

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Языковой центр ЮНИКО Темпус АлтГУ



Проректора по учебной работе

Е.А. Жданова

2019 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Иностранный язык для академических и профессиональных целей
(английский)»**

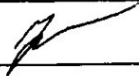
Барнаул 2019

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета МИЭМИС
протокол №3 от «15» октября 2019 г.

Председатель УС МИЭМИС


_____ / С.И. Межов/

Председатель методической комиссии МИЭМИС


_____ / Л.А. Капустян/

Категория слушателей: К освоению программы допускаются слушатели, студенты, владеющие иностранным языком (английским) на уровне А2 по международной шкале Совета Европы. Максимальный эффект обучения будет достигнут в группах с примерно равным уровнем подготовки.

1.3. *Трудоемкость обучения:* 72 часа.

1.4. *Форма обучения:* очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов, (дисциплин, модулей)	Общая трудоемкость, (часов)	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		СРС, час.	Форма контроля
				лекции	практич., семинары		
1.	Раздел I. Модуль: Академический английский язык	34	34	6	28	0	2
2.	Раздел II. Модуль: Профессиональный английский язык.	34	4	0	4	30	2
3.	Итоговая аттестация	4					зачет
	Итого	72	38	6	32	30	4

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, (часов, зач.ед.)	Всего ауд. час.(з.е.)	Аудиторные занятия, час.		СРС, час.
				лекции	Практич., семинары	
I	Раздел I. Модуль: Академический английский язык	34	34	6	28	0
1.	Тема 1. Уровень иноязычной компетенции, его содержание и объем в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции (Common European Framework of Reference (CEFR)).	4	4	2	2	0
2.	1.1. Диагностическое тестирование на определение уровня языковой компетенции.	2	2	-	2	0
3.	1.2. Основные компоненты, содержание и объем уровней языковой компетенции в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции (Common European Framework of Reference (CEFR)) на примере уровней А2, В1.	2		2	-	0
4.	Тема 2. Функциональный подход к	10	8	4	4	0

	изучению грамматических явлений. Базовые разделы грамматики английского языка. Основные видо-временные формы глагола.					
5.	Тема 3. Практический курс Unit 1. NEW MILLENNIUM Новое тысячелетие Аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.	4	4	-	4	0
6.	Тема 4. Практический курс Unit 2. CULTURE VULTURE. Любитель/ценитель иной культуры. Аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.	4	4	-	4	0
7.	Тема 5. Практический курс Unit 3. TICKETS, MONEY, PASSPORT! Билеты, деньги, паспорт! Аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.	4	4	-	4	0
8.	Тема 6. Практический курс Unit 4. IT COULD HAPPEN TO ANYONE! Такое может случиться с каждым! Аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.	4	4	-	4	0
9.	Тема 7. Практический курс Unit 5. LIVING SPACES Жилые пространства Аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.	4	4	-	4	0
II	Раздел II. Модуль: Профессиональный английский язык.	34	4	0	4	30
10.	Тема 8. Дистанционные информационно-коммуникационные профильные курсы онлайн на интерактивных образовательных платформах Coursera, Futurelearn, Stepik, Khan Academy.	34	4	-	4	30
11.	8.1. Обоснованный выбор дистанционного информационно-коммуникационного профильного курса онлайн на интерактивных образовательных платформах. Знакомство со структурой, контентом курса.	2	2	-	2	-
12.	8.2. Освоение содержания выбранного дистанционного информационно-коммуникационного профильного образовательного курса онлайн.	32	2	-	2	30
13.	Итоговая аттестация (зачет)	4				
14.	Итого:	72	36	12	20	36

2.3. Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Модуль. Академический английский язык (34 часа)

Уровень иноязычной компетенции студента высшей школы в современных условиях интернационализации высшего образования как один из факторов его академического роста. Способы диагностического тестирования уровня иноязычной компетенции. Самодиагностика. Интерактивное тестирование он-лайн. Формальное оценивание уровня языковой компетенции. Основные компоненты, содержание и объем уровней языковой компетенции в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции (Common European Framework of Reference (CEFR)) на примере уровней A2, B1, B2. Функциональный подход к изучению грамматических явлений. Базовые разделы грамматики английского языка. Изучение содержания разделов учебно-методического комплекса уровня Pre-intermediate в предусмотренном объеме.

Тема 1. Уровень иноязычной компетенции, его содержание и объем в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции (Common European Framework of Reference (CEFR)). – 4 часа.

В настоящее время очевидно влияние процесса интернационализации на современную высшую школу. Обозначена роль языкового образования в профессиональной подготовке будущих специалистов. Так, актуальна подготовка студентов с сформированным уровнем иноязычной компетенции.

1.1. Диагностическое тестирование на определение уровня языковой компетенции – 2 часа.

Под языковой компетенцией следует понимать совокупность умений и навыков при осуществлении речевых действий и операций на иностранном языке, достоверных с точки зрения языковой нормы. Проводится самодиагностика в соответствии с Европейским языковым портфелем как средством оценки и самооценки знаний иностранного языка (английского). Определение иноязычной компетенции в рамках общего и профессионально-ориентированного знания по 4 аспектам: аудирование, говорение, чтение, письмо в формате он-лайн и офф-лайн тестирования.

1.2. Основные компоненты, содержание и объем уровней языковой компетенции в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции (Common European Framework of Reference (CEFR)) на примере уровней A1, A2, B1. – 2 часа.

Уровни владения языком в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции (Common European Framework of Reference (CEFR)). Содержание и объем составляющих компонентов на примере уровней A1, A2, B1, B2. Представлены критерии, по которым выставляется оценка: понимание (аудирование, чтение), говорение, письмо.

Тема 2. Функциональный подход к изучению грамматических явлений. Базовые разделы грамматики английского языка. Основные видо-временные формы глагола. – 10 часов.

Функциональный подход связан преимущественно с направлением изучения языка от значения к форме и функции. Активизация основ функциональной грамматики. Практический выход на понимание. Базовые разделы грамматики английского языка. Основные видо-временные формы глагола английского языка. Их отработка.

Тема 3. Практический курс Unit 1. NEW MILLENNIUM Новое тысячелетие – 4 часа
Аспекты:

Аудирование: Прослушайте разговор и сделайте записи по ходу изложения.
Говорение: Задайте вопросы, проявив интерес к коммуникации, проясните и уточните информацию.
Чтение: Прочтите статью в журнале. Найдите местоимения в тексте.
Письмо: Напишите (опишите) событие по плану, используя записи.

Тема 4. Практический курс Unit 2. CULTURE VULTURE. Любитель/ценитель иной культуры – 4 часа.

Аспекты:

Аудирование: Прослушайте и определите мнения. Определите ключевые фразы, важные для понимания.

Говорение: Расскажите о культурных событиях. Выразите мнение, отношение.

Чтение: Прочтите рецензию на фильм, его критический обзор. Поймите высказанные мнения, суждения. Письмо: Фразы для логической связи предложений в тексте, в т.ч. для выражения причины и результата.

Тема 5. Практический курс Unit 3. TICKETS, MONEY, PASSPORT! Билеты, деньги, паспорт! – 4 часа.

Аспекты:

Аудирование: Прослушайте планы по подготовке к путешествию за рубеж. Определите ключевые слова.

Говорение: Задайте и научитесь отвечать на вопросы по ориентации на местности. Задайте вопросы-разрешения/позволения. Расскажите о путешествии.

Чтение: Прочтите совет для американцев, планирующих посетить Великобританию.

Письмо: Напишите туристический блог: включите забавные ситуации и истории.

Тема 6. Практический курс Unit 4. IT COULD HAPPEN TO ANYONE! Такое может случиться с каждым! – 4 часа.

Аспекты:

Аудирование: Прослушайте разговор. Определите мнения говорящих.

Говорение: Расскажите о ситуациях из Вашего опыта, которые изменили Вашу жизнь. Опишите чувства.

Чтение: Прочтите статью о культуре страны изучаемого иностранного языка.

Письмо: Предложения – связки, с использованием союзов *and, but, or, so and because*.

Тема 7. Практический курс Unit 5. LIVING SPACES. Жилые пространства. – 4 часа.

Аспекты:

Аудирование: Прослушайте лекцию. Поймите инструкции и рекомендации. Говорение: Опишите жилые пространства и Ваши ощущения и чувства. Задайте вопросы партнеру по коммуникации.

Чтение: Прочтите и поймите мнения, высказанные на он-лайн форуме. Структурируйте прочитанный текст. Составьте план.

Письмо: Определите ключевые предложения и аргументы.

Раздел 2. Модуль: Профессиональный английский язык. (34 часа)

Использование в современном образовании и в системе повышения квалификации массовых открытых онлайн-курсов (МООК) является неотъемлемой составляющей в большинстве случаев. Интегрирование таких курсов представляется целесообразным и продуктивным. Выбор дистанционных информационно-коммуникационных профильных курсов онлайн предлагается на интерактивных образовательных платформах Coursera, Futurelearn, Stepik, Khan Academy.

Тема 8. Дистанционные информационно-коммуникационные профильные курсы онлайн на интерактивных образовательных платформах Coursera, Futurelearn, Stepik, Khan Academy. – 34 часа.

8.1. Обоснованный выбор дистанционного информационно-коммуникационного профильного курса онлайн на интерактивных образовательных платформах. Знакомство со структурой, контентом курса. – 2 часа.

8.2. Освоение содержания выбранного дистанционного информационно-коммуникационного профильного образовательного курса онлайн. – 32 часа.
Контроль выполнения заданий. Мониторинг академического прогресса.

Перечень практических (семинарских) занятий

№	Тема	Ауд.час.
1.	Тема 1. 1.1. Определение уровня языковой компетенции как одного из факторов научно-педагогической деятельности и профессиональной личности преподавателя профильных дисциплин в вузе в современных условиях интернационализации высшего образования.	2
2.	Тема 1. 1.2. Функциональный подход к изучению грамматических явлений. Базовые разделы грамматики английского языка. Основные видо-временные формы глагола.	4
3.	Тема 3. Практический курс Unit 1. NEW MILLENNIUM Новое тысячелетие Аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.	4
4.	Тема 4. Практический курс Unit 2. CULTURE VULTURE. Любитель/ценитель иной культуры. Аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.	4
5.	Тема 5. Практический курс Unit 3. TICKETS, MONEY, PASSPORT! Билеты, деньги, паспорт! Аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.	4
3.	Тема 6. Практический курс Unit 4. IT COULD HAPPEN TO ANYONE! Такое может случиться с каждым! Аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.	4
4.	Тема 7. Практический курс Unit 5. LIVING SPACES Жилые пространства Аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.	4
6.	Тема 8. 8.1. Обоснованный выбор дистанционного информационно-коммуникационного профильного курса онлайн на интерактивных образовательных платформах. Знакомство со структурой, контентом курса.	2
7.	Тема 8. 8.2. Освоение содержания дистанционного информационно-коммуникационного профильного образовательного курса онлайн и использование контента в своей академической деятельности.	2

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№	Вид СРС	Трудо-
---	---------	--------

		емк., час
1.	Тема 8. 8.2. Освоение содержания дистанционного информационно-коммуникационного профильного образовательного курса онлайн и использование его контента в своей академической деятельности.	30
2.	Подготовка к итоговой аттестации	2

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. *Материально-технические условия:* аудитория не менее 30-40 м, с возможностью регулярно проветривать, сидеть за столами, а также и собираться для групповой работы по 3-5 группам (4-5 человек) и в парах. Компьютер, принтер, проектор, экран для проектора, флипчарт, бумага для них (из расчета по 2 листа на каждого участника и 5-7 листов общих) на занятие, чистая бумага А4 2 пачки, ручки (на каждого), маркеры (2 на каждого) и 2 набора по 4 цвета для преподавателя, скотч бумажный (строительный), либо кнопки для крепления ватманов на стены. Бейджи персональные (Ф.И.О). Стикеры клеющиеся - 4 пачки (4 цвета – зеленые, красные, желтые, голубые).

3.2. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы* (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, раздаточный материал и т.д.)

Учебно-методические материалы

Основная литература:

1. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 1. Express Publishing, 2004.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 2. Express Publishing, 2004.
3. Norman Coe, Mark Harrison, and Ken Paterson Oxford Practice Grammar. Basic. Oxford University Press, 2004
4. John Eastwood Oxford Practice Grammar. Intermediate. Oxford University Press, 2006
5. Raymond Murphy Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2015
6. Raymond Murphy English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2012
7. Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles, Steve Taylore-Knowles Open Mind. Pre-intermediate. Student's Book Pack. Macmillan Publishing
8. Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles, Steve Taylore-Knowles Open Mind. Pre-intermediate. Workbook + CD Macmillan Publishing
1. www.examenglish.com
2. www.englishtag.com
3. <https://futurelearn.com>
4. <https://stepik.org/catalog>
5. <https://www.coursera.org>
6. <https://khanacademy.org>

Комплект задач, кейсов для проведения практических занятий

1. Проведение самодиагностики на определение уровня языковой компетенции преподавателя профильных дисциплин с использованием Общеввропейского Языкового портфеля как средства оценки знаний по иностранным языкам (английский язык).
3. Проведение независимой оценки уровня языковой компетенции обучающегося, включая 4 вида речевой деятельности, а именно: чтение, говорение, аудирование и письмо, в формате интерактивного он-лайн тестирования.
3. Представьте основные видо-временные формы глагола активного залога в виде развернутой таблицы с формами, слова-маркерами каждого из времен и примерами употребления.

4. Представьте основные видо-временные формы глагола пассивного залога в виде развернутой таблицы с формами, слова-маркерами каждого из времен и примерами употребления.
5. Проработайте раздел 1 NEW MILLENNIUM. Новое тысячелетие учебно-методического комплекса Open Mind.
6. Проработайте раздел 2. CULTURE VULTURE. Любитель/ценитель иной культуры учебно-методического комплекса Open Mind.
7. Проработайте раздел 3. TICKETS, MONEY, PASSPORT! Билеты, деньги, паспорт! учебно-методического комплекса Open Mind.
8. Проработайте раздел 4. IT COULD HAPPEN TO ANYONE! Такое может случиться с каждым! учебно-методического комплекса Open Mind.
9. Проработайте раздел 5. LIVING SPACES. Жилые пространства учебно-методического комплекса Open Mind.
10. Сделайте выбор дистанционного информационно-коммуникационного профильного курса онлайн на интерактивных образовательных платформах. Познакомьтесь со структурой, контентом курса.
11. Освоение содержания дистанционного информационно-коммуникационного профильного образовательного курса онлайн и использование его контента в своей академической деятельности.

Перечень вопросов для итогового контроля знаний (зачета):

1. Какие уровни языковой компетенции в соответствии с CEF Вы знаете?
2. Расскажите об основных компонентах, содержании и объеме уровней языковой компетенции в соответствии с CEF, на примере уровней A1, A2, B1.
3. Расскажите какие способы поддержания и актуализации уровня языковой компетенции используете Вы?
4. Какие базовые разделы грамматики Вы знаете на уровень Pre-Intermediate-Intermediate?
5. Представьте основные времена (видо-временные формы глагола) активного залога. Приведите примеры их использования.
6. Представьте основные времена (видо-временные формы глагола) пассивного залога. Приведите примеры их использования. Какова последняя тенденция использования пассивного залога в научных текстах? Рекомендуется ли его частотное использование?
7. Какие для Вас наиболее сложные грамматические разделы? Приведите примеры затруднительных ситуаций выбора правильного варианта?
8. Какие примеры он-лайн образовательных ресурсов Вы можете привести, представляющие материал для самостоятельной отработки грамматического материала по английскому языку?
9. Какие примеры он-лайн образовательных ресурсов Вы можете привести, представляющие материал для самостоятельного поддержания и совершенствования умений в аудировании иноязычного материала?
10. Какие способы проверки значений лексем, уточнения и точного употребления Вы знаете? Перечислите в том числе и он-лайн толковые словари.
11. Какие Вы знаете он-лайн интерактивные платформы на иностранном языке (английском) для повышения уровня языковой компетенции? Приведите пример с кратким раскрытием содержания пройденного курса из Вашей практики обучения.

4. Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки. Приводятся конкретные формы и процедуры текущего, промежуточного (при наличии) и итогового контроля. С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей проводится он-лайн анкетирование, получение отзывов.

– Входное тестирование слушателей проводится с целью получения дополнительной информации об уровне подготовленности аудитории слушателей и их самодиагностики, выявления ожиданий слушателей и последующей адаптации практического материала к требованиям аудитории.

– По каждой теме, предусмотрено выполнение практических заданий. Кроме того, в программу включены такие виды обучения, как коммуникативные игры с использованием презентационного материала, проектная работа, дискуссии.

– В каждом разделе проводится тест на определение качества усвоения материала в качестве меры текущего контроля.

– Итоговое тестирование и последующее анкетирование проводится с целью выявления оценки эффективности курса и реализации первоначальных ожиданий.

Формы контроля:

– входной контроль – тестирование с целью определения исходного уровня подготовки слушателей и их ожиданий от курсов повышения квалификации, а также с целью самодиагностики;

– текущий контроль – тесты и учебные задания, направленные на определение качества усвоения материала в период подготовки;

- итоговый контроль – итоговой тест и публичная защита пройденного он-лайн курса.

Руководитель центра



Э.В. Губернаторова