.	Форма контроля
				лекции	Практические занятия		
1	**Событийная педагогика: сущность, понятия**	**12**	**8**	**8**			
1.1	Сущность событийной педагогики. Определение понятий	6	4	4		2	Тест
1.2	Содержание и организация совместной деятельности в образовательных событиях	6	4	4		2	Тест
2	**Технология событийных проектов**	**16**	**12**		**12**		
2.1	Событийное проектирование	8	6		6	2	Разработка событийного проекта
2.2	Рефлексия событийных проектов	8	6		6	2	Эссе
Итоговая аттестация							Зачет Защита разработанного событийного проекта
Итого:		**28**	**20**	**8**	**12**	**8**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Событийная педагогика: сущность, понятия (12 час.)

Тема 1.1. Сущность событийной педагогики. Определение понятий (6 час.)

Подходы к определению понятия «событие» (лингвистический, философский, социологический, психологический) Гуманитарный подход к определению понятия «образовательное событие» (Прозументова Г.Н., Полонников А.А.).

Тема 1.2. Содержание и организация совместной деятельности в образовательных событиях (6 час.).

Критический анализ подходов к понятию «педагогическая деятельность». Концепция совместной деятельности (Г.Н. Прозументова). Особенности содержания и организации совместной деятельности в образовательных событиях.

Раздел 2. Технология событийных проектов (16 час.).

Тема 2.1. Событийное проектирование (8 час.).

Педагогическое проектирование. Виды проектов. Содержание педагогических проектов. Логика педагогического проектирования. Особенности событийного проектирования. Событийные проекты. Специфика организации. Технология событийного проектирования. Диагностика ситуации. Объект проектирования. Проблематизация. Предмет проектирования. Концептуализация. Идея, замысел проекта. Целеполагание в проектировании. Технология организации совместной деятельности участников проектирования.

Тема 2.2. Рефлексия событийных проектов (8 час.).

Понятие о педагогической рефлексии. Эссе как форма педагогической рефлексии. Технология «кейс-стади» как средство рефлексии событийных проектов.

Перечень вебинаров

№ темы	Наименование вебинаров	Ауд. час.
2.1	Событийное проектирование	6
2.2	Рефлексия событийных проектов	6

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1.1	Подготовка к тесту	2
1.2	Подготовка к тесту	2
2.1	Разработка событийного проекта	2
2.2	Подготовка к эссе	2
	Итого:	8

Рабочая программа дисциплины «Дидактическая культура педагога»

Целью освоения дисциплины является формирование дидактической культуры слушателей.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- определение, функции, структуру, принципы, структурно-функциональную модель дидактической подготовки педагога;
- определение, виды, структуру, функции, критерии и уровни, модель профессиональной культуры и профессиональной компетентности;
- определение, структуру, функции, критерии и уровни, модель дидактической культуры педагога;
- определение, функции, причины, пути устранения и методики диагностики дидактических затруднений;
- общую характеристику дидактики как отрасли педагогической науки, ее объект и предмет, функции и задачи, понятийно-категориальный аппарат;
- определение, общность и специфику закономерностей и принципов обучения, их связи, подходы к трактовке закономерностей обучения; содержание основных принципов обучения;
- содержание понятий: «социальный опыт», «культура», «образование», «содержание образования», их взаимосвязь, компоненты содержания образования; основания для их выделения; их характеристику и взаимосвязь; тенденции обновления содержания образования, документы, определяющие содержание образования;
- определение, функции, принципы, способы построения, типы и структуру рабочих программ учебных дисциплин, дидактические нормативы их построения;
- определение, функции, структуру, классификации методов обучения, характеристика основных групп; методов обучения;
- историю становления, определение, признаки, функции, структуру, классификации, тенденции развития дидактических технологий;

уметь:

- поставить цели и рефлексировать результаты своей дидактической подготовки в вузе в контексте компетентностной или культурологической парадигмы образования;
- проводить самоанализ своих дидактических затруднений и проектировать пути их устранения;
- комплексно реализовывать принципы обучения;
- проектировать содержание образования;
- проектировать рабочую программу учебной дисциплины;
- оптимально выбирать методы обучения;
- оптимально выбирать и применять дидактические технологии;

владеть:

- методиками диагностики дидактических затруднений;
- понятийно-категориальным аппаратом дидактики;
- методами обучения;
- дидактическими технологиями.

Учебно-тематический план дисциплины «Дидактическая культура педагога»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоем., час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия:		СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Семинары		
1	**Дидактическая подготовка как процесс развития дидактической культуры педагога**	**18**	**8**	**6**	**2**	**10**	
1.1	Структурно-функциональная модель дидактической подготовки педагога	4	2	2		2	Выполнение практических заданий
1.2	Профессиональная культура или профессиональная компетентность – цель профессионального образования?	4	2	2		2	Выполнение практических заданий
1.3	Сущность дидактической культуры педагога	8	2	2		4	Выполнение практических заданий
1.4	Дидактические затруднения – движущие силы профессионального развития педагога	4	2		2	2	Выполнение практических заданий
2	**Дидактические основы обучающей деятельности педагога**	**30**	**16**	**12**		**14**	
2.1	Дидактика как отрасль педагогической науки	4	2	2		2	Тест, Выполнение практических заданий
2.2	Сущность процесса обучения	4	2	2		2	Тест, Выполнение практических заданий

2.3	Дидактические закономерности и принципы – регуляторы дидактической деятельности педагога	4	2		2	2	Тест, Выполнение практических заданий
2.4	Дидактические основы проектирования содержания современного образования	4	2	2		2	Тест, Выполнение практических заданий
2.5	Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины	4	2	2		2	Выполнение практических заданий
2.6	Методы обучения в структуре дидактической деятельности педагога	6	4	2	2	2	Тест, Выполнение практических заданий
2.7	Дидактическая технология в структуре профессиональной деятельности педагога	4	2	2		2	Тест, Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация							**Зачет**
Итого:		**48**	**24**	**18**	**6**	**24**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дидактическая подготовка как процесс развития дидактической культуры педагога (18 час.)

Тема 1.1. Структурно-функциональная модель дидактической подготовки педагога (4 час.).

Содержание понятия «дидактическая подготовка педагога. Функции дидактической подготовки педагога. Структура дидактической подготовки педагога. Принципы дидактической подготовки педагога. Структурно-функциональная модель дидактической подготовки педагога.

Тема 1.2. Профессиональная культура или профессиональная компетентность –

цель профессионального образования? (4 час.).

Содержание понятий «профессиональная культура», «профессиональная компетентность». Виды профессиональной культуры и профессиональной компетентности. Структура профессиональной культуры и профессиональной компетентности. Функции профессиональной культуры и профессиональной компетентности. Критерии и уровни профессиональной культуры и профессиональной компетентности. Модель профессиональной культуры и профессиональной компетентности.

Тема 1.3. Сущность дидактической культуры педагога (8 час.).

Содержание понятия «дидактическая культура». Структура дидактической культуры. Функции дидактической культуры. Критерии и уровни дидактической культуры. Модель дидактической культуры.

Тема 1.4. Дидактические затруднения – движущие силы профессионального развития педагога (4 час.).

Содержание понятий «затруднение», «затруднение в педагогической деятельности». Функции дидактических затруднений педагогов. Причины дидактических затруднений педагогов. Пути устранения дидактических затруднений педагогов. Методика диагностики дидактических затруднений.

Раздел 2. Дидактические основы обучающей деятельности педагога (30 час.).

Тема 2.1. Дидактика как отрасль педагогической науки (4 час.).

Общая характеристика дидактики как отрасли педагогической науки. Объект и предмет дидактики. Функции и задачи дидактики как научной дисциплины. Понятийно-категориальный аппарат дидактики.

Тема 2.2. Сущность процесса обучения (4 час.).

Общность и специфика функций, содержания, объекта, субъекта, логики, форм и методов: обучения и воспитания; обучения и научного познания; обучения и обыденного познания. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса.

Тема 2.3. Дидактические закономерности и принципы – регуляторы дидактической деятельности педагога (4 час.).

Содержание понятий: «закономерности обучения», «принципы обучения». Общность и специфика закономерностей и принципов обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. Основные подходы к трактовке закономерностей обучения. Содержание основных принципов обучения. Комплексный подход к реализации принципов обучения.

Тема 2.4. Дидактические основы проектирования содержания современного образования (4 час.).

Содержание понятий: «социальный опыт», «культура», «образование», «содержание образования». Взаимосвязь понятий и обозначаемых ими систем. Общая

характеристика содержания образования: компоненты содержания образования; основания для их выделения; характеристика компонентов содержания образования; взаимосвязь компонентов содержания образования. Современные тенденции обновления содержания образования. Документы, определяющие содержание образования.

Тема 2.5. Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины (4 час.).

Содержание понятия «рабочая программа учебной дисциплины». Функции рабочих программ учебных дисциплин. Принципы и способы построения рабочих программ учебных дисциплин. Типы и структура рабочих программ учебных дисциплин. Дидактические нормативы построения рабочих программ учебных дисциплин.

Тема 2.5. Методы обучения в структуре дидактической деятельности педагога (6 час.).

Определение содержания понятия «метод обучения». Функции метода обучения. Структура метода обучения. Взаимосвязи методов и приемов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Характеристика основных групп методов обучения. Проблема оптимального выбора методов обучения.

Тема 2.6. Дидактическая технология в структуре дидактической деятельности педагога (6 час.).

Исторический очерк становления дидактических технологий. Содержание понятия «дидактическая технология». Признаки дидактической технологии. Функции дидактической технологии. Структура дидактической технологии. Классификация дидактической технологии. Тенденции развития дидактической технологии.

Перечень вебинаров

№ темы	Наименование вебинаров	Ауд.час.
1.4	Дидактические затруднения – движущие силы профессионального развития педагога	2
2.3	Дидактические закономерности и принципы – регуляторы дидактической деятельности педагога	2
2.6	Методы обучения в структуре дидактической деятельности педагога	2

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тесту	6
2	Выполнение практических заданий	18
	Итого:	24

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая драматизация»

Цель освоения дисциплины – овладение слушателями содержанием учебной дисциплины, включающим теоретические основы педагогической драматизации, практические умения и навыки при использовании средств драматизации, планировании педагогической деятельности в логике педагогической драматизации, опыт творческой деятельности, связанный с раскрытием собственного педагогического потенциала.

Слушатель в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретические основы педагогической драматизации;
- принципы педагогической драматизации;
- средства и техники педагогической драматизации;
- цели и задачи педагогической драматизации;
- понятийный аппарат педагогической драматизации;

уметь:

- оперировать понятийным аппаратом педагогической драматизации;
- использовать средства педагогической драматизациидля организации взаимодействия «учитель- ученик»;
- определять педагогические цели и задачи учебного занятия;
- структурировать учебный материал в соответствии с педагогическими целями и задачами учебного занятия;
- выстраивать педагогический процесс на принципах педагогической драматизации;

владеть:

- понятийным аппаратом педагогической драматизации при анализе педагогических ситуаций;
- педагогическим знанием для обнаружения профессиональных задач в социокультурных ситуациях;
- современными средствами педагогической драматизации.

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическая драматизация»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоем., час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия:		СРС, час.	Форма контроля
				Видеолекции	Вебинары		
1	**Теоретические основы педагогической драматизации**	**8**	**6**	**4**		**2**	
1.1	Понятийный аппарат педагогической драматизации	2	2	2			Тестовые задания
1.2	Принципы педагогической драматизации	6	4	2		2	Тестовые задания
2	**Театральные основы педагогической драматизации**	**16**	**6**	**6**		**10**	
2.1	О системе К.С. Станиславского	4	2	2		2	Выполнение практических заданий
2.2	Работа над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией	4	2	2		6	Выполнение практических заданий
2.3	Единство рационального и эмоционального в обучении	4	2	2		2	Выполнение практических заданий
3	**Практика педагогической драматизации**	**16**	**4**	**2**	**4**	**8**	
3.1	Педагогические возможности драматизации при работе с текстами в обучении	8	2		2	4	Выполнение практических заданий
3.2	Приемы и техники педагогической драматизации	8	2	2	2	4	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация							**зачет**
Итого:		**36**	**16**	**12**	**4**	**20**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогической драматизации (8 час.)

Тема 1.1. Понятийный аппарат педагогической драматизации (2 час.)

Определения педагогической драматизации разными авторами. Метафоризация педагогического процесса и педагогической драматизации. Пересечение понятий: психодрама, социодрама, социо-игровая дидактика, театрализация, художественно-педагогическое моделирование.

Тема 1.2. Принципы педагогической драматизации (6 час.)

Понятия о принципах педагогической драматизации. Пересечение общих педагогических принципов с принципами педагогической драматизации.

Раздел2.Театральные основы педагогической драматизации (12 час.)

Тема 2.1. О системе К.С. Станиславского (4 час.)

Основные правила системы К.С. Станиславского. Пересечение принципов системы Станиславского и педагогической драматизации. Единство физического и духовного.

Тема 2.2. Работа над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией (4 час.)

Упражнения на ассертивность. Упражнения на работу с речью. Упражнения на работу с дыханием.

Тема 2.3. Единство рационального и эмоционального в обучении (4 час.)

Определение принципа единства рационального и эмоционального в обучении. Рациональные составляющие в обучении. Роль эмоций в обучении.

Раздел 3. Практика педагогической драматизации (16 час.)

Тема 3.1. Педагогические возможности драматизации при работе с текстами в обучении (8 час.)

Практический разбор приемов работы с текстами в обучении в логике педагогической драматизации. Раскрытие понятия «средства педагогической драматизации».

Тема 3.2. Приемы и техники педагогической драматизации (8 час.)

Рефрейминг в педагогическом процессе. Тренинг режиссерско-педагогического общения и драматизации (на основе В.А. Кан-Калика): формирование мышечной свободы в процессе педагогической деятельности, достижения эмоционального благополучия в классе, управление инициативой, упражнения на педагогически целесообразное «переживание», развитие семантических движений, инсценирование педагогических задач

Перечень вебинаров

№ темы	Наименование вебинаров	Ауд. час.
3.1.	Педагогические возможности драматизации при работе с текстами в обучении	2
3.2.	Приемы и техники педагогической драматизации	2

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ темы	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1.2.	Выполнение практических заданий по теме «Принципы педагогической драматизации»	2
2.2	Выполнение практических заданий по	10

	работе над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией	
3.2	Выполнение практических заданий по теме «Приемы и техники педагогической драматизации»	8
	Итого:	20

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения географии»

Цель освоения дисциплины – освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность слушателей к эффективной педагогической деятельности в качестве учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- современные нормативные документы в области школьного образования;
- профессиональный стандарт педагога;
- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- цели школьной географии, ее вклад в общее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру школьного географического образования;
- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономических географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от курса к курсу;
- соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов;
- отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные педагогические технологии;
- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характеру познавательной деятельности учеников; роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
- систему средств географии, включая ТСО и компьютеры, их функции и дидактические особенности каждого виды этих средств;
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников;
- особенности и тенденции развития современного урока географии, формы организации учебной деятельности детей на уроке;
- сущность системно-деятельностного подхода;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
- значение содержания, форм и видов контроля за усвоением компонентов географического образования, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;
- содержание и организацию систематических наблюдений, практических работ и учебных экскурсий;

- требования к оснащению кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы.

уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующие значение;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие добычи современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- разрабатывать фрагменты рабочих программ;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни;
- в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства;
- формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- выбирать УМК и рационально использовать его в учебном процессе;
- проводить уроки с применением ИКТ;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс;
- наряду с фронтальной и индивидуальной работами, включать в уроки коллективные формат учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах);
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников и групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе);
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- заниматься самообразованием;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя;
- организовывать дистанционное обучение;

владеть:

- профессиональными компетенциями педагога;
- современными методиками и технологиями обучения географии;
- современными средствами обучения;
- способами мониторинга и оценки качества образования.

Учебно-тематический план дисциплины «Теория и методика обучения географии»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоем., час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия:		СРС, час.	Форма контроля
				Видеолекции	Вебинары		
1	**Общие вопросы методики обучения географии**	**24**	**12**	**10**	**2**	**12**	
1.1	Предмет методики географии, цели, задачи и содержание географического образования в школе	4	2	2		2	
1.2	Методы и технологии обучения географии	7	3	2	1	4	выполнение практич. заданий
1.3	Формы организации и планирование учебной работы по географии	5	3	2	1	2	выполнение практич. заданий
1.4	Проверка и оценка учебной деятельности учащихся. оценка качества образования	4	2	2		2	выполнение практич. заданий
1.5	Средства обучения географии и методика их использования	4	2	2		2	выполнение практич. заданий
2	**Методика преподавания школьных курсов географии**	**26**	**14**	**10**	**4**	**12**	
2.1	Методика преподавания начального курса географии (5-6 класс)	4	2	2		2	выполнение практич. заданий
2.2	Методика преподавания курса географии материков и океанов, 7 класс	4	2	2		2	выполнение практич. заданий
2.3	Методика преподавания курса «География России»	8	4	2	2	4	выполнение практич. заданий
2.4	Методика преподавания курса экономической и социальной географии мира	6	4	2	2	2	выполнение практич. заданий
2.5	Методика преподавания географии Алтайского края	4	2	2		2	выполнение практич. заданий
Итоговая аттестация							**зачет**
Итого:		**50**	**26**	**20**	**6**	**24**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения географии (24 часа).

Тема 1.1. Предмет методики географии, цели, задачи и содержание географического образования в школе (4 часа).

Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии. Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России. Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. История развития школьной географии в России: начальный период – вклад К. Д. Ушинского, Д. Н. Анучина; советский период – вклад в развитие теоретических и прикладных аспектов методики обучения географии известных географов-методистов: В. И. Буданова, А. А. Половинкина, В. Г. Эрдели, Н. Н. Баранского, В. А. Коринской, В. П. Максаковского и др.; современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Закон «Об образовании в РФ». ФГОС ООО. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Федеральный и региональный компонент. Место географии в базисном учебном плане общеобразовательной школы. Изменения годовой часовой нагрузки по школьным курсам географии за последнее десятилетие. Особенности Примерной программы по географии. Основная образовательная программа основного общего образования по географии. Характеристика содержания и структуры школьной географии (основные черты традиционной программы, компоненты содержания школьной географии, разнообразие авторских программ и учебников по географии, УМК). Структура школьного географического образования. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Системно-деятельностный подход. Профессиональный стандарт педагога. Шесть профессиональных компетенций учителя.

Тема 1.2. Методы и технологии обучения географии (7 час.)

Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Коррекционно-развивающие упражнения и задания как средство коррекции познавательной сферы учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Модульная технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков). Игровая технология (значение, виды игр в обучении географии). Применение на уроках технологии развития критического мышления. Проблемная технология. Проектная технология. Технология решения творческих задач. Киберпедагогика.

Тема 1.3. Формы организации и планирование учебной работы по географии (5 час.)

Особенности урочной и внеурочной деятельности. Урок как основная форма организации обучения географии (требования к современному уроку, типология, организация учебной деятельности на уроке). Подготовка учителя к уроку (учебно-тематическое и поурочное планирование). Анализ и самоанализ урока. Внеурочные формы обучения географии: цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеурочной деятельности. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии. Система дистанционного обучения: обучение педагогов, обучение школьников. Вебинары.

Тема 1.4. Проверка и оценка учебной деятельности учащихся. Оценка качества образования (4 часа)

Сущность понятий «качество образования», «управление качеством образования». ФГОС ООО и его особенности по сравнению с ФК ГОС в области оценки качества образования. Особенности ФГОС как нормативного документа, механизма обеспечения качества образования по предмету. Качество современного образования и его характеристики. Обеспечение качества образования как процесс. Управление качеством образования. Особенности профессиональной деятельности учителя предметника по реализации требований ФГОС к качеству общего образования.

Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе (контролирующая, обучающая, образовательная, воспитывающая, корректирующая и информационная). Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний. Процесс проверки и оценки результатов обучения. Цели и задачи проверки и оценки знаний. Выбор заданий, соответствующих планируемым целям. Способы выражения результатов проверки. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Итоговая аттестация. Методика подготовки школьников к ГИА, ЕГЭ. Методика подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по предмету. Рефлексия результатов обучения. Неуспеваемость учащихся. Работа с одаренными детьми. Оценочная деятельность учителя глазами учащихся.

Тема 1.5. Средства обучения географии и методика их использования (4 часа)

Современные УМК по предмету как средство достижения требований ФГОС ООО к образовательным результатам. Федеральный перечень как нормативное правовое основание выбора учебников. Возможности учебников различных линий в обеспечении достижения новых образовательных результатов. Значение средств обучения. Классификация средств обучения. Методика работы с учебником географии. Важнейшее требование к школьным учебникам. Приемы работы с учебником. Технологии работы с текстом. Три уровня работы с текстом – познавательный (усвоение), аналитический (критика), творческий (созидание нового). Работа по вопросам и заданиям. Работа с иллюстрациями. Работа со статистикой. Работа с учебником дома. Работа с дополнительными источниками информации. Методика работы с другими частями УМК, предназначенными для школьников (рабочие тетради, словари и т.д.).

Работа с картой. Атласы. Космические снимки. Анаморфирование изображения. Образная геральдическая карта. Интерактивные карты. Картодиаграммы. Картограммы, глобусы (интерактивные глобусы), рельефные карты, блок-диаграммы, профили, географические картины, модели, макеты и муляжи. Работа с коллекциями и гербариями.

Технические средства обучения. Перечень необходимого учебно-лабораторного оборудования. Устройство оборудования. Программное обеспечение. Методика эффективного использования современного учебно-лабораторного оборудования на уроках географии и во внеурочной деятельности. Методические издания, Интернет-ресурсы, содержащие сведения о современном оборудовании для уроков географии. Техника безопасности при использовании учебно-лабораторного оборудования. Анализ возможностей учебно-лабораторного оборудования и выявление его инновационного

характера. Возможности учебно-лабораторного оборудования для достижения требований ФГОС ООО к образовательным результатам. Использование современного учебно-лабораторного оборудования для организации уроков географии, практических и исследовательских работ по географии со школьниками. ЭОР. Классификация. Требования к современным ЭОР. Поиск ЭОР и их отбор. Методики эффективного использования ЭОР. Требования СанПиН.

Раздел 2. Методика преподавания школьных курсов географии (26 час.)

Тема 2.1. Методика преподавания начального курса географии (5-6 класс) (4 часа)

Цель курса. Задачи курса: создание представлений о роли географической науки в познании и практической деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе, усвоение системы картографических и топографических понятий, овладение общими и региональными физико-географическими понятиями, общими понятиями о сферах Земли, ПК, его компонентах и взаимосвязях, подготовка учащихся к сознательному усвоению других предметов (истории, биологии, экологии…), привитие интереса к географии, воспитание таких качеств личности как: патриотизм, целеустремлённость, готовность преодолевать трудности. Учет возрастных особенностей школьников при организации обучения. Требования к образовательным результатам. Специфика программ и их методическое построение. Принципы отбора географического материала. Отражение системы географических наук и методов научных познаний. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь содержания школьной географии с краеведением. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к миру. Анализ и отбор УМК. Система практических работ. Результативные технологии обучения. Внеурочная деятельность.

Тема 2.2. Методика преподавания курса географии материков и океанов, 7 класс (4 часа)

Цель курса. Задачи курса. Учет возрастных особенностей школьников при организации обучения. Требования к образовательным результатам. Специфика программ и их методическое построение. Принципы отбора географического материала. Отражение системы географических наук и методов научных познаний. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь содержания школьной географии с краеведением. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к миру. Анализ и отбор УМК. Система практических работ. Результативные технологии обучения. Внеурочная деятельность.

Тема 2.3. Методика преподавания курса «География России» (8 час.)

Основная цель курса – создать у школьников систему представлений о природе, населении и хозяйстве России, его развитии и размещении, а также подвести к пониманию возможностей рационального использования природных ресурсов. Усиление научности преподавания, ресурсный подход к изучению природы. Комплексный подход. Задачи обучения: совершенствование навыков составления физико-географических и экономико-географических характеристик; знакомство с некоторыми методами научных исследований; формирование географического (комплексного) мышления; формирование системы понятий, раскрывающих закономерности природных компонентов и системы экономико-географических понятий; углубление картографической подготовки; совершенствование и систематизация краеведческих знаний и умений, развитие умения анализировать карты и решать на их основе практические задачи; формирование диалектического взгляда на природу и закономерности её развития; осуществление воспитательных задач курса – профориентационного, экологического, патриотического воспитания; развитие способности к самообразованию. Учет возрастных особенностей школьников при организации обучения. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения. Структура и содержание курса. Анализ УМК.

Практические работы. Результативные технологии обучения. Внеурочная деятельность. Подготовка к ГИА.

Тема 2.4. Методика преподавания курса экономической и социальной географии мира (6 час.)

Цель: создание системы представлений по экономической географии мира, связанной с особенностями развития и размещения хозяйства стран, особенностями демографии населения. Задачи: формировать представления о политической карте мира, системе международных отношений и месте России в ней; познакомить школьников с географией крупных государств; рассмотреть глобальные проблемы человечества; развивать умственную деятельность учащихся через рассмотрение вопросов развития и размещения производительных сил в мире и хозяйстве отдельных стран и регионов; развивать способности к самоорганизации и самоопределению; формировать умение раскрывать взаимосвязи между природой, обществом и экономикой; осуществлять экономическое, экологическое, политическое воспитание, способствовать профориентации учащихся.

Особенности формирования знаний и умений.

1. Высокая научность курса;
2. Техническая и экономическая терминология, введение элементов политической географии;
3. Значительная опора на межпредметные связи;
4. Широкое использование карт, статистических материалов, технико-экономических схем, диаграмм…;
5. Изменяется логика изучения материала – основной путь дедуктивный (от общего к частному, сначала вводится понятие, затем расширяется его содержание);
6. Использование периодики, опора на современность, ранее полученные знания, закрепление понятий и умений, сформированных в 9 классе;
7. Абстрактность многих понятий и представлений – необходимость наглядности;
8. Предварительная установка на установление причинно-следственных зависимостей;
9. Использование объяснительно-иллюстративного метода при изучении нового материала в общем обзоре;
10. Широкое применение самостоятельно работы;
11. Применение типологического подхода. Выделяют типологию процессов (воспроизводство населения, урбанизация, формирование политической карты мира) и типологию объектов (стран, районов – старого и нового освоения);
12. Большое содержание обобщающих вопросов, например, международная интеграция и её проявление в различных регионах;
13. В ходе изучения курса формируются мировоззренческие идеи, учитель служит образцом научного рассуждения.

Учет возрастных особенностей школьников при организации обучения. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения. Структура и содержание курса. Анализ УМК. Практические работы. Результативные технологии обучения. Внеурочная деятельность. Подготовка к ЕГЭ.

Тема 2.5. Методика преподавания географии Алтайского края (4 часа)

Цель курса. Задачи курса. Учет возрастных особенностей школьников при организации обучения. Требования к образовательным результатам. Специфика программ и их методическое построение. Принципы отбора географического материала. Отражение системы географических наук и методов научных познаний. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь содержания школьной географии с краеведением.

Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к миру. Анализ и отбор УМК. Система практических работ. Результативные технологии обучения. Внеурочная деятельность.

Перечень вебинаров

№ темы	Наименование вебинаров	Ауд.час.
1.2	Разработка фрагментов урока с применением различных методов обучения	1
1.3	Организация и содержание внеурочной деятельности по географии в условиях реализации ФГОС. Составление учебно-тематического плана	1
2.3	Методика подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ	2
2.4	Технология конструирования мультимедийного урока	2

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тесту	6
2	Выполнение практических заданий	18
	Итого:	24

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку и литературе»

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с организацией образовательного пространства, педагогической и методической деятельностью и развитием творческого потенциала личности учителя русского языка и литературы, инновационного стиля профессионально-педагогического мышления.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- сущность и специфику образовательного процесса, профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;
- основные принципы, методы, формы организации процесса обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной и профессиональной школе;
- современные методики и технологии организации процесса обучения русскому языку и литературе; теории и технологии обучения и воспитания ребёнка;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, а также с использованием последних достижений наук;

- анализировать содержание утверждённых и экспериментальных программ и учебников по русскому языку и литературе, вносить изменения в содержание изучаемого материла, подбирать и разрабатывать дидактический материал по русскому языку и литературе;

- применять на практике основные формы организации учебной деятельности учащихся в учебных заведениях разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, профессиональные образовательные организации);

- выбирать оптимальные сочетания методов и приёмов обучения русскому языку и литературе для конкретных ситуаций;

- эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе уроков русского языка и литературы, а также внеклассных мероприятий по этим предметам;

- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения русскому языку и литературе;

- заниматься самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта учителей-словесников на практике;

- проводить доступные педагогические исследования.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; методами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- основами планирования учебно-воспитательной работы учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями;

- основами речевой профессиональной культуры;

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Учебно-тематический план дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку и литературе»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоем., час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия:		СРС, час.	Форма контроля
				Видеолекции	Вебинары		
1	**Актуальные проблемы методики преподавания русского языка**	**30**	**18**	**14**	**4**	**12**	
1.1	УМК по русскому языку в структуре образовательного пространства учителя-словесника. Особенности современного урока в системно-деятельностном подходе	8	6	4	2	2	выполнение практич. заданий
1.2	Речевое развитие учащихся. Методики обучения различным видам речевой деятельности	6	2	2		4	выполнение практич. заданий
1.3	Виды и формы организации углублённого изучения русского языка в школе. Работа с одарёнными детьми как необходимый элемент современного образования	4	2	2		2	выполнение практич. заданий
1.4	Организация внеурочной работы по русскому языку	4	2	2		2	выполнение практич. заданий
1.5	Формы ГИА по русскому языку: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Методики и технологии подготовки обучающихся к ГИА	8	6	4	2	2	выполнение практич. заданий
2	**Актуальные проблемы методики преподавания литературы**	**20**	**8**	**6**	**2**	**12**	
2.1	Специфика литературы как школьной учебной дисциплины	8	2	2		6	выполнение практич. заданий
2.2	Методы и приемы обучения литературе	12	6	4	2	6	выполнение практич. заданий
Итоговая аттестация							**зачет**
Итого:		**50**	**26**	**20**	**6**	**24**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (30 час).

Тема 1.1. УМК по русскому языку в структуре образовательного пространства учителя-словесника. Особенности современного урока в системно-деятельностном подходе (8 час.).

Методы, приёмы и принципы обучения русскому языку в школьном образовании. Учебно-методический комплекс как основной компонент работы учителя.

Планирование урока как составляющая методической системы учителя-словесника. Использование образовательных технологий при конструировании современного урока русского языка.

Тема 1.2. Речевое развитие учащихся. Методики обучения различным видам речевой деятельности (6 час.).

Методики обучения различным видам речевой деятельности. Лингвометодические основы работы с текстом на уроках русского языка. Современные подходы в организации работы с текстовым материалом. Планирование и организация уроков развития речи с использованием новейших методик и технологий обучения при реализации компетентностного подхода.

Тема 1.3. Виды и формы организации углублённого изучения русского языка в школе. Работа с одарёнными детьми как необходимый элемент современного образования (4 час.).

Понятие углублённого обучения. Методы и приёмы при организации процесса с углублённым изучением русского языка. Олимпиады и творческие конкурсы по русскому языку как фактор развития одарённости. Организация научно-исследовательской деятельности школьников.

Проектная деятельность: виды, классификация проектов, методические подходы к организации НИД школьников.

Тема 1.4. Организация внеурочной работы по русскому языку (4 час.).

Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС: основные направления, виды деятельности. Формы организации и задачи, решаемые внеурочной деятельностью. Требования к программам курсов внеурочной деятельности. Элективные курсы: подходы, организация, содержание.

Тема 1.5. Формы ГИА по русскому языку: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Методики и технологии подготовки обучающихся к ГИА (8 час.).

Контроль знаний учащихся в школьном курсе русского языка. Основные формы проведения ГИА основного общего и среднего общего образования: нормативно-правовые и содержательные аспекты.

Устная часть основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку.

ОГЭ и ЕГЭ: основные подходы, содержание, технологии актуализации знаний, умений при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Раздел 2. Актуальные проблемы методики преподавания литературы (20 час.)

Тема 2.1. Специфика литературы как школьной учебной дисциплины (8 час.).

Место литературы в цикле школьных дисциплин. Учитель литературы: литературовед или воспитатель? Задачи школьного литературного образования. Воспитание квалифицированного читателя. Специфика литературы как искусства и уроков литературы как учебной дисциплины. Этапы школьного литературного образования.

Школьный анализ художественного произведения. Специфика изучения драматургических, эпических, лирических произведений в школе. Основные пути анализа литературного произведения.

Тема 2.2. Методы и приемы обучения литературе (12 час.).

Понятия метода и приема обучения. Классификации методов обучения литературе В.В. Голубкова (1880-1968), Н.И. Кудряшёва (1904-1982) как основа современной методики преподавания литературы. Виды уроков литературы. Современные подходы к обучению, использование технических средств обучения на уроках литературы.

Перечень вебинаров

№ темы	вебинаров	Ауд.час.
1.1	Особенности современного урока в системно-деятельностном подходе	2
1.5	Методики и технологии подготовки обучающихся к ГИА	2
2.2	Методы и приемы обучения литературе	2

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тесту	6
2	Выполнение практических заданий	18
	Итого:	24

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения химии»

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, включающих способность проектировать и реализовывать цели, содержание, формы, методы и средства обучения химии в современной школе.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; общие вопросы организации педагогических исследований;
- методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- научные основы химии, историю и методологию соответствующей отрасли науки;
- методику преподавания своего предмета;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по химии;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по предмету, устанавливаемые федеральным государственным образовательным стандартом;
- вопросы частных методик школьного курса по химии;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса химии, новые педагогические технологии обучения;
- методы формирования навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей и логического мышления учащихся.

уметь:

- свободно ориентироваться в содержании преподаваемого предмета «Химия» (выделять главное, существенное; видеть проблемные для школьников темы; предвидеть затруднения учащихся т.д.);

- учитывать индивидуально-психологические особенности усвоения учебного материала учащимися;
- диагностировать процессы развития учащихся, как в когнитивном, так и в общепсихологическом планах;
- формулировать цели и задачи обучения школьников химии;
- планировать систему педагогической деятельности по химии на уроках и во внеурочной работе;
- осуществлять отбор содержания, форм и методов реализации плана;
- использовать психологические законы передачи, восприятия и усвоения учебного материала по химии;
- оптимально представлять информацию для восприятия учащимися с учетом ее содержания и характера;
- регулировать формы подачи информации (использование технических средств обучения, таблиц, схем и т.д.);
- формировать эмоционально-ценностное отношение к информации;
- организовать работу обучения на уроке по химии;
- распределять функции и обязанности в классе;
- отслеживать, анализировать и обобщать личный профессионально-педагогический опыт;
- адаптировать удачные методические приемы других учителей к собственной педагогической системе;
- комплексно рефлексировать динамику собственной «Я-концепции»;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением компьютера;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

владеть:

- современными методами и образовательными технологиями обучения школьников химии;
- мультимедийными средствами обучения химии;
- навыками тематического и поурочного планирования.
- способами отбора и конструирования содержания учебного материала по химии;
- методами организации групповой и индивидуальной работы учащихся по химии;
- техникой и методикой проведения химического эксперимента;
- методикой подбора различных заданий для коррекции и контроля знаний, умений, компетенций учащихся.

Учебно-тематический план дисциплины «Теория и методика обучения химии»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоем., час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия:		СРС, час.	Форма контроля
				Видеолекции	Вебинары		
1	**Методика обучения химии в структуре профессиональной переподготовки учителей**	**9**	**6**	**4**	**2**	**3**	**круглый стол**
1.1	Методика химии как наука и как учебная дисциплина	4	2	2		2	
1.2	Построение курса методики обучения химии	5	4	2	2	1	
2	**Целевые ориентиры и обновление содержания школьного химического образования**	**8**	**4**	**4**		**4**	**выполнение практич. заданий**
2.1	Задачи учебного предмета химии	4	2	2		2	
2.2	Система содержания и построения школьного курса химии и требования к нему	4	2	2		2	
3	**Воспитательные и развивающие аспекты обучения химии учащихся современной школы**	**8**	**4**	**4**		**4**	**выполнение практич. заданий**
3.1	Воспитание учащихся в процессе обучения химии	4	2	2		2	
3.2	Развитие учащихся в процессе обучения химии	4	2	2		2	
4	**Организация процесса обучения химии в современной школе**	**15**	**6**	**4**	**2**	**9**	**выполнение практич. заданий**
4.1	Методы обучения химии	5	4	2	2	1	
4.2	Контроль и оценка результатов обучения химии	2				2	
4.3	Технологии обучения химии	4	2	2		2	
4.4	Система средств обучения химии	2				2	
4.5	Организационные формы обучения химии	2				2	

5	**Обобщенное рассмотрение конкретных вопросов методики обучения химии**	**10**	**6**	**4**	**2**	**4**	**выполнение практич. заданий**
5.1	Изучение важнейших теоретических концепций школьного курса химии	6	4	2	2	2	
5.2	Формирование и развитие основных химических понятий курса химии в современной школе	4	2	2		2	
Итоговая аттестация							**зачет**
Итого:		**50**	**26**	**20**	**6**	**24**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика обучения химии в структуре профессиональной переподготовке учителей (9 час).

Тема 1.1. Методика химии как наука и как учебный предмет (4 час.)

Структура науки методики обучения химии. Взаимосвязь методики обучения химии с психолого-педагогическими, химическими, общественными и другими дисциплинами. Категориальный аппарат науки методики обучения химии.

Тема 1.2. Построение курса методики обучения химии (5 час.)

Последовательность и логика изучения методики обучения химии. Внутри предметные связи в изучении курса. Соотношение теоретической и практической составляющих в изучении методики обучения химии.

Роль выпускной квалификационной работы в подготовке слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа слушателей во владении курсом методики обучения химии.

Раздел 2. Целевые ориентиры и обновление содержания школьного химического образования (8 час.)

Тема 2.1. Задачи учебного предмета химии (4 час.)

Роль химии как учебного предмета в формировании личности школьника. В условиях перехода на ФГОС нового поколения. Направленность нового школьного курса химии на ознакомление учащихся с новыми науками. Дифференциация целей обучения химии в зависимости от профиля класса.

Тема 2.2. Система содержания построения школьного курса химии и требования к нему (4 час.)

Формирование содержания школьного курса химии и требования к нему. Ведущие тенденции обновления содержания школьного химического образования.

Структура современного предметного содержания школьного курса химии. Классификация курсов химии. Построение школьного курса химии.

Дидактические принципы построения школьных программ по химии. Критерии отбора содержания учебного материала по химии.

Компетентностное содержание школьного химического образования. Анализ школьных программ по химии в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Раздел 3. Воспитательные и развивающие аспекты обучения химии учащихся современной школы (8 час.)

Тема 3.1. Воспитание учащихся в процессе обучения химии (4 час.)

Роль учебного процесса химии в решении системы воспитательных задач, стоящих пред современной школой.

Возможности учебного предмета химии в решении трудового и нравственного воспитания учащихся.

Роль связей химии с другими предметами в формировании химической и естественно научной картины мира.

Система мировоззренческих идей школьного курса химии

Тема 3.2. Развитие учащихся в процессе обучения химии (4 час.)

Психолого-педагогические основы развивающего обучения. Средства развивающего обучения.

Использование дифференцированного подхода к учащимся как средства развивающего обучения химии.

Проблемное обучение химии как средства развития учащихся.

Раздел 4. Химии в современной школе Организация процесса обучения (15 час.)

Тема 4.1. Методы обучения химии (5 час.)

Определение и функции методов обучения химии. Систематизация и структура обучения химии.

Общие методы обучения химии. Словесные методы обучения химии. Система словесно-наглядных методов обучения и их взаимосвязь со средствами наглядности. Словесно наглядно-практические методы обучения химии.

Химический эксперимент как специфический метод обучения химии. Демонстрационные опыты по химии. Ученический эксперимент на уроках химии. Экспериментальная химическая задача. Методика в обучении химических задач.

Расчетные задачи по химии. Основные типы расчетных задач.

Тема 4.2. Контроль и оценка результатов обучения химии (2 час.)

Цели, задачи значение и содержание контроля результатов обучения химии. Формы, виды и методы контроля результатов обучения химии.

Методы устного контроля результатов обучения. Письменная проверка результатов обучения. Экспериментальная проверка знаний и умений учащихся. Учет результатов обучения.

Тема 4.3. Технологии обучения химии (4 час.)

Технология группового обучения

Технологии индивидуального обучения. Обучения при помощи опорных схем. Программированное обучение химии. Модульное обучение химии. Система Н.П. Газика

Тема 4.4. Система средства обучения химии (2 час.)

Школьный химический кабинет и его назначение. Вопросы охраны труда и техники безопасности в химическом кабинете. Учебник химии как обучающая система.

Тема 4.5. Организационные формы обучения химии (2 час.)

Урок химии как главная организационная форма в обучении химии. Классификация типового урока по химии и их характеристика.

Подготовка учителя к уроку. Особенности проведения урока. Анализ урока химии. Факультативные занятия по химии. Другие формы обучение химии.

Раздел 5. Обобщенное рассмотрение конкретных вопросов методики обучения химии (10 час.).

Тема 5.1. Изучение важнейших теоретических концепций курса химии средней школы (6 час.)

Методика преподавания атомно-молекулярного учения в курсе химии VIII класса. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева в курсе химии средней школы.

Изучение строения вещества в курсе неорганической химии средней школы. Теория электролитической диссоциации в курсе химии средней школы. Современная теория строения как фундамент курса органической химии.

Тема 5.2. Формирование и развитие основных химических понятий курса химии в школе (4 час.)

Методика формирования и развития системы понятий о веществе в курсе химии в школе. Формирование и развитие системы понятий «Химический элемент в курсе химии в школе.

Методика формирования и развития системы понятий о химической реакции. Методика изучения основ химических производств и вопросов химизации сельского хозяйства в курсе химии в школе.

Перечень вебинаров

№ темы	Наименование вебинаров	Ауд.час.
1.2	Построение курса методики обучения химии	2
4.1	Методы и приемы обучения химии	2
2.2	важнейшие теоретических концепций школьного курса химии	2

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тесту	6
2	Выполнение практических заданий	18
	Итого:	24

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения иностранномуязыку»

Цель освоения дисциплины – формирование методической компетенции как способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений;
- концептуальные основы учебника иностранного языка,
- типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения.,
- систему упражнений;
- основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков;

уметь:

- формулировать методическую задачу;

отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать

их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;

- планировать процесс обучения иностранному языку в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;

владеть:

- навыками сопоставительного анализы языкового материала с целью трудностей его усвоения;

- навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся; фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся;

- технологиями обучения иностранному языку на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

Учебно-тематический план дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку»

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоем., час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		СРС, час.	Форма контроля
				Лекции	Семинары		
1	**Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками**	**5**	**3**	**2**	**1**	**2**	
1.1	Объект, предмет, цели методики преподавания ИЯ. Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Методы, приемы методики обучения ИЯ.	5	3	2	1	2	Тестовые задания
2	**Принципы и средства обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость**	**7**	**3**	**2**	**1**	**4**	
2.1	Практические цели, общеобразовательные цели, воспитательные цели методики обучения ИЯ. Задачи методики обучения ИЯ. Принципы методики обучения ИЯ.	7	3	2	1	4	Выполнение практических заданий
3	**Методика формирования фонетических навыков при обучении иностранному языку**	**6**	**2**	**2**		**4**	
3.1	Понятие фонетики. Фонетические навыки. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Основные требования к произносительному навыку.	4	2	2		2	Выполнение практических заданий
3.2	Артикуляторный подход. Основные этапы работы со звуком. Акустический подход. Дифференцированный подход. Фонетическая зарядка.	2				2	Выполнение практических заданий
4	**Формирование лексических навыков**	**9**	**5**	**4**	**1**	**4**	
4.1	Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Содержания обучения лексике. Способы семантизации.	5	3	2	1	2	Выполнение практических заданий

4.2	Работа по овладению активным минимумом. Работа по овладению пассивным словарем.	4	2	2		2	Выполнение практических заданий
5	**Методические аспекты обучения грамматике**	**9**	**5**	**4**	**1**	**4**	
5.1	Цели изучения грамматического материала. Принципы отбора упражнений. Эксплицитный подход.	5	3	2	1	2	Выполнение практических заданий
5.2	Имплицитный подход. Коммуникативные методы. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ.	4	2	2		2	Выполнение практических заданий
6	**Методические аспекты обучения аудированию**	**5**	**3**	**2**	**1**	**2**	
6.1	Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Аудитивные навыки. Коммуникативное и учебное аудирование. Визуальные (изобразительные) и вербальные опоры.	5	3	2	1	2	Выполнение практических заданий
7	**Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности: чтению и письму**	**5**	**3**	**2**	**1**	**2**	
7.1	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Письмо как вид деятельности. Компоненты содержания обучения письму.	5	3	2	1	2	Выполнение практических заданий
8	**Обучение говорению на иностранном языке**	**4**	**3**	**2**		**2**	
8.1	Говорение как вид речевой деятельности. Структура учебной речевой ситуации. Два уровня речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.	4	2	2		2	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация							**зачет**
Итого:		**50**	**26**	**20**	**6**	**24**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками (5 час.).

Тема 1.1. Объект, предмет, цели методики преподавания ИЯ. Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Методы, приемы методики обучения ИЯ (5 час.).

Раздел 2. Принципы и средства обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость (7 час.)

Тема 2.1. Практические цели, общеобразовательные цели, воспитательные цели методики обучения ИЯ. Задачи методики обучения ИЯ. Принципы методики обучения ИЯ (7 час.).

Раздел 3. Методика формирования фонетических навыков при обучении иностранному языку (6 час.)

Тема 3.1. Понятие фонетики. Фонетические навыки. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Основные требования к произносительному навыку. (4 час.)

Тема 3.2. Артикуляторный подход. Основные этапы работы со звуком. Акустический подход. Дифференцированный подход. Фонетическая зарядка. (2 час.)

Раздел 4. Формирование лексических навыков (9 час.)

Тема 4.1. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Содержания обучения лексике. Способы семантизации. (5 час.)

Тема 4.2. Работа по овладению активным минимумом. Работа по овладению пассивным словарем. (4 час.)

Раздел 5. Методические аспекты обучения грамматике (9 час.)

Тема 5.1. Цели изучения грамматического материала. Принципы отбора упражнений. Эксплицитный подход. (5 час.)

Тема 5.2. Имплицитный подход. Коммуникативные методы. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. (4 час.)

Раздел 6. Методические аспекты обучения аудированию (5 час.)

Тема 6.1. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Аудитивные навыки. Коммуникативное и учебное аудирование. Визуальные (изобразительные) и вербальные опоры. (5 час.)

Раздел 7. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности: чтению и письму (5 час.)

Тема 7.1. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Письмо как вид деятельности. Компоненты содержания обучения письму. (5 час.)

Раздел 8. Обучение говорению на иностранном языке (4 час.)

Тема 8.1. Говорение как вид речевой деятельности. Структура учебной речевой ситуации. Два уровня речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. (4 час.)

Перечень вебинаров

№ темы	Наименование вебинаров	Ауд. час.
1	Объект, предмет, цели методики преподавания ИЯ. Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Методы, приемы методики обучения ИЯ.	1
2	Практические цели, общеобразовательные цели, воспитательные цели методики обучения ИЯ.	1
3	Понятие фонетики. Фонетические навыки. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки.	1

	Основные требования к произносительному навыку.	
4	Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Содержания обучения лексике. Способы семантизации.	1
5	Цели изучения грамматического материала. Принципы отбора упражнений. Эксплицитный подход.	1
6	Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Аудитивные навыки. Коммуникативное и учебное аудирование. Визуальные (изобразительные) и вербальные опоры.	1
7	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Письмо как вид деятельности. Компоненты содержания обучения письму.	1
8	Говорение как вид речевой деятельности. Структура учебной речевой ситуации. Два уровня речи.	1

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, час.
2. 1	Выполнение практических заданий Задачи методики обучения ИЯ. Принципы методики обучения ИЯ.	2
3.2.	Выполнение практических заданий. Акустический подход. Дифференцированный подход. Фонетическая зарядка.	4
4.2	Выполнение практических заданий. Работа по овладению пассивным словарем.	2
5.2	Выполнение практических заданий. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ.	2
7.1	Выполнение практических заданий. Компоненты содержания обучения письму.	3
8.1	Выполнение практических заданий. Монологическая речь. Диалогическая речь.	3
	Подготовка к ьестированию	10
	Итого:	24

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия (аудитории, лаборатории, классы, перечень средств обучения, включая стенды, тренажеры, модели, макеты, оборудование, вт.ч. компьютерные и телекоммуникационные и т.п.)

Материально-технические условия включают специализированную лабораторию дистанционного образования с выходом в сеть Интернет (416Л), оборудованную компьютерной техникой и видеокамерой.

Программа реализуется на открытом образовательном портале АлтГУ с использованием СДО «Moodle».

Весь лекционный материал дисциплин, дополнительная информация и литература, задания для контроля и проведения лабораторных работ предоставляется слушателю в электронном виде в СДО Moodle. Доступ к СДО осуществляется по индивидуальному идентификатору и паролю, которые присваиваются каждому слушателю при его зачислении для прохождения обучения. Для доступа к СДО с персональных компьютеров слушателей используется сеть Интернет. На компьютере слушателей должен быть установлен один из широко доступных web-браузеров, способных поддерживать технологию Flash для участия в видеолекциях и вебиинарах. Для выполнения задания и написания отчетов необходимо наличие пакета офисных программ для работы с электронными документами, таблицами и презентациями (например, OpenOffice или MS Office). Контрольные задания предоставляются слушателем для проверки преподавателем через СДО Алтайского госуниверситета.

Для обработки материалов видеолекций используются программы: Видеоредактор adobe premiere pro и захвата видео bb flashback.

Каждая дисциплина Программы предоставляется слушателю через ЭОС Moodle в форме видеолекций и вебинаров. Каждая видеолекция и/или вебинар может сопровождаться отдельной презентацией, доступной слушателю для более эффективной работы на занятии.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, периодические издания, раздаточный материал и т.д.)

Программа профессиональной переподготовки обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, которые представлены в содержании каждой учебной дисциплины**.**

Каждый слушатель обеспечен доступом к фондам и электронным ресурсам библиотеки АлтГУ, ЭБС Издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека online», ЭБС BOOK.ru (Кнорус СПО), содержащими издания по основным изучаемым дисциплинам программы.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам программы, изданными за последние 10 лет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Основная литература

1. Аминов А.Н. Российская энциклопедия социальной работы // Синдром эмоционального сгорания: В 2 т. Т. 2. — М., 1997.
2. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., 1996.
3. БукатовВ.М. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2002.
4. Булатова О.С. Педагогический артистизм. – М., 2001.
5. Быков А.К. Методы активного социально- психологического обучения. – М., 2005.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М, 2000.
7. Водопьянова Н.Е., Старченко Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – Спб, 2005.
8. Горбатова О.Н. Развитие гуманитарного мышления школьников (региональный контекст): задачи, задания, проблемные ситуации: учебно-методическое пособие – Барнаул, 2019.

9. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. – Спб, 2003.
10. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М., 2003.
11. Дерматова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. – Спб, 2002.
12. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.
13. Ершов П.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. – М., 1998.
14. Жуков Ю.М. и др. Методы практической социальной психологии: диагностика, консультирование, тренинг. – М., 2004.
15. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М., 2003.
16. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М, 2001.
17. Качюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М., 2004.
18. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М., 2005.
19. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2005.
20. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
21. Малкина-Пых И.Г. Психология экстремальных ситуаций. – М., 2005.
22. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. – М., 2017. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
23. Михальская А К. Основы риторики: мысль и слово. – М., 1996.
24. Мясникова О.В. Педагогическая драматизация в высшей школе. – Барнаул, 2015.
25. Основы общей риторики. – Барнаул, 2013.
26. Осухова Н.Г. Не думай о клиенте свысока // Школьный психолог. – 2003. – № 3.
27. Осухова Н.Г. Сгоревшие на работе // Здоровье. – 2003. – № 9.
28. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1996.
29. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1983.
30. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.
31. Профессиональная педагогика/ под ред. В.И. Блинова. – М., 2019. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437501/p.15-126.
32. Рождественский Ю.В. Слово в нашей жизни. – М., 1985.
33. Современные образовательные технологии / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – М., 2018. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/416215
34. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2003.
35. Фейгинов С.Р. Педагогическая драматизация. 200 этюдных приемов воспитания. – Ярославль, 2004.
36. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1997.
37. Хуторской А.В. Современная дидактика. – Спб, 2001.

Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М., 2013.
2. Дюбуа Ж., Пир Ф. Общая риторика. – М., 1986.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. – М., 2017. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/767790
4. Леонтович А.В. Методика организации исследовательского проекта. – М., 2014.
5. Михальская А.К. Русский Сократ: лекции по сравнительно-исторической риторике. – М., 1996.
6. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2000.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. - М., 2009.
8. Пешков И.В. Введение в риторику поступка. – М., 1998.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М., 2008.
10. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. – М, 2018. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/426427
11. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина. – СПб, 1997.
12. Психология профессионального здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – Спб, 2006.
13. Рождественский Ю.В. Принципы современной риторики. – М., 2000.
14. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М., 1997.
15. Самоукина Н.В. Карьера без стресса. – СПб, 2003.
16. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб, 2003.
17. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетенции в деловом взаимодействии. – СПб, 2003.
18. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика. – Архангельск, 2014. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html
19. Теория текста / под ред. А.А. Чувакина. – М., 2010.
20. Филина С. О «синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности // Школьный психолог. – 2003. – № 7.
21. Филология и коммуникативные науки / под общ. ред. А.А. Чувакина. – М., 2015.
22. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» учителя // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С. 54-67.
23. Форманюк Т.В. Синдром эмоционального сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. – № 6.
24. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. – М., 2017.

Базы данных:

- Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
- Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);
- Поисковая система «Google»;
- Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).

Интернет-источники:

http://www.openlesson.ru/	
http://www.ngb.netzsch.com	
http://www.chem.port.ru/	
http://www.ars.org/portalchemistry/	
http://www.pstlib.nsc.ru/	
http://www.e.lanbook.com/	
http://www.lib.asu.ru/	электронные ресурсы научной библиотекиАлтГУ
http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека
http://www.gpntb.ru	ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека
http://ban.pu.ru	БАН Библиотека Академии наук
http://www.nlr.ru	РНБ Российская национальная библиотека

http://www.lib.msu.su http://philology.ru/ http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/	Библиотека МГУ Русский филологический портал Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Русские словари

Программное обеспечение:
- Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
- Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
- SPSSStatistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
- FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru ;
- XnView, http://xnviewload.ru/ ;
- 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt ;
- AcrobatReader, http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
- DjVu reader, http://djvureader.org/;
- Putty, https://putty.org.ru/licence.html;
- VLC, http://www.videolan.org/legal.html;
- QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html;
- NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

4. Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы проводится в формах внутреннего мониторинга.

№ п/п	Наименование дисциплин	Форма контроля
1.	Педагогика общего и профессионального образования	зачет
2.	Событийная педагогика	зачет
3.	Дидактическая культура учителя	зачет
4.	Педагогическая драматизация	зачет
5.	Современные образовательные технологии	зачет
6.	Теория и методика обучения предмету в общеобразовательной и профессиональной образовательной организациях	зачет
7.	Итоговая аттестация	защита итоговых аттестационных работ

Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические основы педагогики общего и профессионального образования.
2. Компетентностный подход или новая парадигма общего и профессионального образования.
3. Методы исследования в общей и профессиональной педагогике.
4. История становления и развития общей и профессиональной педагогики.
5. Основные тенденции развития общего и профессионального образования.
6. Профессиональное образование за рубежом.
7. Нормативно-правовое обеспечение общего и профессионального образования.
8. Законы профессиональной педагогики.
9. Модели подготовки современных рабочих в системе профессионального образования.
10. Система общего и профессионального образования.
11. Теория стадийного обучения.
12. Периоды производственного обучения.
13. Системы производственного обучения.
14. Сущность и структура педагогического процесса в системе общего и профессионального образования.
15. Принципы общего и профессионального обучения.
16. Проектирование педагогического процесса в системе общего и профессионального образования.
17. Организация учебно-профессиональной деятельности студентов.
18. Личностно-ориентированное общее и профессиональное образование.
19. Критерии эффективности общего и профессионального обучения.
20. ФГОС СПО по ТОП-50. Профессиональные стандарты.
21. Общие подходы к отбору содержания общего и профессионального обучения.
22. Структурирование содержания общего и профессионального обучения на макроуровне.
23. Формирование содержания образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и Профессиональных стандартов.
24. Структурирование содержания общего и профессионального обучения на микроуровне.
25. Задачный подход к структурированию образовательного материала в общем и профессиональном обучении.
26. Понятие о методах общего и профессионального обучения. Классификация методов общего и профессионального обучения.
27. Методы теоретического обучения.
28. Методы производственного обучения.
29. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков студентов.
30. Выбор методов профессионального обучения.
31. Общая характеристика форм общего и профессионального обучения.
32. Основные формы теоретического обучения.
33. Основные формы организации производственного обучения.
34. Инновационные формы организации общего и профессионального обучения.

35. Методика организации и проведения интегрированного учебного занятия в системе профессионального обучения.
36. Технология бригадного обучения.
37. Общая характеристика средств общего и профессионального обучения.
38. Учебно-производственные средства обучения.
39. Перспективы развития средств профессионального обучения.
40. Технологии формирования систем средств обучения и комплексное их использование.
41. Методология проектирования педагогической технологии.
42. Современные информационные и коммуникационные технологии в общем и профессиональном образовании.
43. Инновационные подходы к организации общего и профессионального обучения.
44. Инновационная деятельность в педагогическом коллективе в системе общего и профессионального образования.
45. Формирование инновационного стиля мышления студентов в системе профессионального образования.
46. Критерии эффективности инновационных технологий в общем и профессиональном обучении.
47. Принципы и методы гуманистического общего и профессионального воспитания.
48. Сущность общего и профессионального воспитания.
49. Системно-синергетическая теория профессионального воспитания.
50. Личностно-ориентированное воспитание в общем и профессиональном образовании.
51. Формирование студенческих коллективов.
52. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
53. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
54. Методы общего и профессионального воспитания.
55. Формы организации общего и профессионального воспитания.
56. Сущность, функции и методы управления общим и профессиональным образовательным учреждение.
57. Стратегия развития учреждения общего и профессионального образования в современных условиях.
58. Педагогическая направленность управления.
59. Моделирование структур управления.
60. Педагогические основы изучения, обобщения и внедрения передового инновационного опыта.
61. Особенности педагогической деятельности преподавателя в системе общего и профессионального образования.
62. Взаимодействие участников образовательного процесса в системе общего и профессионального образования
63. Взаимодействие преподавателей и работодателей в системе общего и профессионального образования.
64. Этика профессиональной педагогической и научной деятельности преподавателя в системе профессионального образования.

Контрольные вопросы

1. Какие ведущие методологические подходы составляет общеметодологический и конкретно методологический уровни исследования проблем педагогики общего и профессионального образования?

2. В чем заключается роль абстрактного мышления преподавателя профессиональной школы при решении научных педагогических проблем?

3. Какие специфические методы исследования проблем профессиональной педагогики Вам известны?

4. Какой опыт зарубежного профессионального образования, на Ваш взгляд, заслуживает особого внимания и мог бы стать предметом пристального изучения с целью дальнейшего творческого преобразования для внедрения в практику отечественного профессионального образования?

5. Почему провозглашение компетентностного подхода как новой парадигмы профессионального образования и его дальнейшая реализация в образовательной практике профессиональной школы стало необходимостью в современных условиях?

6. Каковы пути исследования современных информационно-коммуникационных технологий в научной и педагогической деятельности преподавателя профессиональной школы?

7. В чем заключается сущность профессионального обучения и воспитания? Какие принципы диалектической логики важно соблюдать при ее раскрытии?

8. В чем Вы видите особенности подготовки рабочих в системе современного профессионального образования?

9. Каковы принципы профессионального обучения?

10. В чем заключается личностно-ориентированная направленность профессионального образования?

11. Каким образом учитываются требования ФГОС СПО по ТОП-509 и Профессиональных стандартов при проектировании содержания профессионального образования?

12. Какова технология задачного структурирования учебного материала на этапе его проектирования?

13. Можете ли Вы спрогнозировать влияние развития цифровизации общества на различные составляющие процесса профессионального обучения?

14. Каким, по Вашему мнению, должно быть сочетание теоретического и производственного обучения в системе профессионального образования?

15. Какие трудности может встретить преподаватель при формировании студенческого коллектива?

16. Что должен учитывать преподаватель, оказавшийся в нестандартной ситуации в условиях профессионального обучения?

17. В чем заключается социальная и этическая ответственность преподавателя за принятые решения в нестандартных ситуациях?

18. Какими умениями должен обладать преподаватель профессиональной школы, осуществляющий коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности?

19. Каковы условия успешной организации коллективной мыследеятельности в научном коллективе преподавателей профессиональной школы?

20. С помощью каких способов Вы можете продемонстрировать навыки работы в научном коллективе?

Практические задания

1. Обоснуйте, каким образом социология и эстетика связаны с педагогикой. Привести пример, доказывающий эту связь.

2. Выявите отличия в понятиях: образование и обучение.

3. Нарисуйте структуру педагогического процесса.

4. Перечислите компоненты, за счет которых осуществляется динамичность педагогического процесса.

5. Раскройте суть социологического компонента педагогического процесса.

6. Раскройте понятие «педагогическая деятельность».

7. Сформулируйте, в чем состоит суть цели педагогической деятельности.

8. Перечислите важные профессиональные качества педагога.

9. Дайте характеристику коммуникативной деятельности педагога.

10. Проведите сравнительную характеристику понятий индивид, личность, индивидуальность.

11. Составьте таблицу «Возрастные кризисы».

12. Обоснуйте чем «формальный лидер» отличается от «неформального лидер».

13. Нарисуйте опорный конспект, раскрывающий сущность целей ученического самоуправления.

14. Охарактеризуйте этапы формирования самоуправления.

15. Проанализируйте приведенное ниже высказывание о сути процесса воспитания.

«Хорошо сформированная цивилизация – это совокупность факторов подкрепления. Члены этой цивилизации ведут себя таким образом, чтобы поддержать личность, давать ей возможность преодолевать всякого рода неожиданности и изменять ее с помощью факторов подкрепления» (Скиннер Б. Утопия и человеческое поведение).

С чем вы согласны и с чем не согласны в этом высказывании?

16. Раскройте суть следующих приемов самовоспитания: самопознание, самообязательство, самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоанализ.

17. Придумайте 2-3 педагогических ситуации, при помощи которых педагог сможет оценить уровень воспитанности учащегося.

18. Напишите эссе на тему: «Уровень воспитанности школьников современной школы».

19. Групповое обсуждение следующих вопросов:

- Почему на воспитание нужно больше времени, чем на обучение?
- Почему педагогически неверно сравнивать учащихся друг с другом?
- Как вы понимаете чувство меры в воспитании?

20. В.А. Сухомлинский сказал «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня. Как соотносится с этим выражением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него стоит отказаться вообще? Почему?

21. Объясните, в чем заключается дальняя и ближняя мотивация учащихся.

22. Дайте сравнительный анализ традиционного процесса обучения и технологического процесса обучения (по В. П. Беспалько).

23. Обоснуйте примерами, как дидактика отражает развитие общества.

24. Попытайтесь сформулировать главную задачу дидактики.

25. Выявите отличия в понятиях: образование, обучение, учение.

26. Предложите основания, по которым можно соотнести принципы обучения и принципы воспитания.

27. Сравните достоинства и недостатки индивидуального, коллективного и фронтального обучения.

27. Раскройте достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения.

28. Объясните факторы, оказывающие влияние на выбор оптимальных методов обучения. Приведите примеры.

29. Обоснуйте использование активных методов обучения.

30. Составьте синквейнна тему «Педагог».

31. Сопоставьте технократическую и гуманитарную парадигмы образования.

32. Смоделируйте педагогическую ситуацию на этапе «вхождения» в тему занятия.

33. Предложите пути обогащения жизненного опыта учащегося.

34. Предложите пути обогащения жизненного опыта учащегося.

35. Предложите пути корректировки, перестройки жизненного опыта учащегося.

Тестовые задания

1. Что такое педагогика?
    1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка.
    2. Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании людей.
    3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью обучения его правильным поступкам.
    4. Педагогика изучает закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.
2. Какие проблемы исследует педагогика?
    1. Изучение закономерностей развития личности и их влияние на воспитание.
    2. Определение целей воспитания.
    3. Разработка содержания воспитания.
    4. Исследование методов обучения.
    5. Все ответы верны.
3. Структурные компоненты педагогического процесса:
    1. Педагоги, воспитуемые, условия воспитания, содержательный, деятельностный и результативный.
    2. Субъект, объект, цель, предмет совместной деятельности и средства коммуникации.
4. Функциональные компоненты педагогического процесса:
    1. Гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.
    2. Целеопределение, прогнозирование, принятие решений, организация исполнения, контроль.
5. Автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная единица, социальная сущность человека – это:
    1. Объект.
    2. Субъект.
    3. Личность.
    4. Индивид.
6. Факторы, способствующие развитию личности, - это:
    1. Эмоциональная стабильность.
    2. Стресс.
    3. Одиночество.
    4. Гарантии безопасности.
    5. Страх.
    6. Вера в возможности ребенка.
    7. Тотальная неуспешность.

7. Какие психические процессы и качества личности необходимы для воспитания?
    1. Восприятие и запоминание.
    2. Чувство личной причастности.
    3. Осознание и оценка информации.
    4. Возникновение мотивов действия.
8. Что важнее для воспитателя?
    1. Внимание и память.
    2. Эмоции и воля.
    3. Авторитет и характер.
    4. Терпение и настойчивость.
9. «Прием воспитания, протекающий в форме диалога, содержащий вопросы, наводящие индивида на размышление», –это метод:
    1. Разъяснения.
    2. Внушения.
    3. Беседы.
    4. Семинара.
10. Какие из методов воспитания стимулирует общественную активность?
    1. Формирования сознания.
    2. Организации поведения и деятельности человека.
    3. Стимулирования и торможения деятельности.
11. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:
    1. Физическое воспитание.
    2. Нравственное воспитание.
    3. Трудовое воспитание.
    4. Эстетическое воспитание.
    5. Умственное воспитание.
12. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:
    1. Физическое воспитание.
    2. Нравственное воспитание.
    3. Трудовое воспитание.
    4. Эстетическое воспитание.
    5. Умственное воспитание.
13. Формирование эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности относится к:
    1. Образовательной функции.
    2. Воспитательной функции.
    3. Развивающей функции.
14. Характерными чертами учебного процесса как системы являются:
    1. Целостность в единстве учения и преподавании.
    2. Воспроизводимость.
    3. Гарантируемость результата.
    4. Взаимозаменяемость компонентов.
    5. Неопределенность результата.
15. Для какого уровня усвоения учебного материала основными операциями являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера?
    1. Понимания.
    2. Репродуктивный.
    3. Эвристический.

4. Творческий.

16. При каком управлении учением обратная связь о его результатах получается после завершения всего процесса обучения или достаточно крупных его частей?
    1. Разомкнутом.
    2. Замкнутом.
    3. Рассеянном.
    4. Направленном.
17. Требование: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?»» относится к принципу
    1. Сознательности.
    2. Научности.
    3. Учета индивидуальных особенностей.
    4. Наглядности.
    5. Доступности.
18. Правило организации коллективной работы и работы малыми группами относится к принципу:
    1. Сознательности.
    2. Научности.
    3. Учета индивидуальных особенностей.
    4. Наглядности.
    5. Доступности.
19. К какому уровню содержания образования относится обобщенная система знаний о социальном опыте:
    1. Уровень общих теоретических представлений.
    2. Уровень учебного предмета.
    3. Уровень учебного материала.
    4. Уровень совместной деятельности преподавателя и учащегося.
    5. Уровень достижений отдельного учащегося.
20. Документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года:
    1. Учебный план.
    2. Учебная программа.
    3. Тематический план.
    4. Стандарт.
    5. График учебного процесса.
21. К какой классификации методов обучения можно отнести «объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский»?
    1. По источникам знаний.
    2. По степени взаимодействия учителя и учащихся.
    3. По принципу соединения и расчленения знания.
    4. По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе.
    5. По источнику знаний.
22. По какому основанию в классификации методов обучения выделяют словесные, наглядные и практические?
    1. По ведущему источнику знаний.
    2. По характеру умственной деятельности учащихся.
    3. По формам деятельности учителя и учащихся.

4. По ведущей дидактической цели.
5. По логике рассуждения.

23. По какому признаку проще всего определить тип урока?
1. По дидактическим целям.
2. По последовательности элементов урока.
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока.
4. По количеству структурных частей урока.
5. По деятельности учителя.

24. Какая из форм организации обучения является самой древней?
1. Классно-урочная.
2. Индивидуальная.
3. Репетиторство.
4. Лекционно-семинарская.
5. Групповая.

Практические задания к зачету

1. «Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять, как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма» (Спирин П.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. – М., 1989.)

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

2. Прочтите и обдумайте ситуацию. Выберите из предложенных наиболее правильные с вашей точки зрения педагогические действия. Объясните свой выбор.

Возвращаясь вечером домой, преподавательница видит во дворе своих учащихся, которые вымогают деньги у ребят помладше. Как поступить?

а) не вмешиваться, но в училище серьезно поговорить с вымогателями;

б) сообщить об увиденном классному руководителю ребят, и попросить обсудить ситуацию на классном часе, назвав фамилии вымогателей;

в) сообщить об увиденном директору училища и вместе с ним «провести работу» с вымогателями;

г) подойти к ребятам и сурово отчитать младших за доверчивость; со старшими вообще не разговаривать, побеседовать позже – в училище в присутствии родителей.

3. Продемонстрируйте возможность использования современных ИКТ для развития Вами общекультурного уровня.

4. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие методы воспитания необходимо использовать преподавателю.

«С. Берендеев – очень трудный человек, он постоянно что-то творит: то изобретает неведомую машину, то разбирает до винтика новый радиоприемник, чтобы переделать его на шагомер, от его рук чуть не пострадал новый станок. Встает вопрос об его исключении из колледжа. И только благодаря мастеру производственного обучения, сумевшему отстоять своего ученика, направить его искания в нужное русло, Сергей остается в колледже, становится со временем одним из лучших учащихся».

5. Определите перечень требований, предъявляемых к каждому участнику научного коллектива в ходе возникшей научной дискуссии.

6. В Законе российской Федерации «Об образовании» (Ст.1) говорится: «Российская федерация провозглашает сферу образования приоритетной». Как Вы это понимаете: что значит «провозглашает», что такое «сфера образования», что значит

«приоритетной»? Как соотносится декларация закона и социальная практика? Повлияли ли положения Закона на какие-либо стороны нашей жизни?

7. На основе известного Вам психологического механизма формирования морально-ценных потребностей личности разработайте пути формирования у студентов ценностного отношения к будущей профессии.

Современные образовательные технологии

Вопросы к зачету

1. Современное понятие инноваций, противоречия их внедрения.
2. Отношения работников к инновациям.
3. Психологические барьеры инноваций, их причины.
4. Особенности социального заказа системе образования.
5. Уровни образовательных инноваций.
6. Уровни образовательных инноваций.
7. Этапы развития педагогических инноваций.
8. Понятие педагогической технологии, ее признаки.
9. Соотношение технологий образования, обучения, воспитания. Технология и методика обучения.
10. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
11. Стадии построения технологичного учебного процесса.
12. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
13. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
14. Организация и проведение групповой дискуссии.
15. Метод анализа конкретной ситуации. Типы, модификации, варианты занятий.
16. Последовательность работы преподавателя и учащихся по методу анализ конкретных ситуаций.
17. Основные модификации педагогических игр.
18. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
19. Технология проведения учебно-деловых игр. Рекомендации по их подготовке.
20. Проблемы подготовки и проведения деловых игр.
21. Исторические основы метода проектов. Школа С. Френе.
22. Современная технология учебного проектирования. Значение, требования.
23. Типология проектов и их структурирование.
24. Место проекта в системе занятий. Методическая разработка проектного занятия.
25. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
26. Дифференциация содержания учебного материала. Понятие базового уровня.
27. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
28. Основное отличие контекстного обучения от традиционного
29. Реализация самостоятельности учащихся в модульной технологии.
30. Реализация принципа вариативности в технологии модульного обучения.

31. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
32. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
33. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения.
34. Аксеологический аспект технологии.
35. Принцип безотходной технологии в образовательной системе.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные факторы появления новых образовательных технологий.
2. Назовите и раскройте основные тенденции, влияющие на сферу образования, как разновидность социальной практики.
3. Назовите основные признаки термина «педагогическая технология».
4. В чем разница понятий «технология», «методика», «метод». Обоснуйте свою позицию.
5. Раскройте антропологические и культурные корни свойства технологичности.
6. Назовите отличительные признаки образовательных технологий.
7. Дайте краткую характеристику педагогической, гуманитарной, образовательной, инновационной технологиям.
8. Приведите примеры различных классификаций образовательных технологий.
9. Раскройте смысл теоретико-методологических подходов к проектированию образовательных технологий.
10. Раскройте структуру и дайте анализ основных характеристик педагогической технологии.
11. Охарактеризуйте своеобразие целей личностно-ориентированных технологий.
12. Дайте краткую характеристику технологий на основе активизации и интенсификации учебной деятельности.
13. Дайте краткую характеристику технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
14. Дайте краткую характеристику технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
15. Дайте краткую характеристику технологий актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.
16. Дайте краткую характеристику технологий работы с информацией субъектов образовательного процесса.
17. Дайте краткую характеристику экспертно-оценочных технологий рейтинга учебных достижений.
18. Дайте характеристику технологий создания оценочных материалов.
19. Раскройте особенности современного традиционного обучения.
20. Расскажите о технологиях оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Практические задания

1. Изучите классификацию образовательных технологий и составьте схему.
2. Определите соотношение проблемного задания и проблемной задачи.
3. Разработайте проблемные ситуации в обучении биологии.

4. Представьте этапы урока с использованием технологии развития критического мышления.

5. Приведите пример занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.

6. Разработайте урок биологии в технологии групповой работы.

7. Разработайте учебные ситуации по работе с биологическими терминами.

8. Составьте модель ситуации работы с учебным текстом по биологии с использованием какой-либо инновационной технологии.

9. Напишите синквейны на темы: «Технология», «Инновация».

10. Представьте конспект урока с использованием инновационной технологии.

11. Дайте экспертное заключение одному из предложенных Вам учебных проектов.

12. Воспользовавшись предложенным Вам школьным учебником, на материале одной из его тем сконструируйте один из известных Вам типов проблемных ситуаций.

13. Распределите предложенные методы обучения на три обучающие модели (семантическую, имитационную, социальную) в соответствии с технологией КО. Какие из них, на Ваш взгляд, в наибольшей степени подходит для преподавания конкретной дисциплины? Обоснуйте свой выбор.

14. Предложите проблему и соответствующую тему для выполнения учебного проекта с обучающимися в соответствии с социальными и этическими нормами.

15. Выделите критерии внешней оценки учебного проекта, которые бы соответствовали основным требованиям.

16. Составьте опорную схему и дайте определение факторов соблюдения критериев оценки эффективности педагогической технологии.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Главная цель педагогической деятельности в личностно-ориентированном обучении:

а) усвоение учебного предметы всеми учащимися;

б) развитие потребностей и способностей учащихся;

в) воспитание нравственных качеств личности;

г) формирование в сознаний учащихся единой картины мира;

2. Личностно-ориентированные технологии обучения по философской основе относятся к:

а) гуманистическим;

б) прагматическим;

в) приспосабливающимся;

г) диалектическим;

3. Методологические основы ТМО:

а) теория поэтапного формирования умственных действий;

б) теория деятельности;

в) кибернетический подход;

г) алгоритмический подход;

д) проблемное обучение**;**

е) программированное обучение.

4. Сокращение времени изучения курса в ТМО происходит за счет …… .

5. В ТМО задача ставится в деятельностном аспекте и звучит так «……».

Вариант 2

1. Функции преподавателя в технологии учебного проектирования:

а) контролирует деятельность учащихся по этапам;

б) оценивает вклад каждого;

в) выдает индивидуальные задания;

г) выдает групповые задания;

д) поддерживает и поощряет учащихся;

е) координирует весь процесс;

2. Проекты, не имеющие детально проработанной структуры скорее всего относятся к …… или к …….

3. Структура информационного учебного проекта включает следующие этапы:

1) определение предмета поиска;

2) ……;

3) ……;

4) ……;

5) ……;

6) …….

4. ТДО основана на утверждениях:

а) учащийся должен усвоить все, что дают ему на уроке;

б) учащийся должен усвоить столько, сколько может и хочет, но не меньше обязательного;

в) одним учащимся дается больший объем, другим меньший, в зависимости от их индивидуальных особенностей;

г) учащиеся предлагаются разные уровни усвоения содержания;

5. Соотношение базового уровня (БУ) и уровня преподавания (УП) можно выразить следующей формулой:

а) БУ = УП; б) БУ > УП; в) БУ < УП; г) БУ ≠ УП; д) БУ ≤ УП; е) БУ ≥ УП;

Вариант 3

1. Традиционная технология ориентирована на познавательные потребности и мотивы, а ТКО на …… потребности и мотивы.

2. Цель ТКО – формирование целостной модели…….

3. Видом деятельности семиотической модели ТКО является ……., имитационной модели - …….., социальной модели - …….

4. В семиотической модели средством работы является……., а единицей деятельности…….

5. Главное отличие педагогических игр от деловых игр – наличие…….…….

Вариант 4

1. Последовательность этапов деловой игры

а) ввод в игру;

б) межгрупповая дискуссия;

в) разработка сценария игры;

г) рефлексия;

д) групповая работа над заданием.

2. Проблема деловой игры связана с балансом цели…… и цели …….

3. Метод …….. развивает умение быстро собрать нужную информацию.

4. Число участников дискуссии может быть от ……. до…….

5. ……. дискуссия проводится в 2 этапа: сначала в триадах, а затем между ведущими триад.

Вариант 5

1. Теория сжатия информации в технологии визуализации составляет основу принципа …….

2. (а||с , в||с) следовательно, (а||в) - это …… модель представления знаний:

а) логическая;

б) продукционная;

в) фреймовая;

г) когнитивно-графическая.

3. Модель, в основе которой лежит рамка, включающая минимальное описание явлений называется …….

4. Когнитивно-графические элементы «Древо» и «Здание» являются примером модели …….

5. Визуальная модель, в которой каждая знаковая форма (облако, круг и др.) имеет свое значение называется …….

Вариант 6

1. Основным элементом опорного конспекта является …….

2. В опорном конспекте должны быть представлены:

а) ассоциативные символы;

б) все расшифровки основных сигналов;

в) только самые главные понятия;

г) все цифры и слова, которые нужно запомнить;

д) только общепринятые сокращения терминов.

3. Требования к опорным конспектам:

а) унификация;

б) непохожесть;

в) простота;

г) насыщенность;

д) упорядоченность.

4. Последовательность разработки опорного конспекта:

а) выделение ядра;

б) подбор опорных сигналов, их кодировка;

в) отбор учебного материала;

г) установление связей между опорными сигналами;

д) составление первичного варианта опорного конспекта;

е) построение структурно-логической схемы.

5. Трехступенчатый опорный конспект является элементом технологии …… и технологии …….

Событийная педагогика

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме презентации событийного проекта и эссе «Моё понимание событийной педагогики».

Инструкция
по организации проектной деятельности (для самостоятельной работы)

1. Предпроектный этап:

а) Реферат «Моё отношение к прочитанному…» по книге Колесниковой И.А. Педагогическое проектирование. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

б)диагностика ситуации:

Ответы на вопрос (учителей – предметников) – В чём проблемы содержания и организации внеурочной деятельности по вашим предметам?Примечание: опрос может быть проведён в образовательной организации, на педагогическом форуме учителей-предметников.

Результат процедуры – объект проектной деятельности (организация внеурочной деятельности по предмету)

в) проблематизация (самоопределение в проблемном поле проекта):

- выстраивание «проблемного поля проектной деятельности»;
- выбор проблемы для проектной деятельности (т.е. «сортировка» полученных мнений, суждений, высказываний для последующей классификации)

Результат процедуры – выделение в рамках выбранного объектапреобразования предмета проектирования, т.е. конкретизация того, что хотелось бы создать. (предмет проектирования – формы организации внеурочной деятельности по предмету)

г) концептуализация:

- формулирование идеи, замысла проекта;
- формулирование цели проектной деятельности;
- формулирование задач проектной деятельности (не более трёх: образовательная, воспитательная, развивающая)

Результат процедуры – идея, цель, задачи

д) выбор формата проекта:

- определение формы проекта (квест, ярмарка, рекламное агентство, город Мастеров и т.п.);

2. Этап разработки проекта

а) Оформление текста проекта(форма – таблица взаимодействия педагога и воспитанника).

б) Разработка и оформление текста проекта (сценарий).

в) Сдача электронного текста проекта, рефератов, кейсов преподавателю для проверки до защиты. Примечание: реферат, кейс выполняет каждый студент индивидуально, но сдаёт в общей папке подгруппы.

г) Защита разработанных проектов (с использованием мультимедийных технологий).

3. Рефлексивный этап/кейс (эссе) «Моё понимание педагогического проектирования»

Требования к реферату
(общий объём -10 страниц, 12 шрифт, 1,5 интервал)

- Законспектируйте Гл. 4 «Логика организации проектной деятельности»;
- Сформулируйте «личное» отношение к каждой главе книги:
- Аннотация к главе в несколько строк (о чём глава);
- Цитаты (с указанием страницы) и комментарии к ним;

- Комментарии содержат высказывания личного отношения к прочитанному;
- Личное отношение к прочитанному: «знала об этом», «новое для меня», «есть вопрос»; «возьму на заметку»; «не согласна»; «следует обсудить вместе» и т.д.
- В конце реферата пишется общее резюме (впечатление) по книге.

Алгоритм создания (написания) кейсов по событийным проектам

1. Название кейса
2. Контекст ситуации (10% от общего объёма текста).
3. Описаниеситуации личного участия в организации событийного (образовательного) проекта (60 % от общего объёма текста).
4. Аналитический комментарий: формулирование личного понимания проблем содержания и организации событийного проекта, возможных путей решения проблем (15%от общего объёма текста).
5. Аналитическое обобщение: определение понятий и зависимостей, характеризующих особенности событийного проекта и изменения личностной практики образования (15%от общего объёма текста).

Алгоритм написания Эссе по событийным проектам

1. Особенности написания эссе:

- По объёму – небольшая работа.
- По проявлению индивидуальности– субъективные, личные впечатления и соображения на заданную тему.
- По стилю– образность, афористичность, разговорные интонации и лексика.
- По особенностям композиции– композиция свободная, однако это не предполагает ее полное отсутствие; последовательность изложения, как правило, подчинена только внутренней логике авторских размышлений. Связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер; отсюда особый синтаксис – множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции; в пунктуации – многоточия, приглашающие к размышлению

2. Определение структуры эссе (элементы структуры в% к общему объему работы)

- Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) /20%
- Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) /60%
- Заключение (выводы, умозаключения) /20%

3. Определение требований к содержанию эссе

Понимание событийного проектирования

4. Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

5. Критерии оценивания эссе:

- Умение обозначить проблему;
- Логичность, связность раскрытия проблемы;
- Наличие собственной позиции, критическое отношение к предложенной теме;
- Соответствие аргументов выбранной теме;
- Обоснованность выводов;
- Внутреннее смысловое единство текста.

Педагогическая драматизация

Текущий контроль осуществляется в форме написания эссе по теме раздела 1, подготовки публичного выступления для демонстрации отработанных приемов во время проведения практических занятий раздела 2, подготовки презентации по выбранному приему раздела 3. В качестве итоговой аттестации по курсу предлагается подготовить разработку урока (30 минут) с включением средств педагогической драматизации.

Темы эссе

1. В чем своеобразие педагогической драматизации?
2. Педагог: драматург, режиссер или актер?
3. Педагогическая драматизация в современном образовании: какова она?
4. Как совместить с требованиями стандарта профессиональное творчество учителя?
5. О соотношении профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
6. Как заниматься профессиональным самовоспитанием будущему учителю?
7. Как с помощью педагогической драматизации преодолеть страх публичных выступлений?
8. Зачем нужна педагогическая драматизация?
9. Почему образование — это общечеловеческая ценность?
10. Что трудней: хорошо учить или хорошо учиться?
11. Когда, почему и что важнее: знать или уметь узнать?
12. Почему, чем и как воспитывает искусство?
13. Вы учились «за отметку» или за знания?
14. Что такое духовность в современном мире?
15. Что такое педагогическое общение?
16. Присущ ли вам педагогический такт?
17. Когда слово воспитывает.

Критерии оценивания эссе	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой	1

и другими компонентами аргументации понятия или положения	
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
Фактическая информация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл	5

Дидактическая культура педагога

Практические задания

Раздел 1. Дидактическая подготовка как процесс развития дидактической культуры педагога

Тема 1.1. Структурно-функциональная модель дидактической подготовки педагога

1. Сформулируйте цель и задачи Вашей дидактической подготовки в педагогическом вузе.
2. Совместно с преподавателем и коллегами наметьте основные пути совершенствования процесса Вашей дидактической подготовки в педагогическом вузе.
3. Спрогнозируйте желаемые результаты Вашей дидактической подготовки педагога в педагогическом вузе.

Тема 1.2. Профессиональная культура или профессиональная компетентность – цель профессионального образования?

1. Разработайте структурно-функциональную модель профессиональной культуры или профессиональной компетентности (на выбор).

Тема 1.3. Сущность дидактической культуры педагога

1. Разработайте структурно-функциональную модель дидактической культуры педагога.

Тема 1.4. Дидактические затруднения – движущие силы профессионального развития педагога

1. Диагностируйте характер, интенсивность, функции и причины своих дидактических затруднений.

Раздел 2. Дидактические основы обучающей деятельности педагога

Тема 2.1. Дидактика как отрасль педагогической науки

1. Составьте сказку с элементами понятийно-категориального аппарата дидактики.
2. Схематично изобразите связи дидактики с другими педагогическими и непедагогическими науками.
3. Составьте и заполните таблицу «Объект, предмет, функции и задачи дидактики»:

Автор	Определение	Объект	Предмет	Функции	Задачи

4. Выпишите определения содержания основных философских, общенаучных, заимствованных, педагогических и дидактических понятий и категорий.

Тема 2.2. Сущность процесса обучения (4 час.).

1. На основе анализа литературных источников выявите общность и специфику процессов обучения и воспитания, обучения и научного познания, обучения и обыденного познания.

Общность	**Специфика**

2. Схематично изобразите структуру процесса обучения.

3. Охарактеризуйте структурные компоненты процесса обучения в преподавании одной из тем Вашей специальности.

4. Охарактеризуйте функции процесса обучения, реализуемые в преподавании одной из тем Вашей специальности. Проследите взаимовлияние функций процесса обучения, реализуемых в преподавании одной из тем Вашей специальности.

5. Выявите основные внешние и внутренние противоречия процесса обучения в преподавании одной из тем Вашей специальности.

6. Проследите общность и специфику логики научной дисциплины (Вашей специальности – по выбору), соответствующего учебного предмета и процесса его усвоения.

7. Постройте проект логики процесса обучения по одной из тем Вашей специальности.

Тема 2.3. Дидактические закономерности и принципы – регуляторы дидактической деятельности педагога

1. Составьте и заполните таблицу «Общность и специфика закономерностей и принципов обучения».

2. Составьте и решите задачу по принципам обучения.

Тема 2.4. Дидактические основы проектирования содержания современного образования

1. Схематично изобразите структуру содержания образования.

2. Схематично изобразите взаимосвязь компонентов содержания образования.

Тема 2.5. Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины

1. Проанализируйте функции любой рабочей программы Вашей дисциплины.

2. Выявите способ построения любой рабочей программы Вашей дисциплины

3. Проанализируйте соответствие программы любой рабочей программы Вашей дисциплины

4. Проанализируйте структуру любой рабочей программы Вашей дисциплины

5. Проанализируйте потенциальные возможности любой рабочей программы Вашей дисциплины для реализации идей гуманитаризации, дифференциации, интеграции и фундаментализации содержания образования. Внесите свои предложения по корректировке данной программы в данном аспекте.

Тема 2.5. Методы обучения в структуре дидактической деятельности педагога

1. Систематизируйте основные подходы к определению содержания понятия «метод обучения». Результаты систематизации отразите в таблице.

Автор	Определение содержания понятия	Достоинства	Недостатки

	«метод обучения»	определения	определения

2. Проанализируйте функции любого конкретного метода обучения.

3. Схематично изобразите основные подходы к структурированию метода обучения.

4. Схематично изобразите взаимосвязи методов и приемов обучения.

5. Систематизируйте основные подходы к классификации методов обучения. Результаты систематизации отразите в таблице.

Автор классификации	Основание классификации	Группы методов обучения	Основание классификации	Подгруппы методов обучения	Преимущества и недостатки классификации

6. Приведите примеры практической деятельности педагога по выбору метода обучения, иллюстрирующие стихийный выбор, действия способом «проб и ошибок», оптимизированные решения.

7. Примите участие в блиц деловой игре «Выбор методов обучения».

Тема 2.6. Дидактическая технология в структуре дидактической деятельности педагога

1. Дайте анализ любой дидактической технологии по схеме: название; автор; функции; способы целеполагания; особенности определения содержания образования; способы педагогического взаимодействия; способы мониторинга результатов; сложности и ограничения технологии; направления развития технологии и т.п.

Тестовые задания

I. Тестовые задания закрытого типа

Укажите номер правильного ответа:

1. Теория обучения иначе называется …
   1) валеология
   2) дидактика
   3) гносеология
   4) методология

2. Функциями обучения являются …
   1) коммуникативная, рефлексивная, прогностическая
   2) дидактическая, воспитательная, развивающая
   3) научно-теоретическая, конструктивно-техническая

3. Движущими силами процесса обучения выступают …
   1) содержание образования
   2) методы обучения
   3) противоречия
   4) закономерности
   5) социальный заказ

4. Дидактические закономерности отражают связи, являющиеся …

а) 1) объективно существующими, неустойчивыми
2) субъективно установленными, повторяющимися
3) субъективно установленными, непостоянными
4) существующими независимо от сознания человека, устойчивыми
б) 1) второстепенными, учет которых необходим
2) существенными, учет которых необходим
3) существенными, учет которых необязателен
4) несущественными, учет которых необязателен

5. Дидактические закономерности непосредственно выражаются в …
1) целях обучения
2) содержании обучения
3) правилах обучения
4) принципах обучения
5) методах обучения
6) результатах обучения

6. Дидактические принципы - это требования к …
1) целям обучения
2) результатам обучения
3) целям и содержанию обучения
4) целям, содержанию, формам, методам, средствам, результатам и условиям обучения
5) закономерностям, целям, содержанию, формам, методам, средствам, результатам и условиям обучения

7. Дидактические принципы направлены на …
1) организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении
2) осуществление процесса обучения в образовательном учреждении
3) повышение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении
4) совершенствование процесса обучения в образовательном учреждении

8. Содержание образования объединяет …
1) знания
2) знания, умения, навыки
3) знания, умения, навыки и способы деятельности
4) знания, способы деятельности и способы ее творческого осуществления
5) способы деятельности и ценностно-эмоциональные отношения
6) знания, способы деятельности, опыт ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений
7) знания, умения, навыки, способы деятельности, опыт ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений
8) знания, способы деятельности, опыт ее творческого осуществления, ценностно-эмоциональных отношений, потребности и мотивы личности

9. К методам и приемам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относят …
1) рассказ, учебная лекция, беседа, метод иллюстраций, метод демонстраций, упражнения, лабораторные опыты, выполнение трудовых заданийи др.

2) дидактические игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, разъяснение значимости учения, предъявление требований, поощрение, порицание и др.
3) методы устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля

10. К формам организации процесса обучения относят …
1) знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и ценностно-эмоциональных отношений
2) наглядность, доступность, научность, систематичность, последовательность, сознательность и т.п.
3) дидактические игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, разъяснение значимости учения, предъявление требований, поощрение, порицание и т.п.
4) урок, лекция, семинар, практикум, экскурсия и т.п.
5) схемы, диаграммы, рисунки, карты, диапозитивы, диафильмы, кинофильмы, кодопозитивы, видеозаписи и т.п.

11. Средствами обучения называют …
1) модельное представление о предполагаемых результатах обучения
2) объективно существующие, устойчивые связи явлений обучения
3) систему основных требований к процессу обучения
4) идеальные или материальные объекты, используемые в процессе обучения
5) результаты взаимодействия педагога и обучаемых

II. Тестовые задания открытого типа
1. Дополните утверждения:

1) … - это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучаемых;

2) процесс установления и применения совокупности обязательных для выполнения минимальных требований к содержанию и качеству образования личности, а также психофизиологических ограничениях его организации называется …;

3) усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности трактуется в педагогической науке как …;

4) … - это процесс установления взаимосвязи содержания учебных предметов, объединения разрозненных знаний, укрупнения учебных дисциплин;

5) процесс, ведущий к вариативности содержания образования, реализующий право личности на выбор образовательной траектории обозначается термином …

III. Тестовые задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между функциями и задачами дидактики:

Задачи дидактики	Функции дидактики
1. Выявление закономерностей обучения 2. Определение принципов обучения 3. Разработка проблем целеполагания процесса обучения 4. Проектирование содержания образования 5. Определение норм выбора форм, методов и средств обучения 6. Диагностика результатов процесса обучения 7. Анализ тенденций развития процесса обучения	А. Научно-теоретическая (описательно-объяснительная) Б. Конструктивно-техническая (нормативно-прикладная)

Ответы: 1 … 2 … 3 … 4 … 5 … 6 … 7 …

2. Установите соответствие компонентов целостного педагогического процесса и их характеристик:

Компоненты целостного педагогического процесса	Характеристики процессов
А. Процесс обучения Б. Процесс воспитания	1. Вносит особый вклад в реализацию образовательной функции целостного педагогического процесса 2. Вносит особый вклад в реализацию воспитательной функции целостного педагогического процесса 3. Объектом воздействий является преимущественно мотивационно-потребностная сфера личности 4. Объектом воздействий является преимущественно интеллектуальная сфера личности 5. Содержанием выступают преимущественно знания, умения, навыки 6. Содержанием выступают преимущественно ценностно-эмоциональные отношения 7. Ведущая роль принадлежит коллективу 8. Ведущая роль принадлежит педагогу 9. Результатами являются преимущественно знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности 10. Результатами является система отношений личности к себе и к окружающему миру 11. Основными формами организации являются урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум 12. Основными формами организации являются классные часы, вечера, беседы, коллективные творческие дела 13. Результаты легко проверяются 14. Результаты отдалены во времени

Ответы: А … Б …

3. Установите соответствие между функциями процесса обучения и их содержанием:

Функции процесса обучения	Содержание функций
1. Дидактическая 2. Воспитательная 3. Развивающая	А. Формирование качеств личности и системы ее ценностно-эмоциональных отношений к окружающей действительности Б. Развитие общих и специальных способностей, а также психических процессов человека В. Формирование системы норм, направляющих педагогическую деятельность Г. Формирование системы знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности Д. Установление педагогически целесообразных отношений с обучаемыми

Ответы: 1 … 2 … 3 …

4. Установите соответствие понятий и определений их содержания:

Понятия	Определения содержания понятий
1. Социальный опыт 2. Культура 3. Образование 4. Содержание образования 5. Образовательный стандарт 6. Учебный план 7. Образовательная программа	А. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности по достижению этого идеала Б. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. В. Нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего учебный процесс в рамках предметной структуры обучения, служащий базой для разработки учебных программ и учебно-методических пособий, для планирования кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса Г. Организуемый и нормируемый обществом процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта Д. Совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством в процессе его общественно-исторической практики Е. Совокупность исторически обусловленных средств и способов деятельности, созданных в процессе общественной практики людей для воспроизводства и развития культуры и способных стать достоянием личности Ж. Педагогически адаптированная система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, усвоение которой призвано обеспечить формирование гармонично развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры И. Система научных знаний, практических и интеллектуальных умений и навыков, позволяющая учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положений науки или стороны культуры, труда, производства К. Набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов, которые включены в учебный план образовательного учреждения

Ответы: 1 . . , 2 . . , 3 . . , 4 . . , 5 . . , 6 . . , 7 . . .

5. Установите соответствие целей и методов обучения:

Методы обучения	Цели обучения
1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические 4. Репродуктивные 5. Поисковые 6. Индуктивные 7. Дедуктивные 8. Методы самостоятельной работы	А. Формирование системы знаний, умений и навыков Б. Развитие самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей В. Развитие умений обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения Г. Усвоение фактологических знаний Д. Развитие наблюдательности, повышение внимания к изучаемым вопросам Е. Развитие умений и навыков Ж. Развитие умений обобщать, осуществлять дедуктивные умозаключения З. Развитие самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда

Ответы: 1 … 2 … 3 … 4 … 5 … 6 … 7 … 8 …

IV. Тестовые задания на определение правильной последовательности

1. Определите последовательность основных этапов дидактического исследования:

Этапы исследования	Последовательность этапов
Определение методов исследования	☐
Определение актуальности темы исследования	☐
Определение задач исследования	☐
Определение проблемы исследования	☐
Определение противоречий	☐
Определение методологической основы исследования	☐
Определение цели исследования	☐
Определение объекта исследования	☐
Определение этапов исследования	☐
формулирование гипотезы исследования	☐
Определение предмета исследования	☐
Определение степени разработанности темы	☐

2. Установите последовательность основных этапов педагогической деятельности по проектированию содержания образования:

Этапы деятельности	Последовательность этапов
Анализ типовой учебной программы	☐
Анализ государственных образовательных стандартов	☐
Разработка авторской учебной программы	☐
Анализ учебного плана конкретного образовательного учреждения	☐
Создание рабочей учебной программы	☐
Создание учебников и учебных пособий	☐
Анализ базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации	☐
Проектирование содержания обучения на конкретном уроке (лекции, семинаре)	☐
Анализ регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений	☐

V. Текстовые тестовые задания

1. Заполните пропуски:

Структура процесса обучения

Структурой называется совокупность … связей … объекта, обеспечивающих его … Самое крупное членение процесса обучения состоит в выделении … его составляющих. Компонентами процесса обучения являются …

Ребенок выступает … преподавания и … учения. Преподаватель – это субъект … Объектом по отношению к ребенку выступает … Обучение невозможно без … преподавания и учения. В процессе обучения устанавливаются … отношения.

Ю.К. Бабанский выделяет … компонентов процесса обучения. Эти компоненты отражают весь процесс взаимодействия педагога и обучаемых от постановки цели до получения результата. … компонент представляет собой постановку педагогом и принятие обучаемыми цели и задач обучения. … компонент отражает меры педагога по стимулированию интересов, потребностей, мотивов учения. … компонент характеризует содержание образования. Операционно-действенный компонент объединяет … … компонент предполагает контроль со стороны педагога и самоконтроль обучаемых. Оценка и самооценка результатов обучения характеризует … компонент процесса обучения. Компоненты процесса обучения следует рассматривать …

2. Заполните пропуски, при необходимости изменив окончания слов:

Содержание образования

Выбор содержания образования … произвольным. Источником формирования содержания образования выступает … Структура содержания образования соответствует структуре … Содержание образования выступает … социального опыта. Основные факторы формирования содержания образования делятся на … Содержание образования включает … компонентов. Содержание образования характеризует … компонент процесса обучения. При проектировании содержания образования элементы социального опыта подвергаются … Анализ социального опыта с целью выделения компонентов содержания

образования проведен … Элементы содержания образования выполняют … функции. Объем каждого элемента содержания образования … объему соответствующего компонента социального опыта. Для элементов содержания образования характерно, что каждый … элемент является условием функционирования …, а каждый … элемент видоизменяет … Основными нормативными документами, регламентирующими содержание образования, выступают … Основными современными тенденциями совершенствования содержания образования являются …

Теория и методика обучения географии

Текущий контроль
Задания для самоконтроля и коллективного обсуждения

Практическая работа № 1

Семинар по теме «Нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность учителя в условиях реализации ФГОС»

Цель: выявление профессиональных затруднений, проектирование личностно-значимых задач освоения содержания программы. Выявление требований к профессиональной деятельности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО.

План семинара:

1. Анализ содержания учебно-тематического плана рабочей программы, рефлексия собственного опыта, выявление профессиональных затруднений.
2. Определение профессиональных задач и результатов освоения содержания, планирование деятельности по их достижению.
3. Выступление слушателей с докладами.
4. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ГОС и ФГОС».
5. Заполнение таблицы «Система географических знаний».
6. Дискуссия по вопросам, выносимым на обсуждение.

Ход семинара:

1. Задания для организации работы в малых группах.

Задание 1. Объединитесь в группы. Работая индивидуально, проанализируйте содержание учебно-тематического плана рабочей программы. Исходя из собственного опыта, подумайте, что бы вы хотели узнать, на какие вопросы ответить, чему научиться в ходе освоения содержания программы. На основании проделанной работы сформулируйте учебно-профессиональные задачи, которые необходимо вам решить при освоении содержания, результаты освоения содержания программы, спланируйте Вашу деятельность по их достижению. Ответ зафиксируйте в удобной для себя форме.

Задание 2. Обсудите в группе результаты индивидуальной работы по заданию 1. Подготовьтесь к представлению общей позиции.

2. Выступление слушателей с докладами.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная характеристика ФК ГОС и ФГОС (заполнение таблицы). Изменения требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Изменения в содержании обучения на профильном и базовом уровнях.

Черты сравнения	ФК ГОС	ФГОС ООО

2. Новеллы закона «Об образовании в РФ».

3. Содержание основного общего образования по предмету. Содержание Примерной программы по географии. Характеристика основных видов деятельности учеников.

4. Система географических знаний. Заполнение таблицы:

Географические науки	Научные знания			
	Учения	Теории	Концепции	Гипотезы
Физическая география				
Экономическая и социальная география				

5. Вспомните уроки географии, которые Вы посещали, будучи школьником. Назовите их основные формы, приведите примеры методов обучения. Опишите результаты обучения. Выскажитесь «за» и «против» традиционной системы обучения.

6. Назовите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.

Литература, рекомендуемая при подготовке

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с.- (Стандарты второго поколения).

2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы:- М.: Просвещение, 2011. – 75 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / приказ Министерства образования от 17.12.2010 года №1897, 51 с.

4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, №273-ФЗ, от 29 декабря 2012 года.

Критерии оценки работы слушателя на семинарском занятии:

- полнота раскрываемой в докладе темы;
- качество подготовки;
- правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу;
- степень участия в дискуссии, активность;
- грамотность;
- полнота и правильность заполнения таблиц;
- осмысленность работы, качество рефлексии.

Практическая работа № 2

Разработка фрагментов урока с применением различных методов обучения

Цель: научиться разрабатывать фрагменты уроков с применением различных методов обучения.

Ход занятия:

1. Задания для организации работы в малых группах.

Задание 1. На основе текста любого учебника географии отберите учебный материал, который целесообразно изучать методами, различающимися по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, частично-поисковым, исследовательским).

Задание 2. На основе текста любого учебника географии отберите учебный материал, который целесообразно изучать методами, различающимися по источникам знаний (словесные, наглядные, практические).

Задание 3. На основе текста любого учебника географии отберите учебный материал, который целесообразно изучать методами, различающимися по степени

самостоятельности учащихся (выполнение самостоятельных и практических работ по алгоритму, самостоятельное проведение опытов и наблюдений).

Задание 4. Подготовьте объяснение нового материала с целью формирования у школьников сложных понятий или умений (широтная зональность, высотная поясность, определение географических координат, определение ЭГП, анализ демографической пирамиды и т.д.). В своем выступлении используйте доказательства, примеры, выявляйте причинно-следственные связи, сочетайте объяснение с работой по карте, беседой, анализом схем и рисунков.

Задание 5. Подготовьте развернутую беседу с учащимися для изучения нового материала. Продумайте, как путем вопросов вы будете направлять внимание учащихся на существенные признаки географических объектов, явлений, подводить к самостоятельным выводам. Ставьте вопросы так, чтобы ответы на них подтверждали основную мысль беседы, т.е. были бы направлены на решение основной проблемы и логически увязывались бы с предыдущими вопросами. Продумайте, как вы будете стимулировать активную мыслительную деятельность учащихся (ставьте вопросы на сравнение, на выявление причинно-следственных связей между отдельными компонентами природы). Выделяйте в беседе отдельные логические части с устным завершающим обобщением, записью или картосхемой.

2. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «методы обучения», «методика обучения», «технология обучения», «прием обучения».

2. Кто является автором классификации методов обучения, различающихся по характеру познавательной деятельности учащихся?

3. Какие методы обучения целесообразно применить при изучении темы «Земля – планета Солнечной системы»?

4. В курсе географии материков и океанов у учащихся формируется представление о вулканах. Какие методы обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися они обеспечат?

5. При изучении географического положения материков учащимся предлагается пользоваться типовым планом описания географического положения материка. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?

6. В курсе географии материков и океанов рассматривается распределение осадков по территории Африки, приводятся примеры более и менее увлажненных территорий. Учащимся предлагается воспользоваться разными источниками информации (климатическая карта Африки, карта «Климаты Земли», рис. «Области атмосферного давления») при выявлении причин различий в количестве выпадающих осадков. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?

Практическая работа № 3

Семинар по теме «Организация и содержание внеурочной деятельности по географии в условиях реализации ФГОС. Составление учебно-тематического плана»

Цель: изучение специфики внеурочной работы по географии.

План семинара:

1. Уточнение понятий: внеурочная деятельность, внеклассная работа, внеучебная деятельность.

2. Выступление слушателей с докладами.

3. Заполнение таблицы «Направления внеурочной работы по географии».

4. Заполнение таблицы «Тематический поурочный план».

5. Дискуссия по вопросам, выносимым на обсуждение.

Ход семинара

1. Задания для организации работы в малых группах.

Задание 1. Объединитесь в группы. Проанализируйте содержание понятий: внеурочная деятельность, внеклассная работа, внеучебная деятельность. Выделите сущностные признаки каждого понятия. Сделайте выводы. Результаты работы представьте в любой удобной для вас форме. Подготовьтесь к представлению общей позиции.

2. Выступление слушателей с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи внеурочной работы, её роль в развитии познавательной активности учащихся.

2. Основные направления внеурочной работы по географии. Их специфика. Заполнение таблицы.

Направления внеурочной работы по географии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примеры	Источники более подробной информации (ссылки на сайты, литература и т.д.)

3. Организационные формы внеурочной работы по географии. Классификация форм работы.

4. Требования к оформлению конспекта внеурочного мероприятия (см. сайт Горбатовой О.Н. «ЭОР в работе учителя географии» https://sites.google.com/site/eorvraboteucitelageografii/home/metodiceskie-rekomendacii/vneucebnaa-deatelnost/vneucebnoe-meropriatie).

5. Методика проведения экскурсий.

6. Организация научно-исследовательской работы со школьниками.

7. Составление тематического поурочного плана. Заполнение таблицы на примере одного из разделов программы.

Литература, рекомендуемая при подготовке

1. Асмолов А.Г. Бурменская Г.В., Володарская И,А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/под ред. А.Г.Асмолова. – М.:Просвещение, 2011. – 160 с.

2. Баринова, И.И., Елховская, Л.И., Николина, В.В. Внеурочная работа по географии. - М.: Просвещение, 2008.

3. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. – М.:Просвещение, 2011. – 80 с.

4. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. – М.:Просвещение, 2011 – 80 с.

5. Дронов В.П., Барабанов В.В., Савельева Л.Е. и др. география. Планируемые результаты Система заданий. 5-9 классы/Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.:Просвещение, 2011. – 128 с.

6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.:Просвещение, 2011 – 224 с.

7. Современные технологии в обучении географии. – Спб., 2007
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.:Просвещение, 2011. – 96 с.
9. Финаров Д.П. Методика обучения географии в средней школе. – М., 2007

Критерии оценки работы на семинарском занятии:

- полнота раскрываемой в докладе темы;
- качество подготовки;
- правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу;
- степень участия в дискуссии, активность;
- грамотность;
- полнота и правильность заполнения таблиц;
- осмысленность работы, качество рефлексии.

Практическая работа № 4
«Методика подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ»

Цель: освоение методики подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ.

План занятия:

1. Планирование эффективной деятельности по подготовке обучающихся к выполнению экзаменационной работы.
2. Анализ спецификации и кодификатора заданий
3. Анализ экзаменационной работы с точки зрения объектов контроля.
4. Обсуждение основных результатов ЕГЭ и ГИА по предмету.
5. Типичные ошибки на экзамене и их причины.
6. Обсуждение результатов международных исследований PIRLS и TIMSS в целях результативной подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ.
7. Выявление эффективных методик по подготовке к ГИА и ЕГЭ.
8. Выработка рекомендаций по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА.
9. Составление перечня сайтов и ЭОР для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Ход занятия:

1. Задания для организации работы в малых группах.

Задание 1. Исходя из собственного опыта, подумайте, что бы вы хотели узнать, на какие вопросы ответить, чему научиться в ходе выполнения работы. На основании проделанной работы сформулируйте учебно-профессиональные задачи, результаты освоения содержания, спланируйте вашу деятельность по их достижению. Ответ зафиксируйте в удобной для себя форме.

Задание 2. Используя официальный информационный портал единого государственного экзамена (http://www.ege.edu.ru), а также сайт Федерального института педагогических измерений (http://www.fipi.ru), изучите спецификацию и кодификатор заданий ЕГЭ. Найдите соответствие заданий и программного материала (класс, тема, практическая работа). Результаты оформите в виде таблицы.

Задание 3. Изучите вариант экзаменационной работы. Выявите объекты контроля. Результат оформите в любой удобной для вас форме.

Задание 4. Используя «Отчет о деятельности предметной комиссии по географии» к.г.н. О.В.Отто за 2013-2014 у.г. (http://www.akipkro.ru/kpop-main/end/opit/geo/ege-gia.html), обсудите в группе результаты ЕГЭ, основные тенденции, сравните результаты выполнения работы по годам. Выявите проблемные вопросы и задания. Попробуйте объяснить ошибки учащихся. Результат представьте в любой удобной для вас форме. Для выполнения этого задания можно также использовать видеозапись вебинара (Отто О.В.) http://www.akipkro.ru/kpop-main/end/255-kpop/end/5073-meropriyatiya.html .

Задание 5. Используя материалы форума КПОП ЕНД (http://www.akipkro.ru/forum/199-forum-kraevogo-professionalnogo-ob-edineniya-uchitelej-estestvennonauchnykh-distsiplin.html), обсудите результаты международных исследований PIRLS и TIMSS в России и Алтайском крае. Целесообразно ли использовать эти результаты в подготовке школьников к ГИА и ЕГЭ. Результат представьте в любой удобной для вас форме.

Задание 6. Предложите и обсудите в группе методику подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ (на примере заданий части А). Вариант: части Б, части С. Приготовьтесь представить ваши наработки.

Задание 7. Работая в группе, составьте рекомендации по подготовке школьников к ЕГЭ (вариант: ГИА).

Задание 8. Используя ресурсы интернета, составьте перечень сайтов и ЭОР, которые позволяют готовить школьников к ГИА и ЕГЭ (тестирование он-лайн и т.д.). Оцените представленные электронные материалы. Какие с вашей точки зрения наиболее эффективны?

2. Контрольные вопросы

1. Как школьнику правильно организовать подготовку к ГИА и ЕГЭ?
2. Варианты КИМ включают в себя задания различных типов. На что обратить внимание при подготовке к каждому типу КИМ?
3. Какие «подводные камни», общие затруднения вы обнаружили в вопросах по ЕГЭ? С чем это связано? Есть ли проблемные вопросы, разделы?
4. Какие нюансы сделают ответ полнее, то есть дадут дополнительный балл при прочих равных условиях по предмету?
5. Как настраивать своих учеников, чтобы атмосфера волнения не снизила количество правильных ответов?
6. Какие учебники вы считаете оптимальными для подготовки к ГИА и ЕГЭ? Формат ЕГЭ «совместим» со всеми учебниками программы средней школы или нет?
7. Необходимы ли в подготовке к ЕГЭ специальные курсы или репетиторы?
8. Является ли ЕГЭ объективной оценкой знаний, полученных учеником за годы обучения в школе?

Практическая работа № 5

Программные средства, оборудование и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя географии в условиях информационной образовательной среды

Цель: определение требований к профессиональной деятельности учителя в условиях информационной образовательной среды, обоснование роли ИКТ в достижении требований ФГОС ООО к образовательным результатам.

План занятия:

1. Уточнение понятий: ИКТ, ИОС, ЭОР.
2. Изучение ФГОС ООО, «Закона об образовании в РФ», Профессионального стандарта педагога с целью выявления требований к учителю, предъявляемых в рамках компетентности в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности.
3. Составление перечня содержания ИКТ-компетентности учителя географии.
4. Определение требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и роли ИКТ в их достижении.
5. Выявление возможностей технологий киберпедагогики для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
6. Определение сущностных признаков современных ЭОР.

7. Анализ возможностей ЭОР: размещенных на всероссийских порталах, предметных сайтах, электронных носителях, включенных в УМК, созданных коллегами из Алтайского края.

8. Выявление эффективных методик использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности.

9. Освоение методики работы с анаморфированными изображениями.

10. Освоение методики работы с новым оборудованием кабинета географии.

11. Обоснование актуальности участия в работе сетевых профессиональных сообществ.

Ход занятия:

1.Задания для организации работы в малых группах.

Задание 1. Изучите документы: ФГОС ООО, «Закон об образовании в РФ», профессиональный стандарт педагога, необходимые разделы из «Методики оценки уровня квалификации педагогических работников» (В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова). Зафиксируйте в удобной для вас форме требования к учителю, предъявляемые в рамках компетентности в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности, касающиеся использования ИКТ. Как эти требования необходимо отражать при заполнении листа «Самооценки профессиональной деятельности учителя»? Подготовьтесь к представлению общей позиции.

Задание 2. На основе выводов, полученных при выполнении задания 1, составьте перечень содержания ИКТ-компетентности учителя географии. Подготовьтесь к представлению общей позиции.

Задание 3. Определите требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и роли ИКТ в их достижении. При выполнении задания используйте материалы брошюры: Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы:- М.: Просвещение, 2011. – 75 с. Подготовьтесь к представлению общей позиции.

Задание 4. Познакомьтесь с основными характеристиками технологий киберпедагогики. Зафиксируйте возможности этих технологий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Подготовьтесь к представлению общей позиции.

Задание 5. Работая в группе и опираясь на собственный опыт, предложите список критериев по отбору ЭОР в условиях реализации ФГОС. Результат представьте в любой удобной для вас форме.

Задание 6. Изучите ресурсы следующих порталов: www.fcior.edu.ru , http://school-collection.edu.ru, http://www.it-n.ru , http://edcommunity.ru/uc/webinars/ или других ресурсов, предложенных преподавателем. Определите возможности этих ресурсов для реализации ФГОС. Проведите экспертизу ЭОР. Составьте экспертное заключение по форме, представленной ниже.

№	Критерии оценивания ЭОР	Оценка
1	Являются интерактивными	
2	Обеспечивают выполнение требований ФГОС к наполнению информационными образовательными ресурсами	
3	Имеют удобный и дружественный интерфейс	
4	Включают различные мультимедийные компоненты	

5	Учитываются возрастные и психофизические возможности и потребности обучающихся на каждой из ступеней образования	
6	Могут применяться в учебном процессе с любой линией образовательных программ и учебников по соответствующей образовательной области	
7	Обеспечивают возможность поддержки организации разных форм работы с учащимися	
8	Платформа обеспечивает возможность применения ЭОР в процессе дистанционного обучения	
9	Содержание ЭОРов соответствует, углубляет и расширяет содержание образования по предмету или учебному курсу	
10	Возможно использование ЭОР в процессе внеурочной деятельности	
11	Структура хранилища ЭОРов удобна для работы	
12	Полностью функционируют независимо от используемой операционной системы	
	ИТОГО	

0 – критерий не реализован;
1 – критерий реализован частично;
2 – критерий реализован в основном;
3 – критерий реализован полностью.
(10 минут).

Задание 7.

7.1. Выберите любой ресурс. Предложите, как использовать один и тот же ЭОР на следующих этапах урока: мотивация, объяснение нового материала, проверка знаний, рефлексия. Результат представьте в любой удобной для вас форме. Для работы можно использовать http://lutocha67.jimdo.com (Web-quest «По следам снежного барса»).

7.2. Сформулируйте по одному заданию для школьников в рамках основных методов обучения: информационно-рецептивного, репродуктивного, проблемного, используя ЭОР, размещенные на порталах http://www.fcior.edu.ru, www.school-collection.edu.ru или других сайтах.

Задание 8. Используя порталы http://www.fcior.edu.ru, www.school-collection.edu.ru, изучите возможности применения ЭОР по географии для реализации межпредметных связей в обучении, а ЭОР по другим предметам - для использования на уроках географии. Результат представьте в любой удобной для вас форме.

Задание 9. Изучите материалы брошюры: Актуальные вопросы оценки и реализации внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Методические рекомендации / Под общей ред. Н. Г. Калашниковой. – Барнаул: АКИПКРО, 2013. – 31 с. Составьте фрагмент занятия в рамках внеурочной деятельности с использованием ЭОР. Подготовьтесь к представлению работы.

Задание 10. Изучите материалы сайта www.worldmapper.org. Предложите способы применения анаморфированных изображений в преподавании географии.

Задание 11.

№	Содержание

11.1	Сравните возможности учебных метеостанций. Какую модель вы бы предпочли? Обоснуйте свой выбор. Сравните возможности цифровых лабораторий. Какую модель вы бы предпочли? Обоснуйте свой выбор. Подберите комплект датчиков, необходимых для работы в 6 классе. Обоснуйте свой выбор. Посмотрите вебинары (edcommunity.ru). Составьте список вопросов для ведущего.
11.2	Предложите фрагменты уроков с использованием интерактивного глобуса на уроках географии Предложите тематику учебно-исследовательской работы и оборудование для ее выполнения

При выполнении задания используйте следующие сайты:

http://edcommunity.ru/union/forum/forum14/topic844/ - Цифровые лаборатории PASCO в начальной школе (вебинар)

http://edcommunity.ru/union/forum/forum14/topic890/ - Цифровые лаботатории PASCO в старшей школе (вебинар)

http://www.polymedia.ru/oborudovanie/tsifrovye-datchiki/ - цифровые датчики

http://www.polymedia.ru/oborudovanie/komplekty-datchikov-i-oborudovaniya-pasco/ - комплекты датчиков

http://sc64-meteo.ucoz.ru/index/0-4 - школьная учебная метеостанция и программа HeavyWeather

http://www.rektor.ru/katalog/products/shkolnye-uchebnye-kabinety-klassy/kabinet-klass-geografii/pribory/shkolnaja-meteostancija-meteo-kl - школьная метеостанция «Метео-кл»

http://www.rene-edu.ru/object.php?m1=946&m2=3&id=895 – цифровая школьная метеостанция Fourier

http://www.int-edu.ru/object.php?m1=1062&m2=2&id=1156 – руководство для учителя процесс сборки метеостанции и её подключение к компьютеру. Подробно рассматривается работа с программным обеспечением WeatherLab и регистратором данных MultiLogPRO, а также даются рекомендации по калибровке датчиков с помощью программы WeatherLab.

http://www.rene-edu.ru/object.php?m1=2&m2=447&id=1112 - ЛабДиск ГЛОМИР. Мобильная естественно-научная лаборатория

http://www.rene-edu.ru/index.php?m1=941&m2=0&ms=2 – оборудование для кабинета географии

http://www.christmas-plus.ru/oemproducts/laboratory/pchelkau - Мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-У» и ее модификации

http://обучающий-глобус.рф/talk.htm - интерактивный глобус Intelliglobe

http://www.mosigrushka.ru/Face/Show/inllectglobe/ интерактивный глобус Intelliglobe

Задание 12. Обсудите возможности использования на уроках географии датчиков Vernier. Для этого используйте материалы сайта http://www.ros-group.ru/ . Результаты представьте в виде таблицы, структуру которой разработайте самостоятельно.

Задание 13. Познакомьтесь с материалами сайта https://sites.google.com/site/eorvraboteucitelageografii/home. Предложите способы применения ресурса в работе учителя. Какие новые направления работы вы для себя открыли? Подготовьтесь к представлению общей позиции.

2.Контрольные вопросы

1. Перечислите составляющие ИКТ-компетентности учителя географии
2. Перечислите качественные характеристики современных ЭОР
3. Какие формы использование ЭОР на уроке существуют?
4. Для чего учителю необходимо участвовать в работе сетевых сообществ?

Практическая работа № 6

Сравнительная характеристика УМК

Цель: освоение компетенций, позволяющих делать анализ и отбор УМК

План занятия:

1. Выявление состава и особенностей современных образовательных линий и УМК.
2. Анализ списка учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.
3. Выбор УМК с целью реализации требований ФГОС, в том числе системно-деятельностного подхода.
4. Сравнительная характеристика учебников двух образовательных линий.
5. Сравнительная характеристика авторских программ.

Ход занятия:

1.Задания для работы в малых группах:

Задание 1. Выявите состав и особенности современных образовательных линий и УМК. Результат представьте в виде таблицы, структуру которой разработайте самостоятельно.

Задание 2. Используя ресурсы интернета, составьте список школьных учебников географии, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

Задание 3. Вспомните основные требования к организации уроков в системно-деятельностном подходе. Выберите УМК, позволяющий реализовывать эти требования. Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Используя следующий план, составьте сравнительную характеристику учебников двух образовательных линий.

1. Текстовый компонент учебника

а) виды текста по логической структуре;

б) виды текста по форме изложения материала;

в) способы отражения понятий (шрифт, расположение на странице и т.д.).

2.Внетекстовый компонент учебника

а) размещение системы вопросов и заданий в параграфе, теме, разделе, их цель;

б) наличие заданий творческого характера;

в) наличие заданий, направленных на формирование умений работать с картами;

г) наличие заданий, направленных на формирование умений работать со схемами, диаграммами, таблицами;

д) наличие заданий проблемного характера;

е) наличие приложения, содержательность;

ж) наличие словаря терминов и понятий;

з) наличие иллюстраций, размещение, красочность;

и) характеристика аппарата ориентировки (наличие стрелок)

к) другие черты сравнения (предложить самостоятельно).

Задание 5. Составьте сравнительную характеристику двух авторских программ. План для сравнительной характеристики разработайте самостоятельно.

2. Контрольные вопросы:

1. Назовите учебники географии, отличающиеся оригинальными авторскими концепциями, иной структурой учебного мате риала?

2. К какому виду текстов, представленных в учебниках географии, относятся тексты, излагающие теоретические знания?

3. К какому виду текстов, представленных в учебниках географии, относятся тексты с описанием жизни и быта народов России и мира, биографии ученых и путешественников?

4. В каких учебниках присутствует много цифровых данных, таблиц, диаграмм?

5. В каких учебниках присутствует множество схем, таблиц, внетекстовый компонент представлен блоками заданий «Блок добывания знаний и умений», «Блок самоконтроля и взаимного контроля»?

Практическая работа № 7

Методика преподавания курса материков и океанов (7 класс).

Методика организации практических работ

Цель: освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающегося к проведению уроков географии в 7 классе и практических работ

План занятия:

1. Выявление специфики методики преподавания курса географии материков и океанов.
2. Анализ нормативных документов, СанПиН.
3. Определение УУД во время выполнения практических работ.
4. Сравнительная характеристика практических работ в программах разных авторов.
5. Знакомство с видами практических работ и формами представления результатов их выполнения.
6. Оценивание результатов выполнения практических работ.
7. Разработка модуля по выполнению одной из практических работ для 7 класса.
8. Определение специфики дистанционного обучения.

Ход занятия:

1. Задания для работы в малых группах

Задание 1. Работая в группе, определите специфику методики преподавания курса географии материков и океанов. Результат работы представьте в любой удобной для вас форме.

Задание 2. Составьте список нормативных документов, регламентирующих выполнение практических работ по географии.

Задание 3. Используя материалы сайта http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=328&Itemid=124 составьте список обязательных практических работ по географии для каждого класса. Объясните свой выбор.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ количества и содержания практических работ в программах двух авторов и представьте в виде таблицы. Структуру таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 5. Разработайте критерии для оценивания практических работ разных видов.

Задание 6. Разработайте модуль по выполнению одной из практических работ, придерживаясь следующего плана:

1. Название работы;
2. Цель;
3. Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
4. Оборудование;
5. Задание для школьников;

6. Этапы работы, сроки;
7. Пример выполнения практической работы;
8. Средства для оценивания результатов;
9. Список литературы и источников, ЭОР;
10. Приложение: статистические материалы, карты, рисунки, диаграммы.

Задание 7. Пользуясь примерной программой по географии и учебниками за 5-8 класс, проследите развитие геолого-геоморфологических знаний. Выберите общие, единичные и конкретные понятия. Результат представьте в виде интеллект-карты (http://www.text2mindmap.com).

Задание 8. Разработайте содержание дистанционного занятия с учеником 7 класса с использованием программы Skype.

Задание 9. Разработайте содержание одного модуля (темы) для организации дистанционных занятий с учениками 7 класса через систему Moodle.

2. Контрольные вопросы:

1. Может ли учитель самостоятельно формировать систему практических работ по курсу?
2. Где содержится информация о количестве и содержании практических работ?
3. Все ли практические работы должны оцениваться отметкой в журнале?
4. Существует ли классификация практических работ по географии?

Практическая работа № 8

Технология конструирования мультимедийного урока

Цель: освоение компетенций, необходимых для конструирования мультимедийного урока

План занятия:

1. Анализ особенностей структуры мультимедийного урока.
2. Обоснование формы конспекта мультимедийного урока.
3. Технология создания мультимедийной презентации к уроку.
4. Анализ мультимедийного видеоурока. Обсуждение критериев оценки.
5. Составление конспекта мультимедийного урока.
6. Итоговая рефлексия результатов освоения содержания.

Ход занятия:

1. Задания для организации работы в малых группах.

Задание 1. Работая в группе, дайте определение понятию «мультимедийный урок». Выделите сущностные признаки мультимедийного урока, предложите его структуру. Ответ зафиксируйте в удобной для себя форме.

Задание 2. Предложите форму конспекта мультимедийного урока. Изучите конспект урока. Дайте оценку. При выполнении работы используйте материалы сайта Горбатовой О.Н. «ЭОР в работе учителя географии» https://sites.google.com/site/eorvraboteucitelageografii/home/ .

Задание 3. Работая в группе, разработайте требования к созданию мультимедийной презентации к уроку. Составьте перечень типичных ошибок учителя при проектировании презентации.

Задание 4. Разработайте критерии оценки мультимедийного урока. Посмотрите видеоматериал. Оцените урок по предложенным вами критериям. Предложите алгоритм деятельности учителя при разработке мультимедийного урока. Проанализируйте собственную готовность к конструированию мультимедийного урока.

Задание 5. Составьте конспект мультимедийного урока.

Задание 6. Проанализируйте, каких результатов удалось достичь в ходе освоения содержания практического задания? Что этому способствовало? Соотнесите достигнутые

результаты с выявленными профессиональными затруднениями: какие проблемы удалось решить, на какие вопросы найти ответы? Что оказалось наиболее ценным в ходе освоения содержания? Считаете ли необходимым продолжить работу над данной темой и почему? Ответ зафиксируйте в удобной для себя форме. Оставьте сообщение в блоге: http://gorbatovaon.blogspot.com/ .

2. Контрольные вопросы:

1. Любой ли современный урок должен быть мультимедийным?
2. В чем специфика конструирования мультимедийного урока?

Практическая работа № 9

Методика преподавания курса экономической и социальной географии мира.

Разработка заданий по технологии решения творческих задач.

Цель: освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающегося к проведению уроков географии в 10-11 классе и проведения занятий в рамках технологии решения творческих задач.

План занятия:

1. Выявление специфики методики преподавания курса экономической и социальной географии мира.
2. Составление заданий в рамках технологии решения творческих задач.

Ход занятия:

1. Задания для работы в малых группах.

Задание 1. Работая в группе, определите специфику методики преподавания курса экономической и социальной географии мира. Результат работы представьте в любой удобной для вас форме.

Задание 2. Используя материалы из книги Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 165 с., разработайте задания для школьников 10-11 классов в рамках данной технологии. Опишите пути использования данной технологии для подготовки школьников к олимпиадам по предмету.

Задание 3. Используя материалы из книги Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 165 с., разработайте задания для отработки исследовательских умений школьников 10-11 класса. Можно ли данную технологию использовать для организации со школьниками учебно-исследовательской деятельности?

Заполните таблицу.

Общие исследовательские умения и навыки у школьников	Собственные примеры заданий на развитие умений и навыков	Возможность использования задания на уроке
Видеть проблемы		
Выдвигать гипотезы		
…		
…		
… и т.д.		

Задание 4. Заполните таблицу:

Использование наглядных средств обучения на разных этапах урока

	Модель	Коллекция	Картина (фотография)	Видеофрагмент

Класс				
Тема урока				
Мотивация				
Изучение нового материала				
Самостоятельная работа				
Проверка результатов обучения				

2. Контрольные вопросы:

1. В чем особенности методики преподавания экономической и социальной географии?

2. Какие УУД позволяет развивать работа по технологии решения творческих задач?

Практическая работа № 10

Методика преподавания географии Алтайского края.

Проектная и исследовательская деятельность педагогов и учащихся

Цель: освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающегося проводить занятия по географии Алтайского края, разрабатывать учебные проекты, заниматься исследовательской деятельностью, а также управлять проектной и исследовательской деятельностью обучающихся

План занятия:

1. Выявление специфики методики преподавания курса «География Алтайского края»
2. Методика работы с образной геральдической картой Алтайского края.
3. Методика работы с ЭОР по географии Алтайского края.
4. Выявление сущности метода проектов. Определение оснований для классификации проектов.
5. Обоснование актуальности метода проектов для достижения целей современного образования. Обоснование актуальности включения обучающихся подросткового возраста в проектную деятельность. Обоснование роли проектной деятельности в достижении образовательных результатов в контексте требований ФГОС ООО.
6. Выявление особенностей деятельности учителя на различных этапах проектного цикла.
7. Обсуждение критериев оценки проектной работы.
8. Анализ особенностей организации занятий при выполнении проекта.
9. Выявление специфики сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников.
10. Определение сущности проектной и исследовательской деятельности педагога.

Ход занятия:

1. Задания для работы в малых группах

Задание 1. Работая в группе, определите специфику методики преподавания курса «география Алтайского края». Результат работы представьте в любой удобной для вас форме.

Задание 2. Составьте перечень УМК по географии Алтайского края. Оцените количество и качество ресурсов для учащихся и для учителя.

Задание 3. Изучив выдержки из книги Поливановой К.Н., Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. , обсудите в группе значение проектной деятельности в развитии обучающихся подросткового возраста. Подготовьтесь к представлению результатов работы группы.

Задание 4. Проанализируйте содержание раздела «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» ФГОС ООО и сделайте вывод об особенностях требований ФГОС ООО к образовательным результатам и их существенном отличии от результатов, зафиксированных в ныне действующих стандартах. Обсудите в группе роль проектной деятельности в достижении современных образовательных результатов.

Задание 5. Заполните таблицу «Деятельность учителя и обучающихся на различных этапах работы над проектом». Обсудите в группе результаты работы и подготовьтесь к представлению общей позиции.

Этапы работы над проектом	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**

Задание 6. Обсудите в группе, что, на ваш взгляд, включает в себя процесс управления проектной деятельностью обучающихся? Подготовьтесь к представлению результатов работы группы.

Задание 7. Обсудите возможные варианты организации занятий по реализации этапов проектного цикла. Проанализируйте, какие материалы необходимо разработать учителю, чтобы обеспечить обучающимся успешное выполнение проекта. Подготовьтесь к представлению результатов работы группы.

Задание 8. Разработайте учебный проект, представьте его описание в соответствии с указанной ниже последовательностью действий:

1. Выберите проект (проект по теме…), учитывая уровень интеграции содержания (монопредметные, межпредметные, надпредметные). Обоснуйте свой выбор. Укажите его тип и по другим признакам (характер координации и т.д.).
2. Представьте описание проекта:

а) творческое название;

б) цель, задачи

в) краткое содержание проекта;

г) предмет (ы);

д) класс (ы);

е) продолжительность проекта.

3. Сформулируйте планируемые образовательные результаты, на достижение которых направлен проект (после завершения проекта обучающиеся смогут…).

4. Зафиксируйте, в виде чего могут быть оформлены и представлены результаты деятельности обучающихся по данному проекту, каким критериям соответствовать.

5. Разработайте и представьте план, отражающий Вашу деятельность по управлению выполнением проекта.

6. Разработайте пакет рефлексивно-оценочных (для оценивания процесса и результата проектировочной деятельности) и дидактических материалов.

7. Представьте описание организации занятий для каждого этапа проектного цикла.

2. Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте, каких результатов удалось достичь в ходе освоения содержания практического занятия.

2. Соотнесите достигнутые результаты с выявленными затруднениями: какие проблемы удалось решить, на какие вопросы найти ответы? Что оказалось наиболее ценным в ходе освоения содержания? Ответ зафиксируйте в удобной для себя форме.

3. Какие советы Вы могли бы дать молодому учителю, начинающему осваивать эту технологию?

Промежуточный контроль

Задания для выполнения контрольной работы:

Общая компетентность

Вопросы на «1» балл

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

1. «Вестник образования».
2. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».
3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
4. «Собрание законодательства РФ».

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

3. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

1. эвристическим
2. репродуктивным
3. проектным
4. проблемным

4. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

1. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
2. любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
3. рекомендованные методической службой.
4. предложенные издателем учебной литературы.

5. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работником и работодателем называется:

1. трудовым договором.
2. коллективным договором.
3. двусторонним договором.
4. трудовым соглашением.

6. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:
1. приоритетность знаний педагога;
2. согласие с ныне существующей целевой установкой школы;
3. «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика

7. Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету:
1. объем программы.
2. наличие грифа Министерства образования и науки РФ.
3. учет в программе возрастных особенностей ученика.
4. содержание программы.

8. При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется на:
1. наличие данного УМК в Федеральном перечне.
2. полноту и целостность УМК.
3. год издания учебника.
4. все перечисленное.

9. Назовите образование, которое в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и доступным
1. высшее образование
2. среднее профессиональное образование
3. основное общее образование
4. среднее (полное) общее образование

10. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить обучающегося и его родителей с:
1. должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
2. Уставом образовательного учреждения.
3. коллективным трудовым договором.
4. правилами внутреннего трудового распорядка.

11. Допустимо ли при приеме ребенка для обучения в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе?
1. допустимо при приеме в школу повышенного уровня.
2. допустимо в форме тестирования.
3. допустимо по решению Совета учреждения.
4. недопустимо.

12. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
1. учебник.
2. учебный план.
3. учебная программа.
4. рабочая тетрадь.

13. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:
1. принцип культуросообразности
2. принцип индивидуализации
3. принцип природособразности
4. принцип личностной ориентированности

14. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:

1. организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;
2. приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
3. приспособленное к дистанционному обучению всех детей;
4. организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

Вопросы на «2» балла

15. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:

1. органы управления образованием.
2. родителей (законных представителей).
3. общеобразовательное учреждение.
4. учредителя.

16. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

1. условие об обязательном социальном страховании работника.
2. условие об испытании.
3. условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся.
4. условие о систематическом повышении квалификации работника.

17. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

1. при получении образования соответствующего уровня впервые.
2. при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
3. при согласии руководителя образовательного учреждения.
4. если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

18. Система оплаты труда работников государственного образовательного учреждения устанавливается:

1. учредителем.
2. коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
3. исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
4. постановлением Правительства РФ.

19. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:

1. решением Совета образовательного учреждения.
2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. расписанием учебных занятий.
4. СанПинами

20. К нормируемой части рабочего времени педагогического работника относится:

1. организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников).
2. выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов.
3. организация и проведение учебных занятий.

4. дежурства в учреждении в период образовательного процесса в целях обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени.

21. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

1. решением муниципального органа управления образованием.
2. локальными актами учреждения.
3. решением педагогического совета образовательного учреждения.
4. решением общественных органов управления образовательным учреждением.

22. Согласно закону «Об образовании» индивидуальная трудовая педагогическая деятельность:

1. лицензируется в обязательном порядке;
2. лицензируется в случае получения доходов от нее;
3. не лицензируется, но подлежит регистрации, как предпринимательская деятельность;
4. не лицензируется и не подлежит регистрации, в случае наличия диплома о высшем педагогическим образовании.

23. Согласно порядку аттестации педагогических работников, вступившего в силу с 01.01.2011 года, педагог со стажем 2 и более года:

1. может быть аттестован только на соответствие занимаемой должности по представлению руководителя;
2. может быть аттестован как по представлению руководителя, так и по собственному добровольному заявлению;
3. не имеет права подавать заявление на первую квалификационную категорию без предварительного прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности;
4. имеет право подавать заявление на аттестацию на первую квалификационную категории исключительно с согласия руководителя учреждения.

24. Согласно порядку аттестации педагогических работников, вступившего в силу с 01.01.2011 года, педагог, имеющий первую квалификационную категорию:

1. может претендовать на высшую категорию не ранее, чем через 5 лет – при очередной аттестации;
2. может претендовать на высшую категорию не ранее, чем через 2 года после получения первой категории;
3. в случае отрицательного результата аттестации на высшую категорию может быть уволен за несоответствие квалификационной категории;
4. имеет право подавать заявление на аттестацию на высшую квалификационную категории исключительно с согласия руководителя учреждения.

25. Для педагогических работников образовательных учреждений, согласно Трудовому Кодексу и закону РФ «Об образовании» устанавливается сокращенная рабочая неделя:

А) 18 часов; Б) 24 часа; В) 36 часов Г) 40 часов.

Вопросы на «3» балла

26. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»

1. ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
2. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
3. обеспечивает право всех граждан на равноценное образование

4. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

27. Определите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний, 3)этап закрепления новых знаний, 4)этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

а) комбинированный урок;

б) урок усвоения нового материала;

в) урок закрепления изучаемого материала;

г) урок повторения и обобщения изучаемого материала.

28. Определите, к какому виду компетентности относятся перечисленные ниже умения учащегося и соотнесите их с приведенными ниже видами компетентности:

1. Вербализовать свои ощущения, чувства, эмоции;
2. Работать с различными источниками информации (визуальными, вербальными, аудиальными, тактильными) с учетом их специфики;
3. Определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей на основе ценностей культуры;
4. Планировать различные формы собственного досуга;

А) Общекультурная компетентность

Б) Коммуникативная компетентность

В) Информационная компетентность

Г) Социальная компетентность

29. Методика обучения представляет собой:

1. проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет
2. совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками
3. науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения
4. отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету

30. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности

1. Федеральный перечень, допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОУ
2. Учебная программа
3. Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде.
4. Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области

31. Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:

1. основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
2. требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;

3. предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;

4. структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.

Коммуникативная компетентность

Вопросы на «1» балл

1) Учебная деятельность является ведущим видом деятельности:
1. в младшем школьном возрасте
2. в подростковом возрасте
3. в юношеском возрасте
4. во всех перечисленных выше

2) Ведущим видом деятельности подростка является:
1. учебная деятельность
2. учебно-профессиональная деятельность
3. эмоциональное общение
4. общение со сверстниками

3) Толерантность – это:
1. нетерпимость
2. стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений
3. непримиримость
4. похвала, согласие

4) К числу возрастных кризисов не относится:
1. кризис трех лет
2. кризис семи лет
3. кризис подросткового возраста
4. кризис 8 лет

5) Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:
1. самоуважение
2. самооценка
3. самоанализ
4. идентификация

6) Средством невербального общения не является:
1. контакт глазами
2. мимика
3. поза и жесты
4. речь

7) Выразительность, сила проявления чувств, переживаний:
1. экспрессия
2. экстраверсия
3. экстравагантность
4. эксцентричность

8) Основным средством вербального общения является:
1. контакт глазами

2. мимика
3. поза и жесты
4. речь

9) Индивидуальная особенность человека, проявляющаяся в частом переживании чувства тревоги при минимальной опасности либо отсутствия ее, при минимальной реальной либо мнимой (воображаемой) угрозе:

1. тревожность
2. эмоциональность
3. возбудимость
4. агрессивность

10) Постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, результат этого процесса:

1. социальная адаптация
2. включенность
3. эмоциональное благополучие
4. развитие

11) Каналом восприятия информации не является:

1. аудиальный
2. визуальный
3. кинестетический
4. эмоциональный

12) Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

1. компромисс
2. договор
3. контракт
4. обязательство

13) Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

1. личностные особенности
2. индивидуальность
3. имидж
4. самобытность

14) Тактикой, используемой педагогом с целью решения конкретной проблемы ребенка в соответствии с концепцией «педагогики поддержки» не является:

1. помощь
2. содействие
3. взаимодействие
4. наказание

15) Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

1. убедить соперника в своей правоте
2. добиться превосходства в споре
3. добиться соглашения даже ценой серьезной уступки со стороны соперника
4. добиться взаимного понимания и взаимной выгоды с соперником

Вопросы на «2» балла

1) Господствующий тип взаимоотношений, при котором один партнер подавляет другого:

1. детерминизм
2. антогонизм
3. доминантность
4. равноправие

2) Внешняя мотивация:

1. зависит от отношений человека со средой
2. регулируется внешними психологическими и материальными условиями деятельности
3. зависит от желания получить вознаграждение, избежать наказания и пр.
4. все выше перечисленное

3) Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками:

1. зона ближайшего развития
2. зона актуального развития
3. зона потенциального развития
4. все перечисленные

4) Формированию научного мировоззрения, воспитанию и развитию учащихся в наибольшей мере способствует:

1. традиционное обучение
2. проблемное обучение
3. программированное обучение
4. догматическое обучение

5) Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

1. внушением
2. подражанием
3. заражением
4. убеждением

6) Внутренняя мотивация:

1. характеризуется тем, что награду за свои действия человек «находит в самом себе»
2. зависит от отношений человека со средой
3. регулируется внешними психологическими и материальными условиями деятельности
4. зависит от желания получить вознаграждение, избежать наказания и пр.

7) Уровень развития, который определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно:

1. уровень потенциального развития
2. зона ближайшего развития
3. уровень актуального развития
4. все перечисленные

8) Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия – это:

1. деструкция
2. конфликт
3. сотрудничество
4. экспрессия

9) Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в другого человека – это:

1. эмпатия
2. симпатия
3. внимание
4. антипатия

Вопросы на «3» балла

1) Стратегией поведения в конфликте не является:
   1. избегание
   2. соревнование
   3. сотрудничество
   4. самонаблюдение

2) Особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей:
   1. инертность
   2. агрессивность
   3. сензитивность
   4. замкнутость

3) Группа, которая для личности является эталоном; на нормы, мнения, ценности и оценки которой индивид ориентируется в своем поведении и самооценке:
   1. референтная группа
   2. секта
   3. коллектив
   4. микрогруппа

4) Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности.
   1. самооценка
   2. саморазвитие
   3. рефлексия
   4. самовоспитание

5) Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации:
   1. эмоциональная лабильность
   2. ригидность
   3. мобильность
   4. тревожность

6) Нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого человека:
   1. гуманизм
   2. эмпатия
   3. альтруизм
   4. коллективизм

Вопросы к зачету

1. ФГОС. Закон об образовании в РФ. Новые требования к образованию.
2. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования географического образования в школах России.
3. Предмет и задачи методики обучения географии, ее место среди других наук.
4. Методические работы Н. Н. Баранского и его вклад в методику обучения экономической географии.
5. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии.
6. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки.
7. Методы обучения географии
8. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
9. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
10. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
11. Формы, методы и организация внеурочной работы по географии. Географический кружок.
12. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
13. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы.
14. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
15. Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии.
16. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
17. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе.
18. Характеристика начального курса физической географии (5-6 класс). Особенности методики его преподавания.
19. Характеристика курса географии материков и океанов (7 класс). Особенности методики его преподавания.
20. Характеристика курса физической географии России (8 класс). Особенности методики его преподавания.
21. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии России (9 класс). Особенности методики его преподавания.
22. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии мира (10-11 класс). Особенности методики его преподавания
23. Характеристика профильного курса географии
24. Элективные курсы по географии
25. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
26. Планирование учебной работы по географии. Составление тематического и поурочного планов.
27. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
28. Анализ и самоанализ урока географии.
29. Формирование климатических знаний при обучении географии.
30. ЕГЭ и ГИА по географии. Значение, содержание, методика проведения.
31. Экологическое образование школьников при обучении географии.

32. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии

33. Система средств обучения географии. Классификация.

34. Кабинет географии в школе.

35. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.

36. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.

37. Оценка качества образования по географии.

Теория и методика обучения русскому языку и литературе

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством среза посещения и просмотров слушателями тем и заданий на образовательной платформе.

Заданий для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте одну из авторских программ по литературе, выделите слабые и сильные стороны (на ваш взгляд) концепции образования, предложенной авторами.
2. Определите эффективность использования проблемно-тематического пути анализа в 5-6 классах.
3. Проанализируйте пояснительную записку к одной из авторских программ по литературе. В чем авторы видят цели и задачи литературного образования, согласны ли вы с ними?
4. Проанализируйте одну из статей, размещенных в журнале «Литература в школе» за последние 5 лет, посвященных изучению лирики в школе. Поможет ли такая статья в работе учителя и как?
5. Проанализируйте одну из статей, размещенных в журнале «Литература в школе» за последние 5 лет, посвященных изучению драмы в школе. Поможет ли такая статья в работе учителя и как?

Вопросы проблемного характера, углубляющие темы:

1. Определите специфику литературы как школьной дисциплины. В чем вы видите ее уникальные качества?
2. Каковы основные методы обучения литературе?
3. Приведите примеры уместного использования приема инсценировки на уроках литературы в старших классах.
4. В чем состоит специфика литературной беседы как основного из методов преподавания литературы?
5. Укажите основные требования к слову учителя литературы.

Промежуточный контроль

1. Творческое задание «Составление 1 (одной) учебно-речевой текстовой задачи для использования на уроке русского языка».
2. Задание на конструирование и проектирование «Разработка фрагмента урока русского языка с использованием инновационных технологий и ИКТ».
3. Самостоятельная работа «Анализ и исправление речевых ошибок школьников».
4. Конструирование тем научно-исследовательских работ по русскому языку.
5. Деловая игра: подбор текстов в формате ОГЭ, ЕГЭ (изложение, исходный текст для сочинения) и заданий к ним для использования при подготовке к ГИА на уроках русского языка.

Вопросы по методике преподавания литературы

1. Методы и приемы обучения литературе. Взаимосвязь методов в процессе обучения литературе.
2. Задачи, содержание, структура курса литературы в 5-8 классах.
3. Задачи, содержание, структура курса литературы в 9-11 классах.
4. Особенности школьного изучения эпического произведения.
5. Особенности изучения лирики в школе.
6. Особенности изучения драмы.
7. Пути анализа литературного произведения в средней школе. Основные этапы работы над художественным произведением.
8. Изучение литературно-критических статей в средней школе.
9. Классификация уроков литературы.
10. Формирование теоретико-литературных понятий на уроках литературы.
11. Организация внеклассного чтения.
12. Приемы активизации творческого воображения учащихся

Теория и методика обучения химии

Текущий контроль

Тест по теме «Урок как основная форма обучения химии. Принципы обучения»

1. Урок химии представляет собой последовательное чередование:
1. этапов
2. методов
3. методических приёмов
4. средств обучения

2. Этап урока представляет собой логически выстроенное чередование:
1. методов
2. методических приёмов
3. средств обучения
4. элементов

3. Этап представляет собой часть урока, отведённую на решение:
1. дидактической задачи
2. расчётных задач
3. упражнений
4. цепочек превращений

4. Элемент представляет собой часть урока, в ходе которой:
1. решается дидактическая задача
2. используется один метод
3. проводится химический эксперимент
4. выполняется упражнение

5. При введении большего числа новых понятий, знакомстве с химическими теориями целесообразно использовать:
1. семинары
2. собеседования
3. комбинированные уроки

4. лекции

6. Конкретизация новых химических понятий и теорий осуществляется на уроках:
1. лекциях
2. семинарах
3. зачётах
4. комбинированных

7. Контроль практических умений учащихся осуществляется в ходе:
1. демонстрации эксперимента
2. лабораторных опытов
3. решения экспериментальных задач
4. практических занятий

8. Изложение сведений о достижениях современной химии понятным школьникам языком соответствует принципу:
1. системности
2. последовательности
3. научности
4. доступности

9. Урок, в ходе которого возникает противоречие, выдвигаются, подтверждаются или опровергаются гипотезы, является:
1. нестандартным
2. развивающим
3. проблемным
4. творческим

10. Урок, идущий по программе, содержащий цели, банк данных, методические указания, систему самооценки, является:
1. комбинированным
2. развивающим
3. проблемным
4. модульным

11. Урок, в ходе которого ученик ставится в положение «специалиста», решающего определенную проблему, является:
1. конференцией
2. деловой игрой
3. экскурсией
4. киноуроком

12. Качества, позволяющие учителю химии грамотно строить уроки, добиваться высоких стабильных результатов обучения, определяются:
1. профессиограммой учителя
2. уровнем теоретических знаний
3. уровнем методической подготовки
4. знанием учащихся

13. Взаимообучение на уроках химии возможно при использовании методов работы учащихся:

1. фронтальных
2. индивидуальных
3. групповых
4. парных

Задания для самоконтроля и коллективного обсуждения

1. Изучите несколько программ по химии и соответствующие им учебники. Проведите их анализ.

- Определите, систематические или несистематические это программы и учебники. Обоснуйте свое утверждение. Особое внимание следует обратить на методологию содержания программы и учебника.

- Какие разделы имеются в программах и учебниках?

- Установите соответствие содержания программ и учебников государственному стандарту по химии. Есть ли превышение государственного минимума, в чем это выражается?

- Сравните содержание программ между собой, выявите сходства и различия в их содержании и построении.

-Принимая во внимание, что программы и учебники могут быть построены с ориентацией на формирование и развитие системы понятий о веществе или химической реакции, определите систему построения программы.

- Проверьте, соответствует ли планируемое в программе число часов учебному плану каждой ступени.

2. Найдите в учебнике химии материал, который можно сообщить методами описания, объяснения, рассказа. Обоснуйте ответ. Постройте объяснение и рассказ иллюстративно и проблемно.

3. Какие виды ученического эксперимента известны? Чем они отличаются друг от друга? Приведите примеры домашнего ученического эксперимента по химии.

4. Вы - учитель химии. Слабоуспевающая ученица достаточно хорошо отвечает на поставленный Вами вопрос о характеристике элемента 3-го периода. Вы знаете, что с дополнительным вопросом девочка не справится. Каковы Ваши действия?

5. Ученик 9-го класса в последнее время систематически не готов к уроку. Вы уже поставили ему «2» на предыдущем уроке. При изучении темы «Классификация органических соединений» на следующем уроке ученик опять отказывается отвечать на поставленный Вами вопрос. Каковы Ваши действия?

6. Вы потратили много времени на объяснение алгоритма решения задач. При проведении контрольной работы ученик решил задачу, не придерживаясь предложенного Вами алгоритма. Ход решения задачи верен, но небольшая неточность не позволила ученику выбрать правильный вариант ответа в-тесте. Ваши действия.

7. На педагогической практике студента-химика предупредили, что в 9А классе есть несколько человек, постоянно подсказывающих во время опроса, мешая не только ученикам, но и учителю. Студент, немного подумав, сказал, что их надо удалить из класса. Выскажите Ваше мнение по этому вопросу.

8. Во время проведения практической работы в 8-ом классе Вы заметили, что ученик зажигает спиртовку от газовой зажигалки. Ваши действия

9. При изучении в 9-ом классе пространственной изомерии органических веществ Вы заметили, что данная тема вызывает непонимание у некоторых учеников класса. Что необходимо предложить для более полного разъяснения этого вопроса?

10. Отличник-выпускник 11-го класса, всегда достаточно хорошо отвечающий на все вопросы по предмету, стал проявлять некоторую небрежность при подготовке к урокам химии. На Ваш вопрос о причинах такого поведения, он ответил, химия для поступления в выбранный вуз ему «не нужна». Ваши действия.

11. После звонка Вас вызвали в коридор для выяснения какого-то вопроса. По возвращению в класс Вы заметили, что классный журнал исчез с Вашего стола. Ваши действия.

12. В конце четвертой четверти Вы заметили, что в классном журнале у трех человек появились отметки, поставленные не Вами. Опишите Ваши действия.

13. Вы, как учитель химии, всегда жестко отчитывали учеников, опаздывающих на Ваш урок. В одну из перемен директор задержал Вас, выясняя вопросы по поводу открытого урока. В результате Вы пришли в класс с небольшим опозданием, что вызвало смешки и неприятные насмешки. Ваши действия?

Выполнение задания по планированию отдельной темы курса.

Алгоритм выполнения

1. Определите по программе и учебнику место темы в курсе химии.
2. Изучите, какие темы предшествуют, а какие темы следуют за выбранной темой.
3. Обратите внимание на число часов, отводимое на изучение темы, включив в них проведение практического занятия (если оно планируется программой) и контрольной работы
4. Обоснуйте место темы и ее назначение в курсе химии.
5. Определите по программе и учебнику новые теоретические понятия, которые вводятся в данной теме, и необходимые опорные понятия.
6. Определите, где в дальнейшем будут использованы вводимые понятия.
7. Определите, каковы цели изучения темы, в чем выражается ее познавательный и развивающий характер.
8. Определите последовательность уроков и составьте таблицу, отражающую систему уроков по теме.

Вопросы к зачету

1. Методика обучения химии в структуре профессиональной переподготовки учителей
2. Методика химии как наука и как учебная дисциплина
3. Построение курса методики обучения химии
4. Целевые ориентиры и обновление содержания школьного химического образования
5. Задачи учебного предмета химии
6. Система содержания и построения школьного курса химии и требования к нему
7. Воспитательные и развивающие аспекты обучения химии учащихся современной школы
8. Воспитание учащихся в процессе обучения химии
9. Развитие учащихся в процессе обучения химии
10. Организация процесса обучения химии в современной школе
11. Методы обучения химии
12. Контроль и оценка результатов обучения химии
13. Технологии обучения химии
14. Система средств обучения химии
15. Организационные формы обучения химии
16. Обобщенное рассмотрение конкретных вопросов методики обучения химии

17. Изучение важнейших теоретических концепций школьного курса химии
18. Формирование и развитие основных химических понятий курса химии в современной школе.

Теория и методика обучения иностранному языку

Текущий контроль проводится в виде тестовых заданий и эссе

Тестовые задания

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
а) образовательная;
б) воспитательная;
в) развивающая;
г) коммуникативная.
2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
а) воспитание, развитие, учение;
б) обучение, общение, воспитание;
в) развитие, воспитание, обучение;
г) общение, обучение, развитие.
3. Интерференция — это:
а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе; -
4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
5. Метод в узком смысле слова это:
а) методическое направление в истории методики;
в) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
г) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
д) соответствующая определенная концепция
6. Метод в широком смысле слова это:
а) методическое направление в истории методики;
в) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
г) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
д) соответствующая определенная концепция.
7. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется
а) уроком
в) обучением
г) учением
д) образованием
8. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а) использовании языковой и неязыковой наглядности;

в) создании ситуации общения;

г) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

д) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) аудирование;

в) орфография;

г) фонетический минимум;

д) лингвострановедение;

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) письменная речь;

в) монологическая речь;

г) чтение;

д) диалогическая речь

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис;

в) экстралингвистическая обусловленность;

г) контекстность;

д) полнота и развернутость;

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации;

в) использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи;

г) определение главной и второстепенной информации в тексте;

д) определение темы текста.

13. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: a) явление перевода; b) явление переноса; c) явление интерференции; d) явление дифференциации.

а) a;b

в) b;c

г) c;d

д) a;d

14. Составляющими коммуникативной компетенции являются: a) профессиональная компетенция; b) лингвистическая компетенция; c) социокультурная компетенция; d) дискурсивная компетенция.

а) a;b;c

в) b;c;d

г) a;c;d

д) a;b;d

15. Виды контроля с учетом объема материала

а) текущий, тематический, итоговый

в) итоговый, текущий, тематический

г) тематический, текущий, итоговый

д) тематический, итоговый, текущий

Тематика эссе

1. Цели обучения иностранным языкам в школе и вузе.
2. Проблема содержания обучения иностранным языкам.
3. Проблема отбора лексического и грамматического материала.
4. Проблема принципов обучения иностранным языкам.
5. Проблема методов обучения иностранным языкам.
6. Проблема средств обучения иностранным языкам. УМК по иностранным языкам для общеобразовательной школы и УМКД для высшей школы.
7. Проблема формирования речевых навыков.
8. Проблема упражнений в обучении иностранным языкам.
9. Проблема обучения иноязычному общению.
10. Проблема обучения аудированию в школе и вузе.
11. Проблема обучения чтению на иностранном языке.
12. Проблема обучения диалогической речи в школе и вузе.
13. Проблема обучения монологической речи в школе и вузе.
14. Проблема обучения письменной речи в школе и вузе.
15. Контроль в обучении иностранным языкам. Тестирование

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки проходит в форме защиты итоговых аттестационных работ.

Примерные темы итоговых аттестационных работ

1. Педагогическое сопровождение студента колледжа в процессе выполнения самостоятельной работы.
2. Организация самостоятельной работы студента колледжа в рейтинговой системе обучения.
3. Технологические приемы преодоления затруднений в самостоятельной работе студентов колледжа.
4. Использование информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов колледжа.
5. Особенности невербального поведения педагога.
6. Средства драматизации в обучении.
7. Драматургия урока.
8. Роли педагога в педагогическом процессе.
9. Театр в процессе обучения.
10. Драматизация в обучении в эпоху цифровизации.
11. Эмоции в учебном процессе.
12. Приемы драматизации в обучении биологии (математике, географии, истории и т.д.).
13. Роли ученика в учебном процессе.
14. Тексты в учебном процессе с позиции драматизации.
15. Взаимодействие «рацио» и эмоцио» в процессе обучения.
16. Драматизация в электронном обучении (e-learning).
17. Игра и ее роль в обучении с позиции педагогической драматизации.
18. Технология модульного обучения.
19. Технология контекстного обучения.
20. Технология проблемного обучения.
21. Технология дифференцированного обучения.

22. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения.
23. Технология полного усвоения.
24. Дидактическая подготовка учителя
25. Дидактическая культура педагога
26. Дидактическая компетентность педагога
27. Дидактические затруднения педагога
28. Дидактические умения учителя
29. Дидактическое мышление педагога
30. Дидактические навыки учителя
31. Дидактические способности педагога
32. Дидактические знания учителя
33. Дидактическое творчество педагога
34. Индивидуальный исследовательский проект старшеклассника как образовательное событие.
35. Событийная организация внеурочной деятельности подростков.
36. Событийность школьных праздников (н-р, Фестиваль, Город Мастеров и др.)
37. Современные технологии обучения сочинению-рассуждению в школьном курсе русского языка.
38. Работа с текстовым материалом на уроках русского языка в … классе (класс на выбор слушателя).
39. Организация научно-исследовательской деятельности по русскому языку в 10-11 классах.
40. Методический потенциал изучения произведений современных писателей на уроках литературы.
41. Стратегии подготовки школьников к научно-исследовательской работе.
42. «Наивный реализм» как методически важный компонент работы над текстом литературного произведения.

Методические рекомендации по подготовке итоговой аттестационной работы

I. Общие положения.

1. Итоговая аттестационная работа – это самостоятельное исследование, выполняемое слушателем, свидетельствующее о готовности к осмыслению своего профессионально-педагогического опыта, его реконструкции и совершенствованию с позиций современной психолого-педагогической теории; проектировать и осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на научной основе.

2. Тематика работ утверждается кафедрой (кафедрами) соответствующего факультета АлтГУ. Слушателю предоставляется право выбора темы работы, в том числе и предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

3. Работа выполняется слушателем самостоятельно при научном консультировании преподавателя кафедры. По мере необходимости назначаются консультации.

4. Рекомендуемый объем работы не менее 36 машинописных страниц основного текста через 1,5 интервала, шрифт 14.

II. Требования к содержанию итоговой аттестационной работы.

1. Тема должна быть актуальной. Итоговая аттестационная работа, являясь завершающим этапом образования, должна обеспечить сформированность не только теоретических и методических представлений и практических навыков работы учителя, но и его профессиональных компетенций.

2. Итоговая аттестационная работа должна носить научно-методический характер и быть посвящена решению актуальной задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для высшего образования.

3. Работа должна иметь практико-ориентированную направленность. В связи с этим в качестве основного содержания могут выступать:

- рефлексивный анализ и обобщение собственного профессионально-педагогического опыта и опыта коллег;

- создание и реализация программно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе (проектирование учебных программ, учебно-методических пособий, методических рекомендаций и материалов, разработка учебных занятий и других форм организации обучения; конструирование методов, приемов, средств, технологий обучения и др.);

- реализация педагогических целей в образовательной практике учителя. Итоговая аттестационная работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки, полученные за период обучения, а также содержать совокупность практико-ориентированных результатов сформулированной проблемы исследования.

III. Структура итоговой аттестационной работы.

Структурными элементами итоговой аттестационной работы являются: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (разделенная на главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения.

Введение должно содержать следующие обязательные элементы: обоснование актуальности темы исследования. Цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определение объекта и предмета исследования, а также используемых методов исследования. Обзор литературы по исследуемой проблеме, отражающей степень ее изученности, допускается располагать либо во «Введении», либо в «Основной части» работы, в первом ее разделе. Важно, однако, отметить, что в предлагаемом обзоре необходимо попытаться раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами. Обзор литературы должен носить не хронологический, а проблемный характер и раскрывать состояние исследуемой проблемы.

Основная часть итоговой аттестационной работы строится в соответствии с ее целью и задачами. В зависимости от этого содержание работы структурируется на главы и параграфы. Основная часть является самой объемной (около 2/3 от всей работы).

Основная часть может быть представлена двумя-тремя главами, одна из которых определяет теоретические основы исследования, последующие главы раскрывают фактографическое поле работы (методические разработки, практические решения проблемы и т.д.)

Название каждой главы должно точно отражать ее содержание. Название параграфов может повторять название глав. Следует избегать диспропорций (по объему) между главами и параграфами.

Заключение содержит последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны учитывать поставленные во введении цели и задачи, давать полное представление о содержании и обоснованности проведенного исследование и полученных результатов.

Выводы и предложения могут формулироваться в виде кратких тезисов с нумерацией отдельных пунктов и давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности полученных студентом результатов, свидетельствовать об умении автора работы концентрировать свое внимание на главных

направлениях исследования и его практической значимости. Объем заключения составляет примерно 1 – 1,5 страницы.

Заканчивается итоговая аттестационная работа списком использованной литературы. Он позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, документов, характеризует степень изученности конкретной проблемы автором, представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей.

Приложения выделяются в самостоятельный раздел, если приводятся материалы, отражающие технику расчетов, результатов измерений, наблюдений, а также учебные программы, учебно-методические пособия. Методические разработки, таблицы, карты, схемы, фотоматериалы и т.п. оно оформляется как продолжение работы на последующих страницах. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», напечатанного прописными буквами и имеющего содержательный заголовок. Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами без знака №.

В приложениях таблицы и иллюстрации, в отличие от основного текста, нумеруются римскими цифрами.

IV.Требования к оформлению итоговой аттестационной работы.

1. Титульный лист.

Первой страницей аттестационной работы является титульный лист, включающий: наименование Министерства и высшего учебного заведения, наименование Центра и кафедры, где выполнена работа, название работы, вид работы (аттестационная работа), фамилию, имя, отчество автора, оценку, город и год (Приложение 1).

2. Оглавление (содержание, план):

- оглавление помещается в начале работы;

-все части работы (главы, разделы, параграфы) должны быть озаглавлены;

-все заголовки и подзаголовки записываются в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в работе;

В содержании проставляется номер страницы, с которой начинается глава (раздел, параграф).

3. Нумерация:

- страницы нумеруются арабскими цифрами;

- разделы, главы, параграфы имеют порядковую нумерацию; введение и заключение не нумеруются;

- иллюстрации (кроме таблиц) обозначают словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами;

- таблица помещается в работу с указанием ее названия и порядкового номера;

- формулы в работе нумеруются арабскими цифрами.

4. Список литературы:

- список содержит перечень всех использованных источников;

- нумерация списка сплошная – от первого до последнего, описание каждого источника начинается с абзаца;

- источники располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий книг и статей (Приложение 2).

5. Оформление библиографических ссылок.

Внутритекстовые ссылки на цитируемый или упоминаемый источник даются в квадратных скобках, где указываются номер по списку литературы и номер страницы.

6. Приложения.

Приложения оформляются как продолжение работы и нумеруются.

V. Защита и оценка итоговой аттестационной работы.

Работа подлежит публичной защите на заседании Государственной аттестационный комиссии. В процессе публичной защиты слушатель должен показать умение четко и уверенно излагать содержание и результаты выполненного исследования, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

При оценке работы учитываются:

- выполнение требований к оформлению, структуре и содержанию работы;
- корректность постановки проблемы и соответствие ей содержания работы;
- качество решения поставленных задач;
- уровень психолого-педагогической, методической грамотности, а также грамотности в области содержания соответствующей науки;
- уровень самостоятельности выполнения работы;
- способность к рефлексивному анализу профессионально – педагогического опыта;

По итогам защиты слушатель получает оценку.

5. Кадровые условия (составители программы)

Морозова О.П., д-р. пед. наук, проф, и.о. зав. кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО АлтГУ;

Тырина М.П., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО АлтГУ;

Зацепина О.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО АлтГУ;

Мясникова О.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО АлтГУ;

Волкова Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО АлтГУ;

Швецова Л.В., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры природопользования и геоэкологии ФГБОУ ВО АлтГУ;

Вдовина Н.С., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО АлтГУ;

Крайник О.М., канд. пед. наук, доцент

Директор ИДПО _____ Т.Г. Строителева
(подпись)

Директор ЦППКП _____ О.П. Морозова
(подпись)